

التعليم

١٩٩٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد التاسع)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٩٥-٠٦-٢٨	١٨٥٢	الشمع	الشمع	١٨٥٢	٩٥-٠٦-٢٨
٩٥-٠٧-٢٨	١٨٥٦	نوايد تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب داود حسن	الشمع	١٨٥٦	٩٥-٠٧-٢٨
٩٥-٠٧-٢٨	١٨٥٧	إقبال متزايد على مكاتب التنسيق لصرف أوراق الدبلومات الفنية أمس	الاهرام	١٨٥٧	٩٥-٠٧-٢٨
٩٥-٠٦-٢٨	١٨٥٨	قسم للدراسات القانونية بالانجليزية فى حقوق القاهرة	الاهرام	١٨٥٨	٩٥-٠٦-٢٨
٩٥-٠٨-٢٩	١٨٥٩	التوسع فى التعليم الجامعى لاناة الفرصة للشباب	الاهرام	١٨٥٩	٩٥-٠٨-٢٩
٩٥-٠٧-٢٩	١٨٦٠	عدا تنتهى التقديم للجامعات والمعاهد للاب المرحلة الأولى للاصلين على الثانوية التجارية والفنية ل	الاهرام	١٨٦٠	٩٥-٠٧-٢٩
٩٥-٠٧-٢٩	١٨٦١	تصحیح الثانوية ينتهى اليوم .. والنتيجة ١٠ اغسطس	الاهرام	١٨٦١	٩٥-٠٧-٢٩
٩٥-٠٦-٣٠	١٨٦٢	ام الدنيا : طفلة الثانوية العامة !	الشمع	١٨٦٢	٩٥-٠٦-٣٠
٩٥-٠٧-٣٠	١٨٦٣	١٢ اغسطس امتحان الدور الثانى للتأوية الجديدة	الاهرام	١٨٦٣	٩٥-٠٧-٣٠
٩٥-٠٧-١٣	١٨٦٤	فواعد جديدة لقبول الاصلين على الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية	الاهرام	١٨٦٤	٩٥-٠٧-١٣
٩٥-٠٧-٣٠	١٨٦٥	التعليم الجامعى .. ومستقبل مصر فى القرن ال ٢١	الاهرام المسائى	١٨٦٥	٩٥-٠٧-٣٠
٩٥-٠٧-٣٠	١٨٦٦	مبروك .. فسلوك من الجامعة ! "٣"	الاهرام المسائى	١٨٦٦	٩٥-٠٧-٣٠
٩٥-٠٧-٣١	١٨٦٨	حتى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات ؟	الاهرام	١٨٦٨	٩٥-٠٧-٣١

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥-٠٧-٣١	١٨٦٩	الاهرام المسائي	كيف يتحقق تطوير التعليم ؟ لبيب السباعي
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧١	العربي	مشكلة التعليم الابتدائي محمد منولى
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٢	الاهرام	الف نسخة من قطر الندى للمدارس
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٣	العربي	٢٠٠ الف طالب في الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكديسها صلاح عزازي
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٤	الاهرام	حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٥	الاهرام	محمد باشا
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٦	الاهرام	المطالبة بادخال المواد التقنية فى مرحلة التعليم الاساسى محمود دياب
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٧	الاهرام	.. وللطلبة رأى !
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٨	الاهرام	صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية التجارية اليوم
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٩	الاهرام	بحث الغاء نظام الرافعة بجامعة القاهرة محمد حبيب
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٠	الاهرام	تعاون مصرى - امريكى لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨١	الاهرام	مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الامة لمدة اسبوع
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٢	الاهرام	وفد من جواله شباب الجامعات يشارك فى اللقاء
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٢	الاهرام	يوم ثقافى فى حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٤	الاهرام	ندوات لتوعية الشباب من خطر الارهاب والتطرف
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٥	الاهرام	نتائج الجامعات

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الضربة القاضية !	الاهرام	١٨٨٦ ٩٥-٠٧-٣١
مشيرة موسى	الاهرام	١٨٨٨ ٩٥-٠٨-٠١
صرف بطاقات الغدرات لطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين	الاهرام	١٨٨٩ ٩٥-٠٨-٠١
امتحانات الدور الثاني لطلوب المعلمين والمعلمات ١٩ اغسطس	الاهرام	١٨٩٠ ٩٥-٠٨-٠١
يسرى موافى	الاهرام	١٨٩١ ٩٥-٠٨-٠١
القبول بغضوك المتفوقين يبدأ ٥ البشر التالي	الاهرام	١٨٩٢ ٩٥-٠٨-٠١
٩٨% نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة بالفيوم	الاهرام	١٨٩٣ ٩٥-٠٨-٠١
رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية	الاهرام	١٨٩٤ ٩٥-٠٨-٠١
طارق عبد الحميد	الاهرام	١٨٩٥ ٩٥-٠٨-٠١
تعليم المعلم مشكلة وزير التعليم !!	الاهرام	١٨٩٦ ٩٥-٠٨-٠١
سمية سعد الدين	الاهرام	١٨٩٧ ٩٥-٠٨-٠١
فلبونا مع هذا الرجل .. ولكن !!	الاهرام	١٨٩٨ ٩٥-٠٨-٠١
محمود وهيب	الاهرام	١٨٩٩ ٩٥-٠٨-٠١
الشهادات الدراسية باليمن بحث معادلتها للالتحاق بالوهر	الاهرام	١٩٠٠ ٩٥-٠٨-٠١
سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد	الاهرام	١٩٠١ ٩٥-٠٨-٠١
هناء جوهر	الاهرام	١٩٠٢ ٩٥-٠٨-٠١
غلاب نائباً لرئيس جامعة عين شمس لتعليم والطلاب	الاهرام	١٩٠٣ ٩٥-٠٨-٠١
كليات جديدة للمعلومات فى خمس جامعات	الاهرام	١٩٠٤ ٩٥-٠٨-٠١
سياسة مبارك لمساندة التعليم يشيد بها وفد من البنك الدولى	الاهرام	١٩٠٥ ٩٥-٠٨-٠١
٦٥.٢% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصحية	الاهرام	١٩٠٦ ٩٥-٠٨-٠١
لطلبة الثانوية العامة فقط	الاهرام	١٩٠٧ ٩٥-٠٨-٠١
مراجعة دقيقة لاجابات الراسبين فى الثانوية العامة	الاهرام	١٩٠٨ ٩٥-٠٨-٠١
سامى فهمى	الاهرام	١٩٠٩ ٩٥-٠٨-٠١

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مكافحة الأمية شراكة من نوع خاص !	عزت العفيفي	١٩٠٦	٩٥٠٨٠٠٣
خطوط فاصلة	سمير رجب	١٩٠٨	٩٥٠٨٠٠٣
من يمسح دموع البيات ؟	عزت السعدني	١٩٠٩	٩٥٠٨٠٠٣
نورة الماء .. والهواء	أمير الزهار	١٩١٠	٩٥٠٨٠٠٣
٢ امتحانات ثانوية عامة بدون أخطاء .. لماذا التشكيك ؟!	سهر الحسني	١٩١١	٩٥٠٨٠٠٣
إنشاء الجامعة الأهلية .. المبادئ والضمانات	أحمد عبادة سرحان	١٩١٤	٩٥٠٨٠٠٣
لأول مرة كشف حساب عن الصواب والخطأ في كلية كنية	سوزان وهبي	١٩١٥	٩٥٠٨٠٠٣
إجراءات لصالح الطلاب بسبب خطأ سؤال لبلاغة الذي كشف عنه الأهرام أمس	الأهرام	١٩١٧	٩٥٠٨٠٠٣
مد فترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ أغسطس	الأهرام	١٩١٨	٩٥٠٨٠٠٣
د. سليمان رنيسا لفرع جامعة القاهرة بالفيوم	الأهرام	١٩١٩	٩٥٠٨٠٠٣
جامعات إقليمية	الأهرام	١٩٢٠	٩٥٠٨٠٠٣
اتفاقية مصرية مبنية للتعاون التعليمي	يسرى موافي	١٩٢١	٩٥٠٨٠٠٣
اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الانويات الفنية	الأهرام	١٩٢٢	٩٥٠٨٠٠٤
نسبة النجاح في الثانوية العامة أعلى من العام الماضي	الأهرام	١٩٢٣	٩٥٠٨٠٠٤
وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم	طارق عبد الحميد	١٩٢٤	٩٥٠٨٠٠٤
د. نجيب الهلالي جوهر عميد الكلية زراعة القاهرة	الأهرام	١٩٢٦	٩٥٠٨٠٠٥

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٧	الاهرام	بهاء الدين بيحت بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٨	المساء	٩٥% من الناجحين فى الثانوية الجديدة يستعدون للامتحان "الثانى" بعد اسبوع حنان عبد القادر
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣١	الاهرام	بدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات للناجحين بالتعليم الفنى بحد أدنى ٧٣% محمد حبيب
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٢	الاهرام	حمى تحسين المجموع .. !!
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٣	الاهرام	برنامج محو الأمية تنفيذه فى ٩ محافظات
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٤	السياسى المصرى	إلغاء النسبة السادسة اصاب التعليم الابتدائى بكثرة ماجدة رشدى
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٥	الاهرام	اعلان نتيجة الثانوية بعد غد العشرة الأوائل والنتيجة العامة مطمئنة
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٦	اكتوبر	الناجحون فى الدفعة المزدوجة حامد دنيا
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٨	السياسى المصرى	هل ينضم الجزارون الى مجلس امناء الجامعة الاهلية ؟ داليا الديب
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٥	الجمهورية	تطوير التعليم وحماس المواطن
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٦	الاهرام المسائى	تطوير التعليم .. لماذا ؟ وكيف ؟ ومتى ؟ ليبيب السباعى
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٨	الاهرام	كابوس الثانوية العام قائم أم إلى زوال ؟
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٠	الاهرام	مساعدات من أمريكا والبنك الدولى لتطوير التعليم فى مصر
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥١	الاخبار	دفاع عن شرف التعليم المصرى فؤاد ابوخطب
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٢	الاهرام	قبل بدء العام الدراسى الجديد : الكتاب المدرسى فى غرفة الإنعاش ! وجيه الصقار
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٤	الاهرام	اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا وإعلان أسماء الأوائل اليوم

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٥	١٩٥٥	قبول الف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٦	بشير عبد العال رئيسا لقطاع المعاهد الازهرية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٧	اعتماد نتائج بكالوريوس ٢ كليات بجامعة الاسكندرية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٨	وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٩	مكتب تنسيق الكليات العسكرية يعلق أبوابه ٢٨ أغسطس	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦٠	٢٢ بحثا يناقشها المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الثانوي	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦١	اليوم اعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غدا	العربي
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦٢	المحافظات تحتل المراكز الأولى	الاحرار
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٤	الوزارة اتخذت إجراءات ضد المسؤولين عن الخطأ والإساءة إلى سوقى	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٦	المغرب تتسلم نسخة مشروع مبار لتطوير التعليم	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٧	اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يقرن بالمركز الأول للعلمي والأدبي	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٨	اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم ..	الشعب
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٩	بهاء الدين عقب عودته من أمريكا دعم لعمليات تطوير التعليم من البنك الدولي والمعونة الأمريكية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٧٠	نكية التعليم	الشعب
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٧١	اسطوانات ... لا !	العالم اليوم
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٢	كمال القلش	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٣	حق الجامعات على خريجيها الاثرياء !!	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٤	زكريا نيل	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي الحروب	الاهرام	١٩٧٢	٩٥-٠٨-٠٩
		برنامج تدريبي للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الاسكندرية	الاهرام	١٩٧٤	٩٥-٠٨-٠٩
		صرف اوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات غذا بعد ادنى ٢٤٦ درجة للعلوم و ٢٧٢ للاداب لمدة ايام	الاهرام	١٩٧٥	٩٥-٠٨-٠٩
		بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس فى العام القادم	الاهرام	١٩٧٦	٩٥-٠٨-٠٩
		ومضات : اقتراح اعرضه على وزير التربية والتعليم	الاهرام	١٩٧٧	٩٥-٠٨-٠٩
		مهرجان النجاح فى الثانوية العامة	الاهرام	١٩٧٨	٩٥-٠٨-٠٩
		بسرى موافى	الاهرام	١٩٧٨	٩٥-٠٨-٠٩
		أوائل الثانوية العامة بعترفون	الاهالى	١٩٨٢	٩٥-٠٨-٠٩
		رئيس امتحانات الثانوية العامة : المدارس الرسمية اكتملت المراكز الأولى	الاهالى	١٩٨٤	٩٥-٠٨-٠٩
		سامى فهمى	الاهالى	١٩٨٤	٩٥-٠٨-٠٩
		جشع التجارة وراء أزمة السماد	الاهالى	١٩٨٧	٩٥-٠٨-٠٩
		سعود الناصرى	الاهالى	١٩٨٧	٩٥-٠٨-٠٩
		الغاز المتفوقين ؟	حربنى	١٩٨٨	٩٥-٠٨-٠٩
		الف مبروك .. اكبر نسبة نجاح فى الثانوية العام	الاهالى	١٩٨٩	٩٥-٠٨-٠٩
		سامى فهمى	الاهالى	١٩٨٩	٩٥-٠٨-٠٩
		الطلاب الراغب فى الثانوية العامة من حقهم الانتظام بنفس مدرسته	الاهرام	١٩٩١	٩٥-٠٨-١٠
		ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكنيات بنسبة ٢ الى ٢% للعلوم و ١% للاداب عن العام الماضى	الاهرام	١٩٩٢	٩٥-٠٨-١٠
		العاصمة تلتهزم موارد التعليم ومخالفات الصعيد تعاني الاهمال	الاحرار	١٩٩٢	٩٥-٠٨-١٠
		احمد عبد الهادى	الاحرار	١٩٩٢	٩٥-٠٨-١٠
		الثانوية العامة .. مؤشرات هامة	الاهرام المسائى	١٩٩٤	٩٥-٠٨-١٠
		صباح الخير			
		سعيد سنبل			

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٨ الف و ٥٤٨	١٩٩٨	الاهرام	محمد حبيب
١٢ الف و ٦٢	١٩٩٨	الاهرام	محمد حبيب
١١ الف و ٩٥	١٩٩٩	المصور	إيمان رسلان
٢٥ الف و ٤٥	٢٠٠٢	الاهرام	محمد حبيب
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٤	الاهرام	بدر الدورية الثانية لامتحانات الثانوية الجديدة عدا
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٥	الاهرام	بدرى موافى
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٥	الاهرام	٢٠٦ كليات للعلوم و ١٩٤ للأدب فى المرحلة الأولى للتنسيق
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٦	الاهرام	تعليمنا الجامعى .. وتعليم الرياضيات .. أمس واليوم .. وغدا !
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٦	الاهرام	محمد عبد العظيم سعود
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٠٨	الاخبار	الثانوية العامة .. بين التطوير والشكوك
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٠	الشعب	الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة فى سبتمبر القادم
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٢	الاهرام	طارق عبد الحميد
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٢	الاهرام	مواجهة : اختباران تحريرى وشفهى لكل دارس فى محو الامية قبل تسليمه شهادة نجاحه لمنع تزوير
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٢	الاهرام	مجرد رأى : حكاية أى بيت
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٢	الاهرام	صلاح منتصر
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٤	الاهرام	تطوير التعليم والديمقراطية علاقة ضرورية
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٤	الاهرام	شبل بدران
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٧	الاهرام	هموم سياسية : التعليم - التنليم !!
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٧	الاهرام	رجب هلال حميدة
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٨	الاهرام	طلاب المرحلة الاولى يشغلون جميع الاماكن فى ١١ كليات منها ٦٤ للعلوم و ٤٦ للأدب
٢٠ الف و ٢٠	٢٠١٩	الاهرام	المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين منتصف الأسبوع الحالى
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٢٠	اخبار اليوم	لا تجعل المجموع يقودك إلى أى كلية ..
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٢٠	اخبار اليوم	رفعت فياض
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٢٤	الوفد	استلام أو دفعة من أوراق الالتحاق بالجامعات
٢٠ الف و ٢٠	٢٠٢٤	الوفد	ركى السعدنى

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٢٥	٩٥٠٠٨-١٢	الاهرام	سيناريو مكتب التنسيق للدقعة المظلومة ! محمد حبيب
٢٠٢٩	٩٥٠٠٨-١٢	الاهرام	افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية فى بداية العام الدراسى مايسة السلكاوى
٢٠٢٠	٩٥٠٠٨-١٢	حريتى	سعداء الحظ .. من يلتحقون بمعهد التعاون .. هذا العام ! محمود فوده
٢٠٢٢	٩٥٠٠٨-١٢	نصف الدنيا	الدراسة يجب أن تكون طوال العام ! امل فوزى
٢٠٢٩	٩٥٠٠٨-١٢	الوفد	هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٠٤٠	٩٥٠٠٥-١٢	الاهرام	ندوة : جدل حول التعليم الجامعى فى دار الاوبرا مصطفى عبد الغنى
٢٠٤٩	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	طلاب هزمتهم الثانوية العامة ! عماد الدين حجاب
٢٠٥١	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	مازق الثانوية صلاح منتصر
٢٠٥٢	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	كيف يؤدى الطالب امتحان العام القادم فى المواد التى رسب فيها ؟ ببى سرفى موافى
٢٠٥٤	٩٥٠٠٨-١٤	الوفد	هموم مصرية عباس الطرابيلى
٢٠٥٥	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام المسائى	حديث السوق : القاعدة والاستثناء بالتعليم مصطفى امام
٢٠٥٧	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	فتحالفصول لراسبى الثانوية بالمدارس الاسمية والخاصة الاهرام
٢٠٥٨	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	٢٠ قضية طعن فى نتائج الثانوية العامة الاهرام
٢٠٥٩	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	حضور ٢٠% من الذين اهدوا رغبتهوم فى الامتحان الاهرام
٢٠٦٠	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٢ اغسطس الاهرام
٢٠٦١	٩٥٠٠٨-١٤	الاهرام	لا استثناء لالبناء الضباط ! احمد فؤاد

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٦٧	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	جامعاتنا وتغريب الأبحاث الأجنبية ماري تريب عبد المسيح
٢٠٦٨	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	مجرد رأي : ثلاثة اقتراحات صلاح منصر
٢٠٦٩	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	رأي : التعليم والتقدم -----
٢٠٧٠	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	اليوم اجارة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة -----
٢٠٧١	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	٢٩ كلية لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعلوم و ١٤٨ للاداب -----
٢٠٧٢	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	تخفيض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفني بالجيزة يسرى موافى
٢٠٧٢	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	صرف وقبول طلبات الالتحاق باكاديمية السادات مشيرة موسى
٢٠٧٤	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة المقبولين بالكليات السيئ تسهيله نظمي
٢٠٧٥	٩٥-٠٨-١٥	الشعب	انتهاء المرحلة الأولى للتنسيق .. والنتيجة خلال عشرة ايام -----
٢٠٧٦	٩٥-٠٨-١٦	الاهرام	مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية بالرقاريق للدراسة التكميلية بهند محمد عبد الحليم
٢٠٧٧	٩٥-٠٨-١٦	الاهرام	مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلي الأولى على الكليات المختلفة وفقا لرغبتهم -----
٢٠٧٨	٩٥-٠٨-١٦	الاخبار	قضية وراى سيد الجبرتي
٢٠٧٩	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	اجتماع فى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة -----
٢٠٨٠	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	٤ مراكز بين أوائل الثانوية العامة من المنصورة -----
٢٠٨١	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بسبب الدفعة المزدوجة سامى فهمى
٢٠٨٢	٩٥-٠٨-١٩	الاهالى	اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠% سامى فهمى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرمات طلاب قرى الأقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر الاهالى		٢٠٨٢	٩٥-٠٨-١٦
١٦ سبتمبر بداية العام الدراسى بالمدارس سامى فهمى	الاهالى	٢٠٨٤	٩٥-٠٨-١٦
أربعاء جديد	الاحرار	٢٠٨٥	٩٥-٠٨-١٦
من الانجاز إلى المشاركة فى النهضة محمود محمد محفوظ	الاهرام	٢٠٨٦	٩٥-٠٨-١٦



المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إفساد التعليم - مصلحة من؟

تضحية إفساد التعليم غاية استراتيجية لقوى الشر للعادية مصر، سواء كانت هذه القوى من الجيران الأشرار (اليهود) أم الأصفياء الأعمى - كما سماهم فضيلة الإمام الأكبر - مقابل المنشور بالأعرام (الأرهاب ١٩٩٥/٥/٢٥) - ويعنى بهم دول الغرب وعلى رأسهم أمريكا وتوايعها مثل الهند.

وقوى الشر سعيدة عندما تجد وزيراً مصرياً طموحاً ينفذ إرادتها تلقائياً وعفوياً دون أن تطلب منه ذلك، فإفساد التعليم هل يهدف لفساد التعليم من هو هدفهم، والخروج من شخصيتهم، والدخول في دائرة التبعية والذليالية، بل والعبودية.. وسواء أدرك معاليه ذلك أم لم يدركه، فالأفلاحة تسير إلى الهلالية باسم التطوير والتحديث أو محاربة الإرهاب والتطرف، كما يزعم معاليه ويتحدث مياشياته (التقدمية) و(العلمية) و(التنويرية)!

بقلم:
د. حلمي محمد القاعود

لقد بدأ صراخ المصريين يزداد منذ بدأ امتحان الثانوية العامة الجديدة قبل أسابيع، وراح الناس يعيشون رعباً جهدياً ينتظرون تكراره في العام القادم بفضل الوزير الضيق الذي أوهمهم - مستخدماً مياشياته - بأنه سيبدع الرعب عنهم بنظامه الجديد، ولكنه خيب ظنهم، وبدلاً من أن يعيشوا رعب الثانوية العامة عابراً وإحداً صاروا يعيشونه عامين، يضاف إلى ذلك خوفهم من الجهول بالتبعية إلى البعثة للزوجة وعدم وجود أماكن لابتائهم في الجامعات مهما ارتفعت المجاميع بسبب الأسلاك المحبوبة والأعداء غير المحبوبة، ويلج معاليه في تصريحاته اليومية على أن الامتحان سهل وبسيط، ولا أرى ماذا يقصد بالسهولة والبساطة بالتبسيط؟ هل يقصد أن الأسئلة من صميم اللغزات؟ الواقع يقول: إنها لا بد من أن تكون كذلك، وقد كانت كذلك دائماً، إن ماذا يعنى معاليه بالسهولة والبساطة؟ لا أحد يدري تماماً.. ويبدو - والله أعلم - أن هذه التصريحات غرضها إغلامية لكسب رضا أطراف عديدة يرضعها الوزير عينة طليها؛ لأن الناس فوجئوا بالامتحان يتحول إلى مسابقة عامة تعرف عليها أحياناً من خارج محافظات الطلاب مع أنهم في الصف الثاني - والأسئلة تقوم على الأساس على رصد ذلك المطلوب، ويتبع ذلك تصحيح الإجابات في كنفهم عام!

صراخ الناس ملجع يشع من ملامح إفساد التعليم، ودليل على الاستهانة بقبحيته، والجرأة على متبسيهه وإسئالها في معترك الصراع الحزبي والفكري، وإحجام اسم رئيس الدولة في تصريحات الوزير ليوحى بأن مايفعله هو رغبة الرئيس وقراره، وهذا على مايقع من إساءة لرئيس الدولة بحتمية تبعه قرارات الوزير، فإن النتائج لا بد من أن تصب في الطريق الخطأ، ولا بد من أن تنتج أوضاعاً فيها من الفساد والسوء أكثر مما فيها من الصلاح والخير.

إن واقع التعليم في بلادنا اليوم يندحر بخطر كبير، وقد أشرنا في موضع آخر إلى بعض ممارسات معالي الوزير بالنسبة إلى الجامعة والتعليم العام، بيد أن هناك نقاشاً آخرى عديدة تحتاج إلى الإشارة السريعة في هذا الإطار المحدود لتنبه إلى أبعاد الإفساد للقصور أو غير المقصود، والذي يهدف إلى مستقبل الوطن بالإضافة إلى حاضرهم، وسأركز على نقطتين:



المصدر :

٢٠٩٥
١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- لا ريب أن التربية الدينية في الجامعات والتعليم العام هي الكون الأساسي للهوية الحضارية للأمة، وجيل لا يعرف دينه - أيًا كان - هو جيل بلا هوية، وبغضاً من ذلك فإن الدين هو مكون الهوية الذي يتحرك به الفرد في خدمة وطنه وقومه وأماه، ويتحقق به الولاء والوفاء والأمانة والاستعداد للشهادة بتمامها من مقدسات الشعب وثوابه.. إن إدراك الجيل من ضميره الديني، يعنى جيلاً بلا خلق ولا قيم ولا ضمير.. ويكون العنف والإرهاب والفتنة في مكوناته في الوجود الاجتماعي شاء السيد الوزير أم أبى.. فمأزنا فعل معاليه بالنسبة إلى التربية الدينية؟

بالنسبة إلى الجامعات فلا تُدرس التربية الدينية إلا في قسم اللغة العربية بكلية الآداب ودار العلوم وفرعها، وهي دراسة محدودة بصفة عامة ولا تتجاوز مسامتين على مدى عام واحد فقط في معظم الأقسام باستثناء دار العلوم.

أما في مدارس للتعليم العام، فقد تم تخفيف مناهج التربية الدينية القائمة في عهد الوزير الحالي، إلى الحد الذي يجعلها غير ذات جدوى، وإذا عرفنا أنها لا تتصلب إلى مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب، وأنها للثابتة الوحيدة مع الرسم التي لا يستذكرها الطلاب إلا لآلية الامتحان، وبالتالي لا يفتحون من أجلها إلى درس خصوصي، عرفنا أنها مفاد شكلية، وحصادها زقمة! ونسك!؟

ويبدو - والله أعلم - أن معاني الحزير يتبع سياسة الاستكمال التي تروج لها الحكومات الفرائطونية في شمال أفريقيا، والتي تلقى من الإسلام مؤلفاً عدائياً مجرماً، وتتمتع ماتسميه بعملية تجفيف للثابع، وتسمى في النهاية إلى أن يكون الطلاب والشعوب بالدين حماية لوجهها العدواني الاستبدادي. لذا فإن الدين الذي تسميه هذه الحكومات أن الأنظمة تطرفاً وإرهاباً هو مايراد استتصاهه بأية وسيلة ممكنة، وأولها التطبير.

ولا أدري هل تخريج أجيال غير متكونة، وتتحرك بالعنف والقوة في إزاء المجتمع يخدم السلطة والاستقرار كما يتصور معالي الوزير.. أم أن

الأجيال المؤمنة هي التي تخدم الوطن والإبداع؟

كله - نحن الشعب - نتمنى أن تكون مادة التربية الدينية ذات قيمة ومقام، لها أهميتها، ويكونها في سياق المواد التعليمية الأخرى داخل الجامعات والمدارس، على الأقل كما يفعل العدو اليهودي في فلسطين، حيث يجعل والتوراة محور الحركة والسكون في المجتمع اليهودي، ولا يخجل من ذلك أدنى خجل، بل يجعل من الدين وسيلة لضمان الوجود الاجتماعي ضد الجيران (نصن) ومن أجل التفوق والإبداع والانتماء والقتال واستلاب الأرض العربية المسلمة!

إن البعض في بلادنا يريد إغتيال الإسلام في دائرة المسجد الذي تهيم عليه السلطة، حيث تتحول المساهيم الإسلامية إلى مفاهيم أخرى غريبة وشاذة يمكن تسميتها بالإسلام الأمريكي أو الإسلام الإسرائيلي أو: الذي تربيده أمريكا وإسرائيل بالإضافة إلى السلطة الاستتصالي.. وعنده كارثة بكل المقاييس: لأنها تعنى ببساطة تدخير المجتمع أو تحويله إلى مجموعة من العبيد لا خلاق

لهم ولا ضمير!

والسؤال هو: هل يتحرك الوزير متفرداً أم أنه مأمور بذلك؟ خاصة بعد أن جرب محاولة الصوب الملبس وصمد الضعور الإسلامي حين أقر منع الحجاب، متوقفاً بذلك على الإرهاب الصهيوني مشارل بأسكوا، وذير بأخيلة فرنسا السابق.

لرب الوزير يستجيب - وله الشكر - تقنيات المجالس للتخصصة التي يرأسها الدكتور محمد عبد القادر هاتمة، ويقتد ماورد عنها بشأن التربية الدينية.



المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلامات

٦- يربط بالترقية المهنية ارتباطاً مباشراً، موقف اللغة العربية بوصفها المادة الأساسية للثانية بعدها، فقد قام الوزير بتخفيض درجاتها لتتساوى ببقية المواد الفرعية التي يدرسها طلاب الثانوية العامة.. ومع المعارضة التي ظهرت عند صدور قرار الوزير، فُتِحت دافع دفاعاً غير مجيد عن قراره، ولم يقتنع الناس بما قال لسبب بسيط جداً، هو أن معاليه لم يستعمل أن يخفض درجات اللغة الفرنسية.

والقضية في رأيي أكبر من حكاية درجات مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة، إنها تمثل في صميم تكوين الانتماء القومي الإسلامي، وهذا التكوين فيما يبدو صار شيئاً راسخاً على الحاجة، وغير مرغوب في زمان «التنوير للهيجن»، وكما انتشرت اللغات والمصطلحات الأجنبية على أوجهات الحاصل والمؤسسات، إلى جانب العاميات التي تتعامل بها أجهزة الدعاية وينطق بها الإسفراون، فقد انتشر الاستخفاف باللغة العربية عبر القرون المصرية والسعودية والسورية (مصرح - غصنا - غصاء..)، وصار التشديق بالمعبارات الأجنبية دليلاً على «الحداثة» و«التطور» و«التحضر».. ترى هل تقلل أمة بلغتها مثقماً فعل؟

كان للأموال من الوزير أن يسعى جاداً إلى الاهتمام بمادة اللغة العربية على جميع المستويات، وأن يجعل لها مع الدين مكان الصدارة في المنهج التعليمي، وأن يولج أعباءها بقوة وثقة، صحيح أن بعض إنباء اللغة العربية يلغون في حقها، ويهملون في شأنها، ويسايرون الاتجاهات السائدة بها.. ولكن هذا لا يعني البتة أن تتحول اللغة إلى جبل أجرب يتم استيعاده إلى أصناف الصغراء متفرداً شريفاً.

المأمول من معالي الوزير أن يجعل قضية اللغة هدفاً اجتماعياً استراتيجياً لا يساهب هشة تعرفها الأمم والشعوب، وسوف اشرب له مثلاً بالجيراني الأشرار في فلسطين المحتلة بعثوا لغة قديمة مئة منذ أربعة آلاف سنة - وفرضوا على كل مهاجر إلى فلسطين المحتلة أن يحذفها كتابية ولفظاً، في خلال ستة أشهر - ولا حرم من الامتحانات التي يعطي بها المهاجرون، ناهيك عن جعلها لغة التعليم في كل الجامعات والمدارس والتخصصات، بل ترجموا إليها العلوم الأجنبية والمخترعات الحديثة دون إحساس والنقص أو الدونية بالعربية يبدون ويفترسون، وبالعربية يهزمون جيرانهم ويغفرونهم!

في أقصى الشرق تنهض اليابان معتزة بلغتها، قبل اليابانيين بعد هزيمتهم في الحرب العالمية الثانية، يجب تقليص عدد اللغرات المستخدمة في اللغة اليابانية كي تنهض اليابان من كبوتها وتنطلق إلى الأسماك، ولكن مجلس التعليم الأعلى هناك لجتمع وزير زيادة عدد اللغرات اليابانية، وأن يتعلم اليابانيون لغتهم تعلماً جاداً وعسكياً، وأسطحطات الياباني بعد هزيمتها أن تنطلق، وتزعم من هزيموها، وصار «الحج» الياباني بفضل التقدم الصناعي والتكنولوجي، يطأ على أقدوس الحملات الأولية ويحطمها!

ترى هل يدرك وزير تعليمنا قيمة اللغة القومية في صنع مستقبل الأمة ولقدها؟ يبدو أن معالي الوزير مشغول بتأصيل قضايا أخرى لاصلة لها بالتعليم وإنهاؤه من غيريته، لإشغال النار في ترواي ميثاق التدريس، وتركيز الإدارة الجامعية لرفاهة وإحصاء، ومحاربة المعلمين المتقنين وتحويلهم إلى أصناف بيعة من التدريس، ومتابعة سياسة الاستكمال أو تجفيف الخلق.. أي غير ذلك من قضايا مثابله هي الفضل المناقل لمعاليه!

ومهما يكن من أمر، فإن طبيعة الشعب المصري للصلة الطبيعة، ترفض كل شذوذاً يخالف ما اعتنق عليه، وتتقن كل انحراف يبتعد عن تصوراتها الإنسانية. والزمان قليل يصحح كل فساد وإلحاقاً بمشيئة الله تتابع الحديث عن إفساد التعليم مع تماثلنا للتعلم، لصلحة من؟



المصدر : السبحة

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوايا تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب

كتب داود حسن:

طالب المكتب الدائم لطلاب الدراسات العليا في القاهرة وناوي تدريس جامعة
أسيوط في بيان له، الرئيس مبارك والإفراج عن الدكتور محمد حبيب، رئيس
ناوي تدريس جامعة أسيوط والذي جرى اعتقاله الأسبوع الماضي، واستنكر
بيان ناوي هيئة تدريس جامعة أسيوط واقعة اعتقال والتعويض منزل رئيس
الناوي، والإساءات والأكاذيب التي نشرت في الصحف جراء، رغم أنه معروف
باعتداله وشموليته وسط القيادات الطلابية والتلاميذ حيث انتسب في مجلس الشورى
عام ١٩٨٧ بالظلية ساحة، مما يدل على قبوله وشموليته بين الناس والمؤسسة
العديد من البيانات والتصورات التي تكمن في القلب والإفراج عن جميع صوره
وتسليم البيان، المصلحة من يعمل بين مثل هذه الشخصيات وخدمة
للجميع



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

إقبال مشزايه علي مكاتب التنسيق

لصرف أوراق الدبلوماسية الفنية أمس
شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمعاهد لمسي لقبلاً مشزايه من طلاب
الشهادات الفنية لصرف وتقديم أوراق
المرحلة الأولى للشانوي للقبول
والسياسي بعد امتحان ٧٢٪ والتي يستمر
حتى بعد غد الأحد .

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول
الوزارة والمشرف علي مكاتب التنسيق
بأنه تم عمل ندوة عدة دلائل للكتب
لصرف الأوراق لموجهة الزحام من
الطلاب والكسب أن يصرف الأوراق
سومستر لمدة ٤ أيام وأن من سيصرف
أول يوم أن يستيق من يصرف في آخر
يوم في التقديم للجامعات لأن هناك
تنسيقاً يجري لقبول الطلاب طبعاً
للمجموع والتخصص والأماكن للفترة
من المجلس الأعلى للجامعات .



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **٢٨ سبتمبر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نص للدراسات القانونية بالإنجليزية في حقوق القاهرة

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

قرر مجلس جامعة القاهرة إنشاء قسم للدراسات القانونية باللغة الإنجليزية بكلية الحقوق وبدأ الدراسة به في العام الجامعي الجديد.

وسيتنم تعديل بعضصوص لائحة قسم الدراسات التجارية باللغة الإنجليزية بكلية التجارة ليتم قبول عدد من الطلاب بالقسم بقرار من مجلس الكلية بناء على اقتراح لجنة الاشراف ويكونون من الطلاب المستجدين النظاميين بالدفعة الأولى عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق التحويلات إذا كان الطالب حاصلا على المجموع الكلي الذي قلته الكلية كما قرر المجلس برئاسة الدكتور

مفيد شهاب رئيس الجامعة أن يشترط في الطلاب للالتحاق بدرجة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة أن يحصل على ٨٠ / كحد أدنى في اللغة الإنجليزية سواء من خريجي المدارس الحكومية أو الشهادات للمعادلة الحاصلين على تقدير B+ كحد أدنى في الثانية الإنجليزية في غيرها من الشهادات الأجنبية ويتم المفاضلة بين المتقدمين للالتحاق على أساس الوزن النسبي للمجموع الكلي ودرجة اللغة الإنجليزية والمستوى الرفيع في اللغة ويتم تقسيم الطلاب المتولين إلى مجموعات دراسية طبقا لترتيب الأقدم، ويوافق المجلس من حيث البدء على قبول ١٥٠ طالبا من الحاصلين على الثانية هذا العام من القسم الطبي بكلية الحاسبات والمعلومات لاجن صندوق القرار الجمهوري بإنشاء الكلية كما تم إقرار قواعد للتحويلات ونقل الطلاب في العلم الجديد وإنشاء قسم للدراسات العليا بكلية الدراسات للدرجوة والإسلامية بالعلوم والفروع وإنشاء درجة الدكتوراه في التشريع وعلاج أهم والمناهة للمركز بالمعهد القومي للأورام وتعيين ممينين كل عام في الصفات المجلس القائمة



المصدر : الإمام

٢٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في التعليم الجامعي

لاتاحة الفرصة للشباب

الإسكندرية - مكتب الإبراهيم : أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة تهدف إلى التوسع في التعليم الجامعي لالتقاء الفرصة أمام الشباب لتلبي أعلى الدرجات العلمية نظيراً إلى أنه لا خوف من التوسع فيه خاصة أن الدراسات أكدت أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات لا تتجاوز ١٢ ٪ .
وأضاف : في تصريحات للمصحفين بالإسكندرية أمس - أنه سيتم عرض مشروع قانون بمحوه السنة السادسة بالقطاع الأساسي على مجلس الشعب في دورته العادية



الإسم :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ يولي ١٩٩٥

هذا ينتهي التقديم للجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والسجاسة والبريد

كتب - محمد حبيب :

ينتهي مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد عدة من صرف والقبول
أوراق طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية
للإدارة والخدمات والسجاسة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بعد
أبني ٢٧٢، وتبدأ بعد غد الاثنين المرحلة الثانية والتي تستمر لمدة ٤ أيام
بعد أبنى ٢٧٠.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمصرف العام على مكتب
التنسيق بأن طلاب المرحلة الأولى يصرّفون الأوراق بعد أبنى ٢٧٨ درجة
للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٦٥ للثانوية للإدارة والخدمات شعب
شؤون قانونية وشؤون أعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات
اجتماعية و٤٠١ درجة للفنادق شعبة عامة و٣٦٥ لشعبة المطاعم
و٣٦٨، وللاشراف الداخلي والمطبخ و٣٣٢ للمدارس الثانوية للبريد .

وأضاف أن طلاب المرحلة الثانية سيصرّفون أوراقهم بعد أبنى ٤٢٠
للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٥٠ للثانوية للإدارة والخدمات و٣٨٥
للفنادق شعبة عامة و٣٥٠ لشعبة المطاعم و٣١٥ للاشراف الداخلي
والمطبخ و٣٦٨ للبريد .

وأكد السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن اليوم سكبدا
المرحلة الخامسة والأخيرة لطلاب الثانوية نظام قديم والراغبين في
الالتحاق بالكليات والمعاهد التي تشترط الالتحاق بها النجاح في
اختبار القدرات .



المصدر :
.....

٢٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصميم الثانوية ينتهي اليوم.. والنتيجة ١٠ أغسطس

مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل لاختبار عشرة منهم

تنتهي اليوم أعمال التصحيح وتغيير درجات أوراق الثانوية العامة للطلبة المزدوجة في جميع الكونشولات المتممة بالساعات الإضافية والإسكانية والمصنوعة وأسبوعا وسيجري خلال الأسبوع الحالي استكمال رصد الدرجات واستخراج نتيجة الطلاب، تمهيدا لعرضها على لجان المراجعات النهائية. لجنة الرقابة - إذا كانت تستحق ذلك - كما تستأنف عمليات تسجيل النتائج في الحاسب الآلي لمراجعتها والتأكد من صحتها.

وصرح المهندس محمد الهريص رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سيتم استخراج النتيجة على مستوى الجمهورية خلال الأسبوع الحالي وأكد أن نسبة النجاح ستكون أفضل وأعلى من العام الماضي، ولها ستزيد في شعبة العلوم من شعبة الآداب، وأن النتيجة سيعتمدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح ١٠ أغسطس، ولا من ٩ أغسطس الذي تصال فيه للمصالح بمندوبة المولد النبوي الشريف. وأضاف أنه سيتم قبل اعتماد النتيجة يومين مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل بواقع ١٠ طلاب من كل كتلة لاستخراج نتيجة عشرة الأوائل على مستوى الجمهورية، وأن الوزير سوف يضع بعد اعتماد النتيجة بأوائل العامة والبالغات الفنية والمعم واليكم والمكافئين لتناقضتهم في بعض مشاكل التعليم



أم الدنيا

خطبة الثانوية العامة

أنا الوحيد الذي يعرف هذا السر الخطير بتفاصيله.. وأعرف بدقة خططه وتفاصيله.. وأفهم الأسرار في هذا الزمان لم يصعب، وفي مهنتنا أكثر صعوبة، خاصة في ظل التطور التكنولوجي والتسارع في الأجهزة الإلكترونية والاتصالات، وانتشار الإعلام الصناعي والأطباء الطائفة 112 ويكفي أنه يجهز بالبريوت كوتورول المنقر تعرف إسرائيل الدنيا وتفاصيلها.. وتجوب دول العالم بعبوت وأنت على سريره، فأنت شريك أسديك كغيرك عن الحركة والكاف والديوان حول العالم.. ومع ذلك أزم أنني نجحت في الاحتفاظ بهذا السر الخطير.. وأملك التوقيت المناسب لإفلاته.. وأثوره.. لأكون بذلك الصحفي الوحيد الذي استطاع أن ينفرد بهذه والمفردة الصحية الهائلة.. لأن امتحانات الثانوية العامة القيمة بدأت الأسبوع الماضي وبدأت أسبوع آخر وتلاها.. أصبحت أذاعة السر ضرورة حتى لا يقد بريقه وأعبته وجانيته.. ويحقق الهدف للثغور.. وحتى لا تكون مفاتنا.. اعترف هنا أن شخصا آخر يساركني معرفة هذا السر.. هو الدكتور رائف خالد مستشار وزير التربية والتعليم وكشيتي من إيمان أن يبلغ السر للوزير.. ولا يعد السر سرا لأنه خرج من بيننا نحن الاثنين.. هذه هي تفاصيل السر المذموم.

في إحدى لحان الثانوية العامة يسودها.. تكسبت وبالأوراق والوثائق الصحية أن من بين المتحدين الذين يؤنون امتحانات الثانوية العامة.. طلبة صغيرة لا يتجاوز عمرها ثلاثة أشهر! وحتى لا يذهب الكثيرون إلى تضرعات بعيدة لأعداء هذه الطلبة ليست معجزة زمانها.. بل هي طفلة غالية جدا. وهذه الطلبة واسمها ديسمة تكون في اللجنة منذ التاسعة صباحا لتستأنن لحد الطلاب بأن يحطها بين يديه أثناء توزيع ورقلي الأسئلة والإجابة.. وعندما يبدأ الطلاب في الإجابة عن أسئلة الامتحانات وبعد مضي نصف الساعات تستأن مرة أخرى للخروج من اللجنة ولقضاء حاجتها على طرفتها في الطريقة.. أقام يكب للجنة لهم أن تستريح! الأثر من ذلك طرفة أنه تم ضبط هذه الطلبة وهي ترفس ورقة الأسئلة برجليها احتشاجا على الوزير وصعوبة الأسئلة.. وأمر أنه أبعثا أكثر في الإحتجاج لم تجد وسيلة سوى أن تبال الأسئلة وتعبث بالورقة بين قفصهما. باختصار هذه الأزمة الجميلة.. هي طفلة إحدى الدراسات الألمات من نجح حملتي رفض الوزير إلا نحسين كامل بهام الذين أن يبال امتحانها من عدم المراقبة في امتحانات هذا العام لظروفها الصحية ورعاية وضعيتها الصغيرة.. لكني كُتب عليها أن تؤدي امتحانات الثانوية العامة بأن لها..



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

١٢ أغسطس امتحان الدور الثاني للثانوية الجديدة

كتب - يسرى موافي:

تبدأ امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة الجديدة ١٢ أغسطس لتقديم حيث يؤدى الطلبة امتحان اليوم الأول في مادة اللغة العربية يوم ١٢ في الرياضيات والفرنسية التطبيقية وحساب التفاضل و١٦ في علم النفس والاجتماع و١٦ في الأحياء و١٧ في التربية الدينية والأحياء (المستوى الرفيع). كما يؤدى الطلبة الامتحان يوم ١٩ أغسطس في اللغة الأجنبية الثانية يوم ٢٠ في اللغة الأجنبية الأولى و٢١ في الجيوبولوجيا والطوليم البيئية. و٢٢ في الجغرافيا و٢٤ في الرياضيات والجبر، والجغرافيا (مستوى رفيع) يوم ٢٦ في التكمية.

وسوف تستمر الامتحانات بتقسيم لرقام جلوس دور مايو وفي نفس اللجان لمدة ١١ يوما تستكمل بعدها امتحانات الدور الثاني لشهادة الإعدادية والبوليوغراف الفنية. وبدأت أمس. أصبحت امتحانات النقل للدور الثاني بمدارس محافظة البحيرة للسفوف الأول والثاني والرفيع الابتدائي، والنقل بالإعدادي والثانوي تمام والقبلي، وأول أغسطس للنصف الثالث الابتدائي و٥ أغسطس للنصف الخامس، ويصرح محمود متولي وكيل وزارة البحيرة أن امتحان الدور الثاني للإعدادية سرف بعد انتهاء من ١٧ أغسطس ولا من يوم ٢٦ وذلك لطول امتحان دور أغسطس للثانوية الإعدادية. كما بعد الدور الثاني للإعدادية المهنية والتربية الخاصة يوم ٢ سبتمبر القادم وبعد امتحانات الدور الثاني لسفوف النقل بالقاهرة أول أغسطس الصيف الثالث الابتدائي والنقل للإعدادي للمهني، و١٩ أغسطس للشهادة الإعدادية العامة والرياضية والصمم والبكم والمكفوفين والهاربات الفنية، يوم ٢٠ للنصف الخامس الابتدائي و٢٦ لشهادة الإعدادية المهنية.



المصدر : **الأمس - ام**

التاريخ : **٢٠ يونيو ١٩٩٥**

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

نواعد جديدة لقبول الحاصلين على الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب:

للتكامل بالجامعات الأمريكية، وإن تكون الفرصة لثلاثة لشهادة من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية كما يشترط أن يعمل ولي الأمر في أمريكا طوال عام الدراسة وأن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الإشراف القلي للكتب الثقافى المصرى وبإستيفان على طبع الإشراف. القلي مثل الحصول على أن مسبق بمقابلة مقر الدراسة.

ولمعرفة أن القبول تتضمن أيضا ألا يقل مدة الدراسة للحصول على الشهادة من فصلين دراسيين وإن تلتحق للغة العلمية كمتن كامل إذا كان القرن التسيسى لها وحدة كاملة إما أن كان القرن التسيسى للغة تعلم واحدة كعدد أربعين أيا يرجع للجان قطاعات التعليم الجامعى للشخص بعد إمتحان الطالب بما يفيد دراسته لهذه اللغة والمدرسى العلمى لها وبصورة تصديق الشهادات الثانوية الأمريكية الأصلية بصورة الكتب الثقافى وبإستيفان مع تحاق الكتب من الشهادة للمعدة من المنطقة التعليمية التى تتجهها الدراسة مع أسماء الطالب شهادة من الكتب تتيح أن للدراسة الحاصل منها على شهادة معتمدة وإن يكون قد درس الفصل الثانى عشر هناك.

تقرر تطبيق قواعد جديدة لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية ابتداء من العام الدراسى الجديد بعد أن تبين أن هناك بعض التجاوزات قام بها عدد من المدارس فى الولايات المتحدة الأمريكية مما جعلها يأخذ نظريا للطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية وخاصة أن هذه الشهادات لا تأهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات فى أمريكا أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة كما أن هناك تقارير قدمت من الكتب الثقافى والسفارة المصرية بأمريكا تبين ذلك.

وصرح الدكتور على الدين، خلال أمين للجلسات الأولى للجامعات بالانتداب بأن للجلسات الأولى لشؤون التعليم والطلاب ناقش هذه المسألة ووضع شروطا ستعرض على للجلسات الأولى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه أوائل أغسطس القادم لتعليقها من العام الدراسى الجديد وتتضمن ضرورة اجتياز الطالب لامتحان القدرات IT أو ACT أو SATI وفى التى تأهل الحاصلين على شهادة الثانوية للدراسة الأمريكية



المصدر : الأهرام المسائي

٢٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي .. ومستقبل

مصر في القرن الـ ٢١



د. جابر عصفور

● لأنها قضية المستقبل المصري كله، وبالتالي كان المتوقع - وهو ما كان - أن تفجر ندوة مستقبل التعليم الجامعي بين الحكومة والقطاع الخاص، جدلاً واسعاً ما بين المشاركين على المنصة أنفسهم وهم الدكتور: جابر عصفور وعبد الفتاح جلال وحامد عتيق ومحمد الجوهري وعبد الخالق علام، وبين روادها من استاذة الجامعات «أيضاً» (...) فقد بدأ موضوع الندوة وكأنه يفرض على الجميع محاضرين وجمهوراً صراعاً تقريباً للأحابة عن سؤال أساسي لماذا هذه الندوة؟ وهل لها دالة الآن في ظل القرارات الصادرة عن الدولة بالترخيص لإنشاء عدد من الجامعات الخاصة في مصر؟ ثم هل لذلك علاقة (مباشرة أو غير...) بعمليات خصخصة القطاع العام في مصر؟

الخاص، مزحف على كليات الجامعة، ولكن بشكل متزايد يمتلئ في انتشار الدروس الخصوصية بدل هذه الكليات، وعما السهر إلى ضلوع وتعلم دين وق في كل كراسة الدكتور جابر عصفور عندما قال إن الجامعة المصرية بدأت كجامعة خاصة في سياق الحديث عن الاستثمار غير أنني أرى أن الجامعة نشأت في إطار تحد كامل لوجود الاستعمار الذي حاول بكل الطرق أن يبتلعها، إدارة

إلى خطوة القضية المطروحة وضرورة أن يساهم جميع من ينتهي إليها بال رأي والخوار، وهذا مما تقتضيه اليوم في الجزء الثاني من الندوة.

● إذا كان هناك أمل في وضع شواهد، على حد تعليق الدكتور علي بركات - أدب حلوان - فمن الأستاذ أ. نغفر في وضع هذه الشواهد لمواجهة التدرج الحادث في المؤسسة للتعليمية، فالمعظم

■ غير أن للناشطات التي دارت بين المنصة بعضها البعض خلقت انطباعاً - أو رايًا يلقى بالندوة والفتون إلى السهل الجامعي ابن هو... هل يفس من لجامعة مشاركتها في صناعة المستقبل وإذا بحث مع غيره عن أدوار أخرى خارج الحقل الجامعي ومشاكله أم ماذا؟

■ واستكمالاً لما نشره الأسبوع الثقافي خلال الأسابيع الماضية من مناقشات وأراء أشارت

المصرية وبالتالي كانت الجامعة جزءاً من هذا التحدي حيث أصبحت الجامعة التي مسدود مستوى ٢١ خاصة دولة. هذه الشواهد أرجو التفكير فيها، إن الخلل من وجهة نظري في التعليم الجامعي خلال مجتمعي، فعندما يقال لكأ أنه من الممكن أن تتحلل الدولة مسؤولياتها للقطاع الخاص اعتقاداً أنه قطاع راشد في كل اتجاه ولكني أرى أنه ليس كذلك. ■ وسأكمل د. علي بركات



أصول
وفصول

مبروك .. فصلوك من

الجامعة ! « ٢ »

التفكير في عمل أي إجراء قانوني وممارسات النهضة التشريعية كلها فقرة في هذا الموضوع حتى وأنا أكتب هذه السطور الآن. ولا أملك إلا أن أتخيل سيناريو لما حدث. لقد حصل أحد الزملاء. وأمر إليه بالحرف ح منعا للحرج. على إعارته في الجزائر ولكن يحصل على الموافقة اكتشف أن النسبة لا تسمح طالما أنا في الإعاره. الحل أن هو الاتفاق مع رئيس القسم على فصله وأخراجي من النسبة والموافقة على سفره. ومع تسليمنا بأن هذا ما حدث وإن فعلني إجراء كان لابد منه لتسهيل سفر زميلي ع فإن الذي يظل غامضا لا أنفهمه حتى الآن لماذا بدأت إجراءات فصله قبل انقضاء الشهر السنة التي ينص عليها القانون؟ كان من المفروض أن تبدأ الإجراءات في ١ مارس ١٩٩٣ ولكن عندما عدت في ١٥ فبراير من العام نفسه وجدت قرار فصلي في جدول أعمال مجلس الجامعة أي في لحظته النهائية. هذا هو القموض الذي لن يتجلى إلا بالإطلاع على الأوراق الرسمية.

ولكنني بمجرد تسلم العمل للبيت كل ذلك وراء ظهري ولم أفرق فيه كثيرا ولم يشغلني عن أداء

أنتي أن أعود وسأضفي بالجامعة في سبيل عدة سنوات من الإعاره. والآلاف من الدورات الزائلة. ولذلك فإنهم وعلى غير العادة احتسبوا لي مدة الغياب إجازة يترتب أي كسائي لم ألب قط وأعطاني ذلك لتصرف بصفة قوية للعمل وجهتي لا أتم على قراري بالعوية مضحيا بالإجراءات الكونية وهذا هو شعوري الحقيقي حتى يومنا هذا وهو أنني اتخذت القرار الصحيح حين عدت إلى جامعتي هذا بالرغم من أن الكثيرين تعذروا سنوات الإعاره وفصلوا ومكثوا في بلاد الإعاره سنوات كثيرة ثم عادوا إلى جامعاتهم بفصل الثغرات القانونية والقرارات التي تصدر من سنة إلى أخرى وتعارض بعضها بعضا على أية حال فإنني حتى الآن لم أفهم تماما كيف تمكنوا من فصلي قبل انقضاء مدة الشهر السنة التي ينص عليها القانون. لقد راويت هذا الأمر كثيرا إلى أن أبحت بصفة عن كيفية وقوع ذلك وأن أعترض قانونيا عليه ولكنني لم أفلح شيئا من هذا فطرد لي أسأل داخل قلبي نفسه عن ذلك. فالاستقلال الحالي الذي كرمتي به الكلية لم يدع أمامي مجالا لجرد

ل القرار الكريم يتسائل كيف يخرج الناس على القانون. أو بأجرى كيف يأتي البعض أعمالا غير قانونية باسم القانون والواقع أن هناك بعض المحترفين في ذلك الشأن فهم يجدون في كل قانون ثغرة أو ثغرات يتفقدونها منها ما يرمون. وتشهد القوانين المصرية بصفة الأداة في ذلك الضمان. وفي أمثلة المطروحة أمام القارئ الكريم تتلخص في كيفية فصل السطور. تتلخص في كيفية فصل معال لم يعد إلى عمله قبل انقضاء مدة ستة شهور نص عليها القانون. الحيلة القانونية متوافرة والفرصة موجودة في نص القانون الذي يقول يمكن مد الإعاره بعد السنوات الأربع إذا كان ذلك لا يجب إعاره أكبر. فمعنى ذلك أن أي زميل آخر يحصل على إعاره ويتقدم بها إلى الجامعة يحصل على الموافقة ويلزم للمعار السابق بالصورة طالما تعدى السنوات الأربع. ومن الناحية الإجرائية بعد الأخير فصولا ويخرج من النسبة لأن كل ما قسمه نسبة ٧٠٪ للأعارة. هذا كله ما فهمته بعد عويتي وتسمى العمل في اللحظة الأخيرة قبل فصل. بل إن الكلية قابلتي بكرة بالغ إذ كان الجميع يتوقعون

د. أحمد عثمان

عملي بل أنه لم يتكلم حجر عثرة في التعامل مع زملائي ولاسيما الذين تسميوا في فصلي ولكن أفرغ على ذلك أجد نفسي مضطرا للإشارة إلى واقعة حدثت بالفعل ولاستطيع أحد أن ينكرها. فقد شهريين تقريبا من عويتي وصنني خطاب من زميل لي معار إلى السعودية. الفصل عدم ذكر اسمه الآن - يقول فيه إن زميلنا وصديقنا ح. المتسدين في فصلي غير مرتاح في إعارته بالجزائر لأمانيه ولاعقوبات. ثم يضيف «إن الأصل محمود عليك في أن تبدأه إعارته في الكويت فانت صاحب



فضيل طول عمره، هذا بعض ما جاء في خطاب الزميل المحارب بالمسعودية والدافع عن زميلنا بالجزائر.

كان ذلك تقريبا في ابريل ١٩٨٣. ولقد كتبت لزميلي بالمسعودية وقلت له «اعك بذهاب زميلي إلى الكويت للعمل في مكاني سائيل كل مالي وسعي والتوفيق من الله». ولا ادرى حتى الآن هل كان صديقي بالمسعودية يعلم ان ح كان المتسبب في قصتي ام لا. ولكن

اعارته إلى الكويت رغم انهم كانوا قد اُخذوا ثلاثة في نفس الشخص. لقد قلت للمسؤول الكويتي: ان اتقدم على ذلك الم... بل سبقتني في العام القادم لتشكرني. فهذا الزميل اعترز بعلمه وأخلاقه. وبالفعل جاءوا في العام التالي وقدموا لي الشكر الجزيل.

هكذا كان رد فعلي إزاء من وضعوني في مواقف صعب. فلي اطلب حبي لعملى وجامعتى انسى كل شيء حتى الإنسانية. انسى حتى هذه اللحظة لم اعاتب أو احساس احدا وليس ينيتي أن افعل. ولكنني لا انكر أنه بين الحين والحين تطاربنى عند تساؤلات منها.

لماذا لم تصبروا على سنة كما يسمح لي القانون؟

بماذا تمسجوا في إجراءاتي قبل لمدة ثلثين سنة؟ ولتدري بعد ذلك بثلث سنوات تقريبا اكتشفت بعض الإجابات عن الأسئلة المطروحة وذلك علاقة قوية بقصة ترقيتي إلى وفادقة استأنا التي اعنكم بالعودة إليها في حينها ان شاء الله.

الذي اثار خذوتي انه مع العلم بذلك على الأرجح فانه يطلب مني إثبات جميل لزميل فعاقدت نفسي على أن أنجز ذلك. وكنت شبيهة متأكد من أن الأخوة الكويتيين سوف يستجيبون لطلبي اقتصادا على الثقة التي احزرتها لديهم وفي السنوات السابقة كانوا لا يوافقون على إعادة أحد للمعهد العالي للفنون المسرحية هناك دون أخذ رأيي. بل سمعت لهم بعض الاسماء فوافقوا فوراً عليها.

كان زميلي ح سيتأخر بالجزائر إلى ما بعد انقضاء الوقت المحدد في السفارة الكويتية للاعارات فاعلمت فكرة لصاحب الشأن هناك وتصلت بمنزل زميلي ح وطلبت من اهله أن يصل بي فور وصوله. ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان إذ ماتت امي في تلك الفترة واستقررت إلى اسنبر لتتبع انجازاته وتلقي التزاء في بلدنا. بنى عثمان بنى سوف. ومكنت خلال ثلاثة ايام عنت بجدنا جسته هاسد وروحنا بمطقة. وثني تلك اللحظات الحاتكة لم انس زميلي ح - المتسبب في قصتي - ونهيت معه وأنا ابقي بالعمسوع ولا ادرى طريقى. ذهبت معه إلى السفارة الكويتية. وباختصار شديد تمت



متى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات؟

للعلم تاريخ طويل بدأ منذ بدأ الإنسان يعمل ويذكر وما سجل منه يرجع إلى آلاف السنين لم ينشأ العلم في بيئة واحدة ولا سبب بهجة بل ساهم فيه بنو البشر جميعاً كل حسب موهبته فخلق العلم هو تاريخ الحضارة الإنسانية سجل حركتها ونبش تطوراتها ويعرض مراحل نموها وتطورها وتراثاتها وتنافسها والتنافس بين مدى التلاقي والتمايز بين الحضارات المتنافرة والحضارات المتشابهة، ولقد كان لنا كعصرين وعرب نصيب وافر في تاريخ العلم حيث اشتركنا خطياً في كتابة صفحة واحدة من هذا التاريخ من خلال القدماء المصريين والكثير من المؤرخين يجعل المصريون القدماء لعل السبق في وضع اسم العلم ووضع لمس الحضارة البشرية، لذا كان من الضروري أن يدرس

تاريخ العلوم نظرية الجامعات وعن أهمية هذا التخصص يشول الدكتور حسان عبد الرحيم الأستاذ بمعلوم القاهرة أن أهمية دراسة تاريخ العلوم تنبع من أن العلوم تزداد أهمية وحيدة وتنشعب فيمتدحها ويصير أكبر متى درست من خلال تاريخها فتستريح العلم هو في الواقع ليس كالأساسيات لتاريخ الحضارة سواء تركز اهتمامنا على التنمية الفلسفية أو الاجتماعية ما يمتدحنا أن معرفتنا بالإنسان أن تكون كلية إلا إذا ربطنا المعلومات التاريخية بالمعلومات العلمية أي أن تاريخ العلوم هو حجر الأساس البني التعلمي فهو حجر على نسبة لعل في البحث العلمي والاتقاة العلمية والاستفادة من مؤلفات العلماء العرب والمسلمين

تاريخ العلوم كما يقول د. حامد في:
 ○ التوصل إلى نشأة الفكر العلمي ومراحل تطورها ورؤايات بعضها بالبحث الأثر، وكذلك مجالات تطبيقها.
 ○ دراسة أثر الأفكار والاكتشافات العلمية على الفكر الإنساني
 ○ الكشف عن نماذج من المفكرين العلميين الرواد والذين عملوا بإمكانات غنية في التخصص.
 ○ تدعيم البحث والتفكير العلمي لدى الطلاب كافة بحيث ينعين في دراستهم وفي سلوكهم العلمي العلمي الحضاري.
 ○ أما من ناحية الجمهور فله هدف إلى تحفيز العلم والمبتكرين به وتشجيعهم على العلمي في دراستهم وبحوثهم وتوجيه فرصة أفضل للعلماء الأكاديميين والباحثين في مجالات العلوم إلى الناس بلسان السرد التاريخي أو القصص مع الربط بين هذه التخصصات ومجالاتها العلمية.
 ○ والسؤال الذي يطرح نفسه الآن كما يشير د. حامد هو كيف يمكن تحقيق هذه الأهداف من رهن بانشاء اقسام لتاريخ العلوم في كليات العلوم بالجامعات لتدعم برامجها التطبيقية التي يمكن تلخيصها فيما يلي:
 ○ تخطيط وتنظيم المحصول في تاريخ العلوم سواء من حيث تطور الفكر الإنساني أو تاريخ فرع معين من فروع العلم
 ○ تكوين مكتبة تجمع الفترات القديم

الحديث والأجنبي والأجزاء الحديثة بسعة مستوح.
 ○ تكوين منسج لادوات وأجهزة البحث العلمي القديمة والحديثة أو حتى نماذج منها.
 ○ إهداء بعضات إلى المؤسسات التاريخية للاستفادة من المعرفة التاريخية
 ○ نشر البحوث التاريخية في المجالات العربية والأجنبية.
 ○ تدريس تاريخ العلوم لطلاب كليات العلوم وطلاب الكليات العلمية الأخرى الذين يشعرون في هذه الدراسات ولا يجب أن تكون هذه الدراسات تطبيقية.
 ○ تنظيم المحاضرات والندوات العامة في الجامعة وخارجها
 ○ يؤكد لنا أن تدعى كثيرا إذا عرفنا أن معظم الجامعات الأمريكية والعربية قد نشأت أقساما لتاريخ العلم تتبع للكليات العلمية وتم بالفعل طرح عدد غير قليل من درجات الماجستير والدكتوراه في التخصصات المختلفة في تاريخ العلم، وكذلك هناك دول لم يكن لها في أي وقت دور في كتابة تاريخ العلم قد ساهرت بإنشاء لجان لتاريخ العلم في جامعاتها، وإذا كان لا بد من فصل مجموعة من علمائها الأكاديميين في العلم إلى التخصصات وفي نفس الوقت من فضاء الدراسات التاريخية السبق في إنشاء الجمعية المصرية لتاريخ العلوم ومازالت حتى الآن.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

التعليم و الجامعات



حبيب المبحر

كيف تتحدد فلسفة التطوير في مجال التعليم وكيف يتم الحكم على نجاح التطوير من عدمه.. دراسة المجلس القومي للتعليم تقول إن الخبرة الإنسانية ليست نهائية فالخبرة الجديدة تعيد من الخبرات السابقة لها، وتستمر الخبرة في ترابطها بخبرات أخرى متغيرة بتغير الظروف التي يعيشها الفرد، وبذلك تتعدل الخبرة ويعاد تنظيمها وتركيبها.

كيف يتم تطوير التعليم؟

● لما كان المنهج مجموعة من الخبرات التربوية المختارة والمنسقة في إطار أهداف مرسومة تسعى إلى تحقيق نمو المتعلم المتكامل - فإن المنهج يجب أن يحقق التكامل على المستوى الأفقي أي بين المواد والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى تحقيقه التتابع والنمو على المستوى الراسي أي بين المراحل المتتالية والمتعاقبة وأنه لما كان الهدف الإجرائي للمنهج هو إحداث تغييرات مقصودة وقابلة للقياس في سلوك المتعلم، فإن التقويم الشامل والمستمر (المبدئي - والتكويني - والتجميعي) يعتبر أمراً لاغنى عنه بل وضرورياً - على أن يكون هذا التقويم تقويمياً كمياً وكمياً لاداء الناتج من تنفيذ المنهج وتطبيقه.

● ويعتبر تقويم المنهج ذاته أمراً بالغ الأهمية للمكتمل على مدى ملاحظته للتمييز والمجتمع والثقافة والتقدم العلمي - على أن تشترك في هذا

التقويم عديد من الأطراف المشاركة بصناعة الأجيال كالأباء والمعلمين ورجال الفكر وهيئات البحوث المتخصصة وعلى أن يكون التقويم شاملاً ومستمرًا ومصدراً لتغذية راجعة تصحيحية.

والمستقبلية في التطوير: لأن المنهج يعد الأبناء لحياة مقيلة تفرس جذورها عبر الحاضر وتمتد في المستقبل، فإن هذه المستقبلية يجب أن تبني على تنبؤ علمي واقع مستقبلي حتى يكون

التطوير وسيلة لإعداد الأبناء للتكيف مع ما سيحدث من تغيرات وتطورات في الجوانب العلمية والتكنولوجيا والمهنية.

ويتطلب ذلك دراسة مناهج الدول المتقدمة وتحليلها والاختيار بما يناسب مجتمعنا من آخر ما توصلت إليه هذه الدول من تجارب ناجحة. ويعتمد تطوير المناهج لمواكبة المستقبل التركيز على تنمية مهارات التفكير

العلمي من حل المشكلات والإبداع والابتكار أكثر من التركيز على الكم المعرفي في المناهج والمقررات... ويؤكد ذلك على ضرورة الاهتمام بأعداد المعلم القادر على مساعدة الطلاب على الفهم الذهني وبناء المفاهيم والمفكرات والنقدية والمبدعة وأن يكون التركيز على مفهوم التعليم المستمر وأن تعلم التلاميذ كيف



المصدر : الموقف المجلد ١٢٠ : ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ٢٠٠٠

الاستعانة بالمختصين في مجال
الدين بالمفهوم السابق لاختيار
الخبرات التعليمية المناسبة وكذلك
تنظيمها بالأسلوب المناسب.
وبعد استعراض الأسباب والذرائع
التي تنصو على تطوير المناهج
والأساليب المتبعة في مصر والأسس
والمبادئ التي ينبغي أن تستند إليها
سياسة تطوير المناهج.
في ضوء هذا كله يمكن تصنيف
تصور لملامح سياسة تربية لتطوير
المناهج الدراسية وهو هذا التصور
في خمسة محاور هي:

- ١ - لماذا نطور المناهج؟
- ٢ - متى يتم التطوير؟
- ٣ - من الذي يقوم بالتطوير؟
- ٤ - جوانب التطوير؟
- ٥ - كيف يتم تطوير المنهج وتطويره؟

وحيث أن تلميذ
اليوم يختلف في
حاجاته وميوله
ومشكلاته
وتفسيراته
وإتجاهاته
واستعداداته عن
تلميذ الأمس.
لذلك كسان من

الواجب ضرورة الكشف عن كل تلك
الجوانب التي تشير إليها وذلك من
خلال القيام ببحوث وإرساء علمية
تسهم في تحقيق ذلك الهدف.

كما يمكن تحقيق ذلك أيضا من
خلال التصرف على أنسب طرق
التدريس التي تكون أكثر مناسبة في
تحقيق تلك الأهداف المشار إليها.
كما أن البيئة متغيرة أيضا حيث أن
بيئة اليوم غير بيئة الأمس... فماذا
سكنون عليه بيئة الغد؟

ويمكن تحقيق ذلك من خلال دراسة
التغيرات التي ينتظر حدوثها في البيئة
مثلا: تغير البيئة من مصرية إلى
حضارية أو زراعية أو صناعية... الخ ،
فيجب أن يأخذ ذلك في الاعتبار عند
تطوير المنهج.

والمجتمع أيضا في تغيير مستمر،
ووضع التغيرات الاجتماعية تدبر إلى
الأفضل، واليغى الآخر ربما إلى
الأسوأ، مثل الاهتمام بالجانب البدني
على الجانب المعنوي، وهذا يتطلب
ضرورة الاهتمام بتنمية الأسلوب
العلمي في التفكير عند تطوير المنهج،
كما يجب الاهتمام بالجانب الديني
الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب
المعنوي من ثقافة المجتمع بشرط أن
يتم تدريس مادة للتربية الدينية
بالمفهوم الصحيح والتي تؤدي إلى
تحقيق المفهوم السليم للدين.

ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال

يعلمون أنفسهم وكيف
يحصلون على المعارف
وكيف ينمون مهاراتهم
وإتجاهاتهم.

يتطلب التطوير
المستقبلي في المناهج
النظرة الشاملة لمحتوى
المناهج الدراسية
والترابط بين ما يدرسه
الطالب والأمور الحياتية
، ومع المصنفين من
المفاهيم والمهارات التي
تمكن الطالب من التعامل
مع تحديات العصر

ومشكلاته،
ومسابقة
التطورات

العلمية والتكنولوجية على المستويين
المحلي والعالمي.

إن عالم المستقبل يتطلب تنمية ذوي
الطلاب لهذا العالم على أنه وحدة
واحدة، تؤثر على دولة فيه وتنتشر
بالدول الأخرى، ولا حياة لشعب في
عزلة عن الشعوب الأخرى، ومن ثم
يكون الاهتمام في تطوير المناهج
بالجوانب الإنسانية والعالمية
والمشكلات البيئية والسكانية والمواحد
والتربية من أجل
السلام والتضامن
العالمي.

كل ذلك يجب أن
يستند تطوير
المناهج على
دراسة علمية لكل
من التلميذ والبيئة
والمجتمع.

حيث أن تلميذ
اليوم غير تلميذ
الأمس... فماذا
سكنون عليه
تلميذ الغد؟

منطقة حرة

مشكلة التعليم الابتدائي

من خلال خبرتي طوال سنوات عملي في القطاع التعليمي وأيضاً في حقل التعليم العام أقدم باقتراح خاص بمعالي التعليم الابتدائي خاصة وأننا نجد صعوبة كبرى في إعداد هذا المعلم والذي يجب أن تتأهل عليه إعدادات معينين متوزعين تتجهسد في إعدادهم كعملهم فعمل أولاً ثم إعدادهم كعملهم مادة متخصصة يقوم بتدريسها، والامر يقتضي ذلك الاستيلاء بعن كليات التربية وشعب التعليم الابتدائي فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: أن وجود هذه الشعب دليل كليات التربية تجعل الإهتمام بالطبيب بها غير متوافر.

السبب الثاني: أن عدد ساعات الدراسة لشعب التعليم الابتدائي تصل إلى ٢٨ ساعة وهو فرق طاقه البشر وظافة التحصيل الفرائض خاصة وأن زملاء لهم يدرسون في كليات أخرى ٢٤ ساعة فقط ولن تستد إليهم في المستقبل نفس المسئوليات والأعباء التي تستد إلي هؤلاء مفرسي المستقبل وبذات الأجيال القادمة.

السبب الثالث: أنه أن الأثران للنظر إلى العملية التعليمية على أنها هي مسألة حيلة أو صحت لبناء مجتمعنا في مواجهة احتمالات اللد ولن يكن ذلك إلا من خلال طالب حاضر مرحلة التعليم الابتدائي بلا عدد ولا جيل فكري.

إننا نذكر إلى أي مدى لازال ينظر إلى مبرسي التعليم الإبتدائي نظرة فيها الإزراء ناتجة من سوء فهم الرسالة للمائة عليهم والمعادرات الاجتماعية المتأصلة فيها. من هذا المنطلق فإنني أقدم كمعيد لإحدى كليات التربية وكيمستور من بناء أجيال في هذا المجال:

١. إعادة النظر في مقررات شعب التعليم الإبتدائي ليصل أعلى حد لدرجة الساعات المقررة على الطلاب في مجال إيداعهم إلى ٦٦ ساعة فقط ٧ غير.

ب. تحديد مقررات أعلى للبرامج من هذه الشعب بما يعوض أهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم بمعنى إذا كان خروج البرامج يتناقض في حدود المائة جنبة فإن خروج التعليم الإبتدائي يجب أن يتلقى مساهمات جارية كإكمال تعليمه. وفي هذه الحالة سيظهرون بسمو وظيفتهم ويمتدحون المجتمع بأهمية موفهم الاجتماعية والدور الذي يقومون به.

والخير لابد من دراسة الاقتراح بأن تنشأ كليات خاصة للتعليم الإبتدائي في كل محافظة وينتهي وضع شعبية التعليم الإبتدائي لدخل كليات التربية وتحتوي على الأقسام التالية:

- شعبة لغة إنجليزية. - شعبة لغة فرنسية. - شعبة مواد اجتماعية. - شعبة رياضيات. - شعبة علوم. - شعبة دراسات بيئية. - شعبة لغة عربية ودراسات إسلامية.

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب في الستين الأولى والثانية إعداداً له كمدرس فصل ثم يمد في السنوات الثلاث التالية كمدرس مادة. وتكون نسبة المواد التربوية ٥٠٪ ونسبة المواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول في هذه الكلية بما لا يقل عن ٦٥٪ وفي ضوء هذا العمل الذي يمكن أن يكون عملياً لتفسير الأوضاع التعليمية في مصر وإصلاح وضع مبرسي التعليم الإبتدائي للثلاثة أبناء بهم حتى تستمر لظهورهم كخليفة للمجتمع وإداء الرسالة وتكمل الأمانة للغة على عقلمهم. وإذا لابد من الاستجابة الدعوة إلى تشكيل لجنة تدعو مساهمكم لها لإنشاء كليات خاصة بالتعليم الإبتدائي لإعداد معلمي هذه المرحلة ونطاق عليها مسمى كليات المعلمين.

وأشئ أمل أن يجد اقتراحي لدى المهتمين أدنى صافية وأن تقوم جريدة الحرس بمناقشة الموضوع بصورة إيجابية كما عودتنا. وإنني أقدم بدمانية باسم كلية التربية ببورسعيد في الدعوة للقاء يتم لناقشة الموضوع وبيع للتوصيات. ولكم بولفناً جميعاً لما فيه خير هذا الوطن من أجل غد أفضل لجميعنا للعلماء.

د. محمد متولي
عميد كلية التربية ببورسعيد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الف نسخة من قطر

النسبة للمصادر

١- د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم طلب من حسين مهران
رئيس هيئة قصور الثقافة توفير
١٠٠٠ نسخة من مجلة قطر الندى
كل شهر لتوزيعها على المدرسين
والمعلمين للتصحيح في مقابل ثلاث
الآلاف من وعود حسين مهران
من عدد أغسطس حيث أن نسخ عند
يوليو قد نكثت بالكامل.



المصدر:

المصدر:

٢٠١٠ يوليو ٢٠١٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ جامعة استعدت لاستقبالهم

٢٠٠ ألف طالب في الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكديسها

كتب صلاح عزازي:

فيما بدأت للجامعة النهائية لامتحانات الثانوية العامة تمهيداً لإعلان النتيجة في ١٠ أغسطس الحالي حذر عدد من خبراء التعليم من عدم قدرة أكثر من ١٢ جامعة مصرية على استيعاب نحو ٢٠٠ ألف طالب أشارت البيانات للتوقعة إلى نجاحهم هذا العام، وبفوزه نفي وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين تسبب الزيادة الجديدة في أزمة وبالأذات بعد افتتاح عدد من الكليات والمعاهد، وإعلان الجامعات المصرية عن رغبتها في استقبال ٢٠٠ ألف طالب هذا العام، وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع خلال يومين ليعقد للنسب للقبولة والانتساب الموجه من جهته قال د. محسن الشاذلي أستاذ علم التربية بجامعة عين شمس وعدد آخر من الخبراء نحن لانرض من حيث لبدأ أن نتوسع الدولة في التعليم الجامعي، وتزيد من نسبة القبول بالجامعات لكن ذلك يبقى مشروطاً بأمرين:

الأولهما: أن يتم ذلك في إطار من الالتزام بضلة التسمية لتفريغ التخصصات التي تساهم في تفعيل واتجاه التنمية بغيرهها الواسع. ثانيهما: أن يقتصر افتتاح الدولة للكليات والمعاهد الجديدة على الحالات غير الموجودة الآن بحيث تتوسع في نوع الكليات وليس في حجمها فقط لأن هناك الكثير من الحالات التي لم تدخل التعليم الجامعي بعد.

ومن هذه الزاوية فنحن نتوقع التكدس الضخم في أعداد الطلاب بزيادة نحو ١٠٠ ألف طالب عن العام الماضي في حين أن زيادة عدد الكليات الجديدة لا يتناسب مع زيادة الطلاب بمسبب الفجوة المزمنة وفي تطبيق على الزيادة الجديدة في أعداد الطلاب للقبول

بالفترة الأولى بالجامعات المصرية تكدس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استعداد الوزارة السبق لهذه الزيادة من خلال افتتاح أكثر من ١٥ كلية ومعهد عال جديد سوف تبدأ في استقبال الطلاب مع بداية العام الدراسي للقبول، وفي جامعة العمل في شهر سبتمبر القادم. وأكد الوزير أن الفجوة المزمنة الثانوية العامة ليست مشكلة كما يتصور البعض وذلك لأن معدنا الجامعي ليس فقط تطوير التعليم واستخدام أحدث التقنيات الحديثة لإصلاحه وإنما أيضاً التوسع في التعليم الجامعي وأسيا أن الدراسات كشفت أن نسبة البطالة بين خريجي

الجامعات لم تتجاوز ١٢٪ كما أن نسبة التخرج بالتعليم الجامعي في مصر لم تتعد إلى ٢٠٪ تقريباً وفي التناصب مع مشكلة وجود مصر الضخام في العالم وبمضيف الوزير: لانرض من عدم إمكانية استيعاب طلاب الثانوية العامة لأن الجامعات المخطط سوف تقبل ٢٢٥ ألف طالب وبالبية من الناجحين هذا العام بزيادة ٢٠٪ عن عدد القبول في العام الماضي وهم ١٥٠ ألفاً فقط كما طالبت كليات التربية التوجيهية والمعاهد العليا للسياحة والفنادق والفن والهنرمات وإدارة الأعمال والفجوة الانتاجية تقول ٢٠ ألف طالب وبالبية وكذلك طالبات المعاهد الفنية والصناعية والتجارية والصحية والفنية ٥٠ ألفاً وذلك يصل لهماي الأماكن للتوافرة أمام طلاب البعثة المزمنة في الثانوية الخاصة ١٢٠٠ ألف طالب دون الاصدار التي سوف تستقبلها الجامعات الخاصة ومن ناحية أخرى كشفت المؤشرات النهائية لنتائج تصحيح الثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح بارتفاع ٢٪ و ٢٪ عن العام الماضي في القسمين الأدبي والعلمي بالترتيب ومن المنتظر أن يصل عدد الناجحين إلى ٢٠٠ ألف طالب وأسيا بعد أن وصلت نسبة النجاح في مواد القسمين العلمي والأدبي بين ٨٠٪ و ٩٩٪ وفي نسبة لم تحدث من قبل في تاريخ الثانوية العامة وبمقابل المثال وصلت نسبة نجاح اللغة العربية ٩٥٪ والفزياء ٩٢٪ و ٩٨٪ بالجغرافيا و ٩٧٪ بالتاريخ و ٩٩٪ في الفلسفة والنطق، وفي القسم العلمي كانت النسبة ٩٩٪ اللغة العربية و ٩٩٪ للاتجليزية و ٩٠٪ للاربعيات و ٨٩٪ للفيزياء و ٩٧٪ للاقتصاد.



هل

يظلم طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة القديمة؟
هذا هو السؤال الذي لا يخلو منه حديث كل بيت في مصر، حيث هناك نحو ٤٠ ألف أسرة لها أبناء في هذه الدفعة.

حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة

حتى يكون جافزا: استقطاب القرن القادم، بقوة بشرية مسلحة وإدارة على مواجهة تطورات العصر التكنولوجي المتطرفة.

ولا أدع سرا هنا حينما أعلن أن البداية الحقيقية لحل مشاكل هذه الدفعة المزدوجة كانت منذ سنوات عندما وافق الرئيس مبارك على إنشاء جامعة جنوب الوادي وإنشاء عدد من الكليات الجامعية الجديدة بلغت ٤٠ كلية، وذلك استعداده لاستيعاب أعداد المتخرجين فيها، بغرض متساوية مثل الزائهم في السنوات الماضية، ثم يأتي القرار المصائب للجامعات بزيادة أعداد القبولين ٥٠٪ من العام للأمام.

وبصق وموضوعة تقول أن الخطوات الجادة والمسئولة التي اتخذتها الحكومة حينها كانت بقاء الدين ومعاونته للخروج من مأزق هذه الدفعة حين من حسن سياسي رفيع، إشاع في نفوس الآباء الطمأنينة على مستقبل أبنائهم حيث جاءت الامتحانات في مقدره

الطلاب المتوسط ولم
تسمع صراخ الآباء
والإبناء بعد امتحان
كل مادة، حتى المواد
التي كانت موضوع
شكوى مثل الإحصاء والجغرافيا والجيولوجيا
أكدت نتائج التصحيح ارتفاع نسبة الفجاف
فيها.

وبقيت لما أعلنته للهنس محمد أحمد
البردي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس علم
الامتحانات، فإن توجيهات الوزير بقدرى
الدرجات لتفسي بضرورة أن تراعى الدقة
وتصحح كل كلمة مكتوبة في ورقة إجابية
للطالب، وعدم أعمال أية إجابات، حتى ولو
كان الطالب أجاب عن السؤال الواحد بردين أو
ثلاث مرات، يتم تصحيحها جميعا، وتختار
الدرجة الأعلى منها لصالح الطالب، وكذلك
تصحح المسودات والهوامش سواء كانت
بالقلم الرصاص أو القلم أو الجاف ويصح
الطالب الدرجة الأعلى على التصحيح منها،
وذلك تصحيح الأسئلة الخطاطية، مع مراعاة
الدقة للتأخير في الأراحل الأربع التي تم بها
كل التوجيه واتوجه الأول قد يعرقة مدرسين المادة
وذلك بهدف تحقيق العدالة المطلقة وتكافؤ
الفرص بين الأبناء.

واحبس أن ثمة راحة
وملائمة مالت نفوس
الآباء والأبناء، ويدت
مخاوفهم حينما عرفوا
أن الرئيس مسبارك

كعادته في حل موم المواطنين، اعلى جانباً
من اهتماماته لحل مشكلة هؤلاء الأبناء، حيث
كلف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهام
الذين بتقييم حالة الإجراءات التي تضمن أن
يعد هؤلاء الأبناء الفرصة المتساوية والكاملة
في النجاح، ولي تصديق امالهم بالانحياز
بالجامعات والمعاهد العليا أسرة بزملائهم
طلاب السنوات السابقة حتى لا يلحق بهم أى
فالم.

والد احسن وزير التعليم صنعاً حينما أعلن
مراراً خطة وزارة لتطبيق هذا التكليف ليضمن
الأسرة لتسوية حيث تشير مؤشرات
التصحيح، شبه النهائية، أن نسبة الانحياز
لهذه الدفعة لن تفل من العام الماضي، إن لم
تزد، كما أعدت أماكن القبول بالجامعات
والمعاهد العليا لاستيعاب كل المتخرجين في
هذه الدفعة.

■ ■ ■

والحق أن هذا الاهتمام بحل مشاكل هذه
الدفعة يأتي انطلاقاً من مفهوم العدل
الاجتماعي الذي تتخذه الدولة بضرورة
تخفيف أعباء الحياة عن كاهل الأسرة المصرية
وإعطاء الفرصة المتساوية أمام المواطنين
فصلاً عن تحقيق هدف آخر هو عدم مضاعفة
مشاكل هذه الدفعة، حتى لا تضطر أعداد من
هؤلاء الأبناء لإعادة الثانوية لتحسين
المجموع، وذلك تزامناً مع الأعداد في الوقت الذي
يبدأ فيه نظام الثانوية العامة الجديد، الذي
يعدل بالفلل خطوة شجاعة تقدم عليها وزير
التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت
كأصدى توصيات خبراء المجلس القومي
للتعليم منذ ما يزيد على ربع قرن.

وهذا الاهتمام يعدد الفسخ من بعض
سبلاتنا التي ظهرت هذا العام - سوف يقضى
على شبح هذه الظاهرة حيث أنه يمثل أحد
محاور إصلاح العملية التعليمية التي خلت
بها البولة خطوات كبيرة، بدأت بالفعل بعض
نمازها تظهر من خلال إصلاح حال الأعمدة
الرئيسية الأربعة للتعليم وهي المدرسة
والمرشد والاد سيد والمنهج الدراسي، التي
تستهدف جميعها ضرورة تحقيق انطلاقة
كبيرة للمجتمع المصري الى المستقبل الأفضل.



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد باشا

■ ■ ■
ولقد أعجبني ما صرح به الدكتور بهاء
الزيميلنا الشبان محمد حبيب منسوب الأفرام في
الجامعات تحفياً على ما رزق هذه النعمة بأقوله
أولاً: طلاب النعمة المرتوجة هم أبناءنا،
وثانياً: إننا يخافون؟ فهم ليسوا مسئولين عن
هذا الوضع، وليس ذنبهم، لذا السؤل لهم
أعطيتوا ستأخذون كافة حقوقكم كما أخذها
طلاب السنوات الماضية وضرب مثلاً بأنه خلال
الأيام الماضية أعلنت نتيجة الدبلومات الفنية
وهم أيضاً طلاب بقعة مزروجة مثل طلاب
الثانوية العامة، وكانت نسبة النجاح أعلى من
العام الماضي، وقد تقدم للامتحان عدد كبير
جداً، وسيتم قبول الملتحقين منهم بالجامعات
والعاهد بحد أدنى، وأما كتبهم بالجامعات
موجودة، ويزيادة أيضاً عن العام الماضي.
ونفس الشيء لطلاب الثانوية العامة..
أما كتبهم بالجامعات موجودة ويزيادة ٨٠٪ عن
أماكن العام الماضي، وتم إنشاء أكثر من ٥
كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة
لواجهة هذه الأعداد، وأيضاً هناك مشاكل
والفرصة متكاملة لبلوالم الطلاب فلماذا
الخوف، وتنازل العينة العشوائية التي أعلنت
تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضي
وستحدث الـ ٧٠٪ وهي نتيجة لم تحدث في
أية سنة من السنوات الماضية.

■ ■ ■
وهذا هو ما ينتظره الأبناء، وبما له الأبرام
حتى لا تقدم طلاب هذه النعمة المرتوجة،
وحتى تدفع فرصة توسع لنجاح نظام الثانوية
الجديد.



المصدر : الإلمام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الندوة بالمثل التبادل العلمي في زرت التعليم العالي

كتب - محمود ديايب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى تقريره الذى اقره فى المجلس
مبارك بضرورة اكمال اللواتى للثقة والمهنية فى مرحلة التعليم الاساسى بما يساعد
على تربط بين هذه المرحلة وحرص التعليم العلمى والتدريب وينتج اكتشاف الفكر
شوق للمتعلم وتوجه الى مجالات التعليم العلمى تتلاقى مع قدراته واستعداده. كما
لوسى المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للشرق العام على المجالس القومية
المتخصصة باعداد لجانى الرسمية الكافية وللأمانة للتوسع فى التعليم بجميع
مراحله بما يحقق استيعاب جميع التلاميذ ونقل كل كفاءة الفصول مع مراعاة
الواصفات وقوانين المرافق والأجهزة التى تكل تنفيذ برامج النشاط العلمى بحيث
تتكمّل اللواتى الدراسية مع برامج النشاط بصورة عملية.



المصدر: الجامعة اللبنانية

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وللطبية رأى!

كانت اسمع للقبول بالجامعة الأمريكية
ولكنني خضعت لشعبة الإنجليزية بكلية
التجارة.
○ لمزج بمضنة تيمض داخل الفصل
لمعدتنا محدود والمتعاون ونحن نحن نتعلم
بحق، يكفي لنا تلقى للتوبة للميزة على
أرض مصر دون أن نتعرض للحرارة.
○ الحمد لله لنا تكتشفنا هذه الشعبة
وبسائرخرج في الصباح الذي نرى القديم
وعزيت خلال شهر الصيف منذ العام.
الأول وهذه الفعلة فعلا مسطحة ونرجو أن
تتهيأ تعليمنا بشعبة اللغة الإنجليزية قبل أن يتم الفعلة.
○ تليوت فكرة إنشاء شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة في
عهد الصيد السابق الدكتور شوقي حنين عبقلة وبدأ تنفيذها في
عهد الصيد السابق الدكتور علي سالم.

على أبواب الكلية حيث كانت تمارس
السننات المختلفة عبر الطلاب عن الواقع في
الطبية والتي يمكن إجمالها في النقاط التالية:
بكمياتهم
○ أم نشك من ارتفاع المصروفات فمادنا
لنحرم من امتيازات دراسة متميزة فمادنا لمسوق
الصل..
○ نستخدم أحدث الكتب الدراسية التي
تقدم أسئلة من خبصيا محاضرة وبخسها
الأحداث وأحت منذ شهرين.
○ علاقتنا بالأمم ثلاثة نموذجية ودرولتنا
بالأمم وشجعولتنا دائما.
○ المناظرة أولا وأول تجولتنا على استخدام لأي اختيار في أي
وقت بالانصاف إلى مرأستنا الكمبيوتر تمثيل فرص العمل في
المستقبل.



المصدر: الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للثانوية التجارية اليوم

ويصرح السيد عامل تعليمي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الثانية سيمصرفون أوراقهم بعد أدنى ٤٧٠ درجة الثانوية التجارية شعبة عامة و ٢٥٠ درجة الثانوية للإدارة والخدمات شعب شئون قارية وشعريات وأعمال ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و ٢٨٥ درجة للغة الأجنبية شعبة عامة و ٢٥٠ للمطامير و ٢١٥ للأشراف الإداري و ٢١٨،٥ للبريد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للماصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد بعد أدنى ٧٠٪ واحدة ٤ أيام. وقد انتهت أمس المرحلة الأولى بعد أدنى ٧٣٪ وسيتم السماح فقط للطلاب المتفهمين من تقديم الأوراق من المرحلة الأولى لمدة ٤ أيام فائضة لتقديمها إلى المكتب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث إلغاء نظام الرأفة بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

يؤيد مجلس جامعة القاهرة، في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، إلغاء نظام درجات الرأفة للطلاب التي تعطي لجميع الطلاب بالفرق الدراسية المختلفة على أن يستعمل به نظام لجنة المتخمين التي يحد عليها قانون تنظيم الجامعات ويقرى دراسة حالة للمرة قبل وبعد التصحيح وتطريف الدراسة سواء كانت التهجئة مرفوعة أو مختلطة، كما يبحث المجلس تخصيص ١٠٪ من مبالغ دعم للكتاب الجامعي لشراء الكتب المكتبة ليستعملها الطلاب غير القادرين ثم يحددونها مرة أخرى على انتهاء الاختبارات، وأكد رئيس الجامعة أنه سيتم عمل شريط لائفي من جامعة القاهرة وتكليفها عدة نصف ساعة وسيتم تخصيص ١١٧ يوما خلال العام الدراسي القادم للدراسة اللغوية للجامعة الذي سيتمتعده على العديد من الموضوعات العلمية، وقال إن لقيام دراسي قائم سيكون تحت شعار «عام التنقل» لاهمية إتقان الطلاب والاستاء مضيها أنه سيتم تكريم العلماء، والأساتذة بالجامعة الذين حصلوا على دوايز الدولة التقديرية أو التشجيعية، والطلاب المتفوقين خلال عهد الحكم الذي تتجده للجامعة لأول مرة في أكتوبر المقبل



المصدر: الإلمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

تعاون مصري - أمريكي لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات

اعلنت الحكومة شينيس كامل جوية وزيرة البحث العلمي أنها التقت، خلال زيارتها الولايات المتحدة الأمريكية، على القائمة مركز تجاري في مصر لدعم الصادرات، والتجدة المزيد من فرص تدريب للصيريين للتصنيع للوارد في البحث العلمي، وأقرت الوكالة الأمريكية للتنمية في مجال التعليم زيادة لتجدة المقررة أصراً إلى ٢٠٠ مليون دولار، إلى جانب ٦٠ مليون دولار للاستثمار في تطوير التعليم ومحو الأمية خلال السنوات الخمس القادمة، مع التركيز على تعليم المرأة والأطفال.

وقالت الوزيرة - التي راسمت وفد مصري في محادثات اللجنة الفرعية للتكنولوجيا وتنمية الموارد البشرية - أنه تم الاتفاق على توجيه أنشطة هذه اللجنة إلى ثلاثة مجالات تخدمها ثلاث لجان فرعية هي السياسة الاقتصادية والتجارة والاستثمار والتطوير الخارجي والتكنولوجيا، وتنمية الموارد البشرية والتنمية للرواقلة والبحث. واصلت الوزيرة - أنه تم الاتفاق على تنظيم عدد من ورش العمل التمهيدية بمصر تبدأ أولاً خلال شهر سبتمبر المقبل وتختتم بالتكنولوجيا الحيوية، ويحضر للمشاركة فيها عدد من الشخصيات الأمريكية. وأكدت الوزيرة أن للشعوب الأمريكية أنواراً مستعداً للتحسين مع الجانب المصري إنشاء متحف قومي للفن والتكنولوجيا في مصر.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: 11 نوفمبر 1990

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لمدة أسبوع

لكلية التربية النوعية بدمياط وكليات التربية النوعية وشعبتنا التربية الفنية والتربية الموسيقية وكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان.
وتصرف البطاقات من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء من خلال مطابقة رقم جلوس الطالب في امتحان الثانوية العامة للاطلاع عليها وختمها مع تقديم صورة منها.

يسيرا على طلاب الثانوية العامة هذا العام والرغبات في الالتحاق بالكليات والمعاهد التي تشترط للقبول بها اجراء اختبارات فن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة استخراج بطاقات لاختبار القدرات حتى يوم الاثنين 7 أغسطس بدلا من نهاية يوليو الحالي. وهذه الكليات التي تطالب بالاختبارات هي كليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٣١ ديسمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد من جولة شباب الجامعات يشارك في اللقاء التكملي بالجزائر

(الجزائر). هشام فهدج يقوم حاليا وفد من جولة شباب الجامعات المصريين برئاسة لولاية تمزاست في أقصى جنوب الجزائر للمشاركة في اللقاء التكملي العربي بالجزائر.

وصرح محمد نسوقي سلامة مدير جولة الجامعات المصرية وفائد الوفد بأنه يضم ٦ جوالين هم عديده الشانلي (الزقازيق)، واشرف السحيلي (شبيوة)، وأمين النهامي (الزمر) سامر عبدالحامد (تطوان)، نيهب زينان (عين شمس) ومحمد نوفل (طنطا)، ولشار إلى أن الوفد سيشترك في قوافل نوعية صحفية وثقافية في أري جنوب الجزائر ضمن فعاليات اللقاء الذي تشارك فيه ١٩ دولة عربية وينعقد تحت شعار (لا للإرهاب) - ولا للإرهاب) وكذلك شعور استكشاف صحراء الجزائر من الجنوب.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم ثقافي في حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية

يقيم اتحاد الدارسين المصريين بالجامعات الألمانية يوماً ثقافياً في حب مصر تحت شعار «يوم المصري» يتم فيه لقاء محاضرات ثقافية وعرض أفلام ثقافية وإعلامية وسليمة لتعريف السائح الأجنبي بتاريخ مصر الحضاري وتوضيح القوة السياسية للأثر المصرية وتصحيح المفاهيم الخاطئة التي يروجها الدارسون للثقل من لمن مصر واستقرارها.

وقال محمد محمود عزيز رئيس مجلس إدارة اتحاد الدارسين المصريين «لعلنا نكث زفاعة الدعم للمنى العلم للاندماج بالانتماء بالانتماء الثقافية والاجتماعية المشاطة بعد الالتحاق مع التفكير عالم حسين المستشار الثقافي ورئيس البعثة التعليمية بين».

ويعد الحدث الثقافي هذه اللقاءات مع الطلاب المصريين الدارسين وتتألف الفعاليات المصرية من الأحداث الثقافية والفنية والاندماجية ويعد مصر السيفس المتميز في المنطقة والجهود المبذولة من الحكومة المصرية نحو الباحثين ، والبحث العلمي في مصر والخارج ممثلاً في زفاعة الدعم للمنى للكتبات والبحث العلمي والفعاليات.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدابير لتوعية الشباب من خطر الإرهاب والتطرف

لأعداد برامج شبابية خلال الصيف واكتساب الطلاب العديد من المبادرات قال السيد نذير عزقلاني أمين مساعد الحزب الوطني بالمعادي إن اللجنة الشبابية بالحزب تقوم بعمل ندوات سياسية وبيئية وثقافية لتوعية الشباب من خطر التطرف والإرهاب والأمانة عدد من الرحلات إلى كل من الإسكندرية وبورسعيد وسفاجا بالتفاهق مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة بلجوز ومزينة وأكد أنه تم تكوين فرق للموسيقى والمسرح يضم أكبر عدد من الشباب للموهوبين في المجالات الفنية وعمل فصول للتوعية لجميع المراحل التعليمية والأمانة معرض أنتجتي لعرض منتجات الشباب التي قاموا بتصنيعها.



المصدر : **الإسلام والمدرسة**

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شائع الجامعات

اعتمد الدكتور مكيه شهاب رئيس جامعة القاهرة تنحية استاذ بكلوريوس الاسلام وبلغات الانسيا العامة للشجاح في الاقسام الثلاثة /٨٤.٧/

ومصرح الدكتور فاروق ابوزيد عمود كلية الاسلام بان نسبة الشجاح في اسم الصحافة ٨٥.٧٪ وحصل ٤ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وحصل طالب واحد على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: بلال محمد ناصر، ومبارك فكري بدق، ونزيه نبيل الأزرق، وأيهن عبد الهادي جاد الحق، وإيهان نبيل عبد السلام.

وفي قسم الاناسة بلغت نسبة الشجاح ٨٩.٦٪ وحصل طالبان على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف كما حصل ستة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: وسام محمد احمد، ومايه السيد جويل، وأبراهيم شوقي مغربي، وأنجي أنور بدر، ورحمة حامد احمد.

أما في قسم العلاقات العامة والاعلان فبلغت نسبة الشجاح ٨٠.٤٪ وحصل تسعة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: نوسين زكريا خفي، وريم احمد عارل، وعنان صلاح مدني، وأحمد سيد احمد، وميرلات السيد احمد سليمان كما اعتمد الدكتور محمود الجومري رئيس جامعة حلوان تنحية بكلوريوس التربية الموسيقية وكانت النتيجة العامة

٩٠.٩٪ وحصل ١٠ طلاب على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و١٧ على جيد جدا مع مرتبة الشرف، و١٠ على جيد جدا، و٢٣ على جيد، و٨ مقبولين والأوائل هم: وائل فوزي محمد المصلاوي، ورفا ساهر محمد عبد الشافي، وجوهين منير برهم.

وبلغت نسبة الشجاح في بكلوريوس كلية التجارة جامعة حلوان ٨٤.٤٪ وحصل ٢٠ طالبا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٥ هـ / ١٩٧٥ م

يقول عميد الكلية له من الأستاذة خرم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أن يقال
الطلاب كثير قدم من الرعايا الهندية وفي نفس
الوقت دون أن يتأخروا لخدمة الهندية الاستقلال وكان
الواقع لمناقشة القضية هو توسع بعض التعليمات
في قبول خدمات من الطلاب في الكلية، منهم في
هذه الكلية يتحصل منهم رسوما دراسية دون
مقابل تعليمي متكسب لذلك نحن نشاهد الدكتور
بهاء والسجل في الأعلى لخدمة التفت في القرار
مع يقدم ضوابط على هذه الشخص تقدم من أن
يقال الطلاب الخدمة التعليمية التي تتناسب مع
مستوى من رسوم

مشيرة موسى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف بطاقات ائتمان الطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين

التعليمية والفنية للإدارة والخدمات
والسليمة والائتمان والبريد بعد اثنى ٧٠
يوسنتر حتى يوم الخميس القادم كما
يوسنتر الكتب في نفس اللة في قبول الأوراق
طلاب للرحلة الأولى للتسجيل عن تقديم
الأوراق في مرمعها بعد اثنى ٧٢ وشهد
للكتب ليس زمعها شهودا على شيايكه
صرف البطاقات

ومرشد السعد عامل عيلش وكيل أول
الوزارة والمشراف على مكاتب التنسيق بأن
طلاب المرحلة الثانية سيصرفون أوراقهم
بعد اثنى ٤٢ درجة للأولى للتجارية
شعبه عامة و ٢٥ درجة للأولى والخدمات
شعبه شئون قانونية ومشتريات وأعمال
مصارف ومصالحات تجارية والمصالحات
اقتصادية ٢٨٥ درجة للفلسف شعبه عامة
و ٢٥٠ للطاقم ٢١٥ لشعروف داخلية
ومطبخ و ٢١٥ لثانوية السيد، وشي
الليل والأوراق ٢٠ جنبها.

كتيب - محمد حبيب:

قرو المكنو حسن كمل بهاد الدين وزير
التعليم مد فترة صرف بطاقات ائتمانات
التدريات للطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين
القادم لراغبين في الالتحاق بكليات التربية
الرياضية، وشعبه التربية الرياضية بالتربية
الرياضية، وشعبه التربية الموسيقية
بجولن، وشعبه التربية الفنية والموسيقية
بكلية التربية النوعية، وشعبه الفنون
والفنون، وإدارة الأعمال بالمدى
بالمدى من ومشارف من الالتزام والشروف
الابحذية والمراحل الشفسي التي تم على
اساسها صرف البطاقات وسيكون الصرف
بموجب رقم جدول الطلاب في الثانوية
العامة .

وبأ مكتب تنسيق القبول بالمصالحات
والمعاد لسي في صرف وأقول أوراق طلاب
الرحلة الثانية للمصالحات على الثانوية



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدور الثاني لطلوب المطين والمطبات ١٩ أنطس بعد غد آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

كتب - يسرى موافى:

حيث تضم إليها درجات الامتحانات العملية التي حصلوا عليها في الدور الأول، ويؤدى الطلبة امتحان لليم الأول ١٩ أنطس في اللغة العربية، والثاني في التاريخ والطرق الخاصة للادب، والفيزياء للعلم، والفقرة الثانية في المواد الاختيارية الأساسية لشعبتي العلوم والآداب، والثالث في المواد الاختيارية في الفترة الأولى، والرياضيات (تكامل) للعلم في الفترة الثانية، واليوم الرابع لة اجنبية للجميع في الفترة الأولى، ثم الورقة الثانية للمواد الاختيارية، والخامس جغرافيا للآداب، والتاريخ الطبيعي للعلوم، والواد الاختيارية الفرعية في الفترة الثانية. كما يؤدى الطلبة امتحان يوم ٢٦ في التربية في الفترة الأولى، والتربية الدينية في الفترة الثانية للشعبتين، ويوم ٢٧ امتحان علم النفس للجميع في الفترة الأولى، والورقة الثانية للمواد الاختيارية الفرعية، ويوم ٢٨ في المجتمع وخدمة البيئة للجميع، والفترة الثانية في الرياضيات (مقدمة التحولات) لشعبة العلوم، ويوم ٣٠ أغسطس الرياضيات (الجبر) في الفترة الأولى والكيمياء للفترة الثانية للعلم.

تبدأ امتحانات الدور الثاني للطلوب المعلمين والمعلمات يوم ١٩ أغسطس وتستمر ٩ أيام لشعبة العلوم و٨ أيام لشعبة الآداب، ويخضع الامتحان اجازة اسبوعية يومي الثلاثاء والخميس، وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام والرئيس العام للامتحان، بأنه لن تسد رسوم نظير امتحان الدور الثاني، واصدر تعليماته بأن يكون آخر موعد لوصول استمارات التقدم للامتحان للجنة النظام والمراقبة بعد غد «الخميس».

واضاف ان بطلبات الاضطرار بإرقام جلوس الطلاب سيتم تسليمها من مديريات التربية والتعليم التي تقدموا عن طريقها وذلك خلال الاسبوع الأول من أغسطس الحالي.

وصرح فتحي خليل عوفى الله مدير الإدارة لدور العلم والمطبات بأن الطلاب الذين لهم حق بحول الامتحان سيؤدونه في الود الأساسية، التربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي، والتربية الزراعية في المواد للحرورية تحت



المصدر: _____

التاريخ: _____ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بفصول
المتفوقين يبدأ
الشهر الحالي
تبدأ امتحانات
القبول بالصف
الأول الابتدائي
الفصول للثانويين
ومدرسة عين شمس
المتفوقين يوم
الخميس وعصر
السيد عبدالحميد
الوزير وكيل أول
الوزارة للتعليم
العام بأنه تقيد لهذا
الامتحان ٢٥ ألف
متفوق على مستوى
الجمهورية من
الحاصلين على ٢٢٨
درجة فأكثر في
الشهادة الإعدادية
هذا العام ومن
يرسم في هذه
الامتحانات الخاصة
بالمعلومات العامة
والكفاء يقيد
بالمفوق العادية
بالمدرسة.



المصدر : الكتاب

التاريخ : أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٩٨ تسيجة بكالوريوس

كلية الهندسة بالفيسوم

الفيسوم. مكتب الأعلام. استاذ الدكتور محمد
شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس
كلية الهندسة بالفيسوم وصرح الدكتور محمد
سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيسوم بأن
تسيجة العامة لنجاح بلغت ٧٩٨.



المصدر : _____

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية (٥٠٪) زيادة في أعداد المقبولين بالجامعات

كتب طارق عبد الحميد:

الأول على مستوى الجمهورية والذين يتم الإعلان عنهم قبل النتيجة النهائية بيومين. فيما يعتمد وزير التعليم نهاية الأسبوع القادم النتيجة حيث يعقد مؤتمراً صحفياً لإعلانها وتكريم العشرة الأوائل.

ومن ناحية أخرى، يعقد يوم (١٢) من أغسطس الجاري المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهماً لتحديد أعداد المقبولين من الناجحين بالثانوية العامة والشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد؛ حيث تتم مناقشة الاقتراح الخاص بزيادة أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام بنسبة (٥٠٪) على الأعوام الماضية لاستيعاب طلاب الصفعة المزروجة.

ومن المنتظر قبول المجلس لأكثر من (٢٨٠) ألف طالب وطالبة بالكليات الجامعية، كما يتم قبول الباقى بالمعاهد والكليات التابعة لوزارة التعليم العالي.

دخلت عملية رصد نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) مراحليها النهائية حيث يتم الرصد وتجميع الجامعات، واستخراج النتيجة على الأرقام المبررة وكذلك المراجعة النهائية، ثم مرحلة تصوير كشوف الطلاب التي تم مراجعتها وإرسالها إلى مركز الكمبيوتر بجامعة القاهرة لمراجعة جميع الدرجات وطباعة الأوراق الخاصة بالمواد والدرجات على استمارة النجاح.

وقد تقرر عرض أوراق الحاصلين على مجاميع مرتفعة ورسوا في مادة على الرئيس العام للامتحانات لمراجعتها وعمل لجان الرقابة.

كما يتم استخراج أسماء الـ (٩٠) طالباً الأوائل بضمين الطوم والأدب من خلال التسعة كثرولات بالقطاعات الرئيسية الأربعة وذلك لتحديد العشرة



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء الامتحانات :

بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلة وزير التعليم !!
مرتب المعلم .. تقديره العام

ضعيف جدا !!

منافس كليات التربية .. كلفة « بنطال » ١٩٢٩



سواء تزايد بعض الظواهر مثل التطرف وإيضا في شفاء تغير المستوى الفكري للطلاب أنفسهم مما يدعو إلى مراجعة أسلوب أعداد المظم بحيث يكون المعلم قادرا على التكيف مع المتغيرات في مهارات وفترات ومواهب بالإضافة إلى أن أهداف التعليم نفسها في حاجة إلى التأكيد على جوانب محددة منها الاهتمام بشخصية الطالب وتنميتها وحسن تدريس ..

مشكلة أعداد المعلم هي مشكلة قد لا يتوافق المواطن العادي أمام عنوانها كثيرا .. ولكنها في الواقع هي سبب العادي الذي يتعرض له كقول امر فأغلب شكوى أولياء الأمور تنحصر في

المرحلة الابتدائية .. والثانوية .. عن اسباب هذه الشكوى تؤكد .. وتعليق جمال الدين استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن مشكلة أعداد المعلم تزايد بالنسبة لعلم المرحلة الثانوية لأن مرحلة التعليم الثانوي هي حق الزوجة .. وبذلك فإن معلم هذه المرحلة هو في أمس الحاجة لمرحلة أسلوب أعداده وتطويره حتى لا يستمر ما يحدث حاليا من نكاح معلم الأعدادى إلى العمل في المرحلة الثانوية كنوع من تزيين ..

ويتفق د . محمد عبدالظاهر الطيب مع وجهة النظر السابقة ولكنه يرى أن هناك مشكلة خاصة نتج عنها ضعف مستوى بعض المعلمين في المدارس الابتدائية ، هذه المشكلة يطلق عليها اسم « معلم الضرورة » وقد نشأت عندما صدر قرار وزارة بتدريس اللغة الانجليزية لجميع المدارس الابتدائية من الصف الرابع وبدأ تنفيذ القرار دون توفير معلمين مما نتج عنه عزز لحوال ١٠ آلاف معلم لغة ، مما فتح باب الاستعانة بتكامل من يعمل مؤجلا عاليا دون الحصول على دراسة تربوية .. هذا بالإضافة إلى القصور في تعليم العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية في المدارس الخاصة .. وايضا القصور بالنسبة لمعلمي اللغات لمدارس

الأعدادية والثانوية مما جعل عددا كبيرا منهم من غم التخصصي .. ويضيف د . محمد عبدالظاهر الطيب عميد تربية طنطا أنه إذا لم تتدارك كليات التربية هذه المشكلة وتقوم بسد هذا الجوف ودراسة احتياجات العملية التعليمية بما يتناسب وطبيعة المصاحبة في مجال اللغات والرياضيات والعلوم والمبيوتر فإن الأزمة سوف تتفاقم ..

ردى أخرى لقضية أعداد المعلم يطرحها د . حسن البيلالوى استاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بجامعة الأزهر فيقول .. نحن نرى أن مشكلة الرئيسية تكمن في كليات التربية والتي لم يترك العمل بها إلا إنتاج وتوزيع المظم « صاحب المنة » بالمتن التخصصي .. أى الخريج صاحب المنة المتميزة الذي يؤدي خدمة للجسم من خلال ما يمتلكه من معارف ومهارات اكتسبها عبر أعداد متفن طويل المدى داخل الجامعات .. ويضيف د . حسن البيلالوى أنه إذا نظرنا إلى حال المعلم أحيال فلنأثنا سجد أن هناك نقصا شديدا في عملية الإعداد فاستؤا الأربع التي يدرس بها في كلية التربية غير كافية لأعداد معلم يمتلك ناصية المادة المتخصصة التي يقوم بتدريسها وخاصة معلم الثانوي وكذلك فإن هذه الفترة لاتكفي للتزويد بمجموعة الدراء التربوية والنفسية التي يحتاجها ..

من ناحية أخرى يطالب د . حسن البيلالوى بأن توفر للمعلم بعض الظروف التشجيعية التي تجعله يحسن عمله مع أجياله التربوية بأفضل في البيئة إلا المعلم نفسه ..

ويضا أن تتوافر التشريعات الخاصة بتأمين المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية نفسها فهناك مدارس لاتتطابق عليها الشروط اللازمة للأقيام بالعملية التعليمية ..

أما مشكلة الدروس الخصوصية .. فهي قضية تطرح للمناقشة فكرة التقدير الاجتماعي للمعلم والتي لابد وأن تستند إلى مثال شرف اجتماعي يلائم به المعلم في أدائهم للمونة مما يمنح الدروس الخصوصية والتي هي مثير سلبى إلى وضع المظم الاجتماعي والذي يتطلب توفير وضع اقتصادى ملائم للمعلم .. وهكذا تصبح مهنة التعليم مهنة متخصصة لها احترامها وتقديرها الاجتماعي ..

معالجة بالقها طينا .. حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس عندما

يؤكد لنا أن مناهج كليات التربية لم تتغير منذ عام ١٩٩٩ حتى الآن أى منذ إنشاء معهد التربية في مصر !! وأن مناهج الكليات التي تدريسها قد احتفظت بالشخصية وأمراض التخلف فإن هذا انعكس بالطبع على مستوى خريجها ..

ويؤكد د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس أن لغة المواد التخصصية التي تقدم لطلاب كليات التربية في المواد التي ستخصص في تدريسها تعتبر قديمة ولاتساعده على أداء دوره كمدرس مع ازدياد المه الذي يدرسه ومرار لاهللة لها بما سبقه بتدريسه ..

ويرفض د . حسن شحاتة الأسلوب الذي يتم به تدريس طلاب كلية التربية عمليا ويقول .. أن التربية العملية للمعلم تعيش في راد ومعلم التعليم في راد آخر .. حيث يعمل بالانفراد والتربية في التربية العمل يبرهون من وزارة التعليم ليسوا بتربويين ولم يطعنوا في الفكر التربوي الحديث ..

الحوار .. مفقود

الاتجاه العام إذن هو توتر أعداد المعلم وهذا ما يؤكد د . محمود اسويدي استاذ المناهج وطرق التدريس ويمن شمس فهوى يرى أنه إن الأوان تقي تتنقل بالمعلم من دور خلال المحاضرات إلى محال للطلاب ويمن أن يسمع الطلاب في الفصل بالتصريح عن أنفسهم ويؤيدهم ولايفرض عليهم رؤيته الشخصية أو الرؤية السائدة في الكتاب المدرسي ..

ويرى د . محمود اسويدي أنه لكي تتنقل من الطريقة التقليدية إلى الطريقة الحوارية فإن هذا يحتاج إلى إعادة النظر في برامج أعداد المعلم في

كليات التربية بحيث تتنقل من تجزئة للمعرفة في العلوم التربوية إلى التكامل والتنسيق بين كل جوانبها ..

ايضا .. أن تترك للطلاب الكلية الفرصة في أن يمارس الحوار داخل المحاضرات .. أن يعبر عن نفسه .. أن تتاح له فرصة الافلاخ في المكتبات .. وهذا سيمكث في النهاية من تكوين وجهة نظره تجاه القضايا التربوية ..

ويؤكد د . محمود اسويدي على دور هيئات التدريس في كليات التربية بأعضائهم هم الذين يقدمون نموذجا في كيفية التدريس ..



قلوبنا مع هذا الرجل .. لكن !!

هو رجل عرفنا عنه الرغبة الصادقة للتغيير للأفضل والأحسن .. عرفنا عنه استهداف حل المشاكل والقضاء على العقبات .. تولي مسئولية عمله وهي مهمة بالعديد من المثالب والأخطاء الواجبة الحل .. هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الرجل الدائم الابتسامة الوادئ البشوش .. الدائم الحركة ، وفي كل مكان واتجاه .. فلا غرو فهو يتحمل عبء وزارة تصصف بالتردي

د. محمود وهيب

يستحق الإصلاح في ممارساتها وخطتها .. فالصعب قد لا يكون ميباً .. وأسلوب العلاج قد لا يكون مناسباً كما .. أو توفيقاً .. أو أسلوباً أو منهجاً .. كما يجب أن يأخذ نمطاً وأسلوب معالجة وقته المناسب للحكم عليه .. فالسريع والاتقان أمر لا يحق أبداً في أمور تشكيل حياتنا ومستقبلنا ..

لذلك يجب أن نطرح كل المشاكل التنظيمية أو ما نراها مشاكل .. على الجمهور ، بكافة طوائفه ورفاته ومؤسساته وتكليفاته ومطالبه الشعبية محليين أو برلمانيين .. أما طرحها أمامهم مترجمة أو بصورة مشاكل متفرقة .. مشكلة مشكلة .. ونطلب أخذ الرأي والمشورة منهم فيها .. وأسلوب علاجها .. مع طرح رؤية الوزارة والمتخصصين فيها في حل تلك المشاكل على الشعب .. لكن أمام المشكلة وحلها .. على أن يُلخّص هذا الأسلوب وقته المناسب لإعمال الفكر والرأي فيه والاستئناس برأي الخبراء والمتخصصين من غير كسوف وزارة للتعليم .. وباستخدام الاستفادة من تعاريف الآخرين بالدول المختلفة والفنيين تعرضوا لها وكيف أمكن لهم حلها .. كل هذا طرح والمناقشات يجب أن تتم بأسلوب ديمقراطي هادئ ، رزين ، بعيداً عن الاتعالي أو حتى الحماصيات من الوزارة وخبرائها .. كما أن هذا الجمهور هو للوعي أصلاً

عليهم حتى مد اليد الخالية إن لم تكن للمفكة بالمساعدات .

٧ - أنها وزارة جمهور المتفهمين من خدماتها (وهم الطلبة) ، في

الغالب ليس لهم القدرة على إيذاء الرأي الواجب للإصلاح للشار أو حتى قياس استجاباتهم العكسية لما يتلقونه .. والنتيجة فقط هي هذا الشأن سماع آراء جمهور اللامحطين أو حتى الشاهدين .. أو في أحسن الفروض سماع حكم من يتولى أمر الطلبة (وهم آراهم أموره) مسبقاً الكثير جداً .

٨ - إن عمل تلك الوزارة لا يتقبل كثيراً منطق الاجتهاد فيه .. فنتائج موجبة وتكاليفه عالية وأثاره مؤلة وصداه واسع جداً ..

٩ - أنها وزارة مطلوب في عملها أن يرتفع إلى سنوات عمل الوزارات المشابهة في الدول للتقدم جداً ، فهي دائماً في موضع مقارنة معهم ، وأهم مصورى شكل فلسفتها وعناصرها ، إمكاناتها وأدائها .. وظروفها وملاصبات عملها .. ومع ذلك فلا ينبغي علينا غير التفكير للإصلاح .. لأنها وزارة فيها حياتنا ومستقبلنا وسلاح حالنا .. وعلى الأقل قد يكون

١٠ - أنها وزارة تتحمل وحدها عبء الدراسة والقرار لأعمال تنس صميم حياة شعب من عليها حتى بالضرورة ، وكان الأولى به ألا يدخل بالشاركة في القرار ذاته .. فما بالك بتفهمه .

١ - إنها وزارة تتحمل عبء ضخم من الأعباء والأعمال ، ويتداخل عليها مع اهتمام كافة ، ويؤثر في كل فرد من أفراد الشعب المصري .. كما أن عدد العاملين معها أو المستفيدين من خدماتها سنوياً يفوق أي وزارة أخرى .. كما أن عدد موظفيها يفوق أي عدد لوزارة أخرى مطلوب منها إصلاح كم مضخم من تراكمات أخطاء الأجيال الماضية ، وممارسات وزارات ووزراء مسبقين أيضاً .. قرارات خاطئة وممارسات فلتنة أحيانا .

٢ - أن قرارات الإصلاح بها لا تنتج ثمارها فجأة .. بل يجب أن تأخذ وقتها الطويل من الممارسات حتى يمكن الحكم عليها .. في وقت يتوقع من وزيرها أن يكون قابضاً دائماً على صولجان الجان وعصا الساحر يقل بها لنا المستحيات ، أنها وزارة حملت في الحقيقة الماضية بقرار نقضت فصيحت ظمورها . في وقت يجب بأن حال ألا نضمر أو نجل عليها بأى فكرة عرق أو دم ، فما بالك بالأل .. بأي دعوى .. حتى ولو كانت دعوى أو شعار كل شيء من أجل الحركة .

٣ - أنها وزارة تتحمل وحدها عبء الدراسة والقرار لأعمال تنس صميم حياة شعب من عليها حتى بالضرورة ، وكان الأولى به ألا يدخل بالشاركة في القرار ذاته .. فما بالك بتفهمه .

٤ - أنها وزارة مطلوب منها أن تتحمل وحدها عبء إصلاح لخطاه وغيرها ، وتشجيع المعز والتمتعر الأساسي للأدلة لملح الامرين ، لينحصر هم في عملهم دون أنه يكون



المصدر : **الاشهرام السنائي**

٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

والامتحانات طوال عامين كاملين بلا انقطاع او راحة . في فترة الثانوية العامة الجديدة .. وهو بالطبع امر لا تنحصر عليه اجسامهم وارباحهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والفيزيولوجية .. حتى قلت منهم الاشعار والنوادي والحيصة الاجتماعية الضرورية .. وكل ذلك في مقابل الارتفاع الكلي بنسب للجامع في الثانوية العامة دون التأثير على فرص الطلبة في دخول الكليات . لأن العدد المتاح للقبول فيها محدد سلفاً .. فالكلية التي كانت تأخذ مجموعاً مثلاً ابتداء من ٨٠٪ ستصبح الآن تأخذ ابتداء من ٧٩٪ لأن الكل تكالب على انتهاز تلك الفرصة وتحسين مجموعهم فارتفع الحد الأدنى من أي فائدة يعود على العملية التعليمية . اللهم الا بزيادة النفقات العامة التي على الوزارة تكبدها . وايضا تحمل الطلبة رايايا امورهم باعياء جسامهم .. والمستفيد الوحيد هم مدرسو الدروس الخصوصية حيث راج سوقهم واتسع نشاطهم واستد لفترة طويلة من الزمان

بالمشكل .. فيجب الاستئناس برأيه . كما ان علينا ان نشاركه في حل تلك المشاكل لتحقيق الانتماء والمشاركة السياسية والاجتماعية .. وايضا لضمان نجاح تنفيذ الحل المقترح ، فهو في هذه الصالة مشغول في إعدادة واختياره .. فهو شرارة لنزوعه عليه التمسح لتطبيقه ثم إنجازه وتستحضرني في هذا الشأن واقعة مماثلة حدثت في إحدى فصول التفتحة .. فقد فكرت إحدى المكمات البريطلنية في اصدار قانون يلزم راكبي السيارات بتواضع (للخاصة والاحرة) استعمال حزام الامان المثبت بالسيارة .. فتم طرح مشروع القانون هذا للمداولة العامة بكافة طرقيها واساليبها لمدة خمس سنوات كاملة .. حتى انتهى الكافة الى الاقتناع بجدتيته ، فاصدورت تلك القانون ، دون ان تضطر للاجبار في

تطبيقه ، حيث انتفع العامة بجدوي هذا الحزام فتستطيع الجميع لاستعماله دون ان يلزمهم الشرطي بذلك . انه امر مهم جداً .. ولكنه لا يرقى لبدء اهمية أي تصنيف او اصلاح لنظام التعليم . فمجالها اوسع وتثيرها اشمل لذلك فحينما ترى النظام الجديد للثانوية العامة يبرز كثيراً من السلبيات مما حدا بالناس الى انتقاده بالشكوى والمويل .. فليأتنا وجد بعضهم انتسبهم مدفوعين بدافع انتهاز الفرصة المتاحة امامهم لدخول الامتحان مرتين الى التقدم للامتحان في الدور الثاني بهدف تصحيح المجموع في بعض المواد .. وكان من الطبيعي لبعض الآخر منهم حتى ولو كانوا في غير حاجة لتلك الفرصة .. انه يهتدوا حقهم وصمه مبدأ تكافؤ الفرص اراهم تقاعسوا عن دخول الامتحان للمرة الثانية في نفس المواد السبوة بوسائلهم . فناميها في وضع غريب . على الطلبة ان يستمروا في المذاكرة



المصدر: الدهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: عاشور ١٤٠٠ هـ

الشهادات الدراسية باليمن

بحث معالمتها للاتصال بالأزهر

بحث فضيلة - الإمام الأكبر الشيخ
جاء الحق على جاهد الحق شيخ الأزهر
أسس مع الدكتور عبده القضاة وزير
التعليم في الجمهورية العربية اليمنية
مناهج وخطة الدراسة في المسامد
الطلمية اليمنية بما يجرى عليه العمل
في الأزهر ودراسة معاملة الشهادات
في اليمن والتي مستخدمين بها
للاتصال بجامعة الأزهر .



المصدر : 

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد

كتبت هناء جوهر :

● السيدة سوزان مبارك تتحدث عن مدارس الفصل الواحد لتعليم الأيتام ، بهدف منح أمية الفتاة الصغرى التي فاتها فرصة التعليم داخل كل قرية مصرية ، بالإضافة للتدريب على بعض المهارات

والحرف اليدوية داخل هذه الفصول لتساعد الفتاة على تحقيق الزيادة في دخل الأسرة . كما تتحدث خلال برنامج ، مجلة المرأة ، الذي تستضيفها فيه كاتيليا الشواوي بعد غد من تعاطفها ومشاعرها تجاه الفتاة الريفية البسيطة التي حرمت من فرصة التعليم ، وتترجح كيفية التوسع في إنشاء هذه المدارس .. مع شرح تجربة هذه الفصول في محافظة الاسماعيلية والتي يضم كل فصل ٨ فتيات فقط



الصدر : الدَّهْرَام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٩م

غلاب نائبا لرئيس جامعة

عين شمس للتعليم والطلاب

مجلس الدكتور. عاطف صدقي رئيس
مجلس الأوقاف لمرافق التعليم الدكتور
حسن غلاب عميد كلية التجارة بجامعة
عين شمس نائبا لرئيس الجامعة لشئون
التعليم - والطلاب لمدة أربع سنوات



المصدر: ~~الأمم المتحدة~~

التاريخ: ٢٠٠٩-١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات جديدة للمعلومات

في خمس جامعات

أقر قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز فتح الله مشروع قرار لرئيس الجمهورية بتعديل اللائحة التنظيمية لقانون الجامعات. بموجب تم استضافة كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بكل من جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق.



المصدر: الوزارة

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة مبارك لمساندة التعليم

يخيد بها ولد من البنك الدولي

اشاد السيد لدرسون المدير
الاقليم لمنطقة الشرق الأوسط وشرق
افريقيا والوفد المرافق له من البنك
الدولي بدور الرئيس حسني مبارك في
مساندة التعليم واعتباره المشروع
القومي لمرور في السنوات المتبقية من
هذا القرن . جاء ذلك خلال اجتماع
الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير
التعليم بالسيد لدرسون والوفد المرافق
وقد استعرض الوزير مع
الوفد سياسة التطوير في مجال الأبنية
التعليمية ومشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة
خلال سنوات الخطة الثالثة والتي
تنتهي في ديسمبر.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦٥.٢ نسبة النجاح
في دبلوم المعاهد الفنية الصحية
اعتمد الدكتور علي عبد الفتاح وزير
الصحة والدكتور حسين كامل بها، الذين
وزعوا للطلاب نتيجة دبلوم المعاهد الفنية
الصحية الدور الأول، وكانت نسبة النجاح
٧٨.٢٪. كما تكرر فتح باب الالتحاق
بالمعاهد لطلاب التمريض الخريجات
للمارس الثانية للتمريض الدور الأول، حيث
كانت نسبة النجاح ٩٢.١٪ ويتم القبول من
طريق مكتب تنسيق الجامعات.



المصدر : الزمان

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لطلبة الثانوية العامة فقط



د. محمد المنصوري

سوف يتاح لبريحي هذه الشعبة بواب
فرصة الدراسة العليا بالخارج فرص
عمل متميزة ومشمدة لدى شركات
التأمين وشهادة التأمين وميثاق التأمين
الآخرى كذلك العمل في مجالات البنوك
وسوق رأس المال حيث ان المنسق
للمصري في حلة الى هذا التخصص
كما ستقوم شركات التأمين بتقديم منح
دراسية مجانية للطلاب المتميزين
وللتقدمين للالتحاق بهذه الشعبة
وصحة عالم التأمين تعالي الفرصة لكل
طالب بالتفكير في اختيار الدخول الى هذه
الشعبة لانك عزيزي الطالب تنصك عند التفكير في الالتحاق
بالجامعة ان تعيد فراءة هذا والله يمكن ان تحصل على معلومات
اكثر من قسم الرياضة والتأمين بكافة التجارة جامعة القاهرة لتكون
اكثر دراية بالدراسة التي قد تختارها.

تطرح صفحة عالم التأمين خبرا جديدا الى الطلبة
المثقفين في الرياضيات واللغة الإنجليزية في شعبة
العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة لاعتبارها من
العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وذلك بالتعاون مع جامعة سيناء
بطنس والائحاد المصري للتأمين ومعهد الخبراء
الاكتواريين بلندن.

ويقول د. محمد المنصوري رئيس شعبة التأمين والاحصاء
بتجارة القاهرة بأنه سوف يتم التخصص في الدراسة في هذه
الشعبة (والتي تتناول العلوم للتخصصه بالتدري في المجالات
الاقتصادية والمالية والاجتماعية باستخدام الاساليب الرياضية
والاحصائية للتقدمه لطالبه كاية تجارية من السنة الثانية وذلك
المحصل على درجة البكالوريوس في العلوم الاكتوارية والتي تتبع
للعمل كخبراء لتقاريين. وسوف تكون الدراسة في هذه الشعبة
باللغة الانجليزية كما سيشارك في التدريس فيها اساتذة من
جامعة سيناء بلندن. ويؤكد حسن حافظ رئيس الاتحاد المصري
للتأمين والذي حرص على المساعدة في تمويل هذه الشعبة بأنه



المصدر : 

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة دقيقة لإجابات الراسين في الثانوية العامة

تطبق قواعد الرقابة أثناء المراجعة النهائية بالنسبة للطلاب الراسين في مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع الدرجات. يمنح الطالب في هذه الحالة عدد من درجات الرقابة بعد مراجعة دقيقة لإجاباته. يتولى عدد درجات الرقابة على درجات النهائية العظمى للعامة. وقبل إعلان النتيجة بـ ٢٨ ساعة يتم مراجعة تصحيح إجابات الطلاب الحاضرين على أعلى الدرجات لاختيار القشرة الأولى لكل من الراسين العلمي والأدبي، ويتولى عمليات المراجعة للوائح لجنة ولجنة في كل صالة مكونة من مستشار المادة والموجهين الأوائل.

كتب سماحي فهمي: نواصل كتنقولات الثانوية العامة إعداد النتائج النهائية للطلاب. قال محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إن عمليات المراجعة النهائية تتم في نفس الوقت الذي تجرى فيه رصد الدرجات والمجموع الكلي وإرسال النتائج للتسجيل للحاسب الآلي بجامعة القاهرة. من المتوقع إعلان النتيجة صباح الثلاثاء القادم بعد اعتمادها من د. حسين كامل بهاء الدين، وإن كان المسؤولون بوزارة التعليم يتمستكون - حتى الآن - بإعلان النتيجة يوم ١٠ أغسطس، طبقاً للمواعيد المحددة، مسبقاً وخوفاً من عدم كفاية الوقت.



المصدر : **الإذاعة المصرية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٠٠**

مكافحة الأمية شراكة من نوع خاص

رغم الجهود التي تبذلها أجهزة الدولة في مجال مكافحة الأمية إلا أن خطر المشكلة لا يزال قائما، وينذر بأخطار الوعاب ما لم تتضافر كافة المؤسسات والهيئات الرسمية والشعبية لتطبيق آثارها الوخيمة...
صحيح أن الدولة ممثلة في شخص الرئيس حسني مبارك قد أعلنت الحرب صراحة على الأمية عندها تم الاعلان عن عقد محو الأمية والمقرر له أن ينتهي في عام ٢٠٠٠. كما أنه تم لأول مرة إنشاء هيئة للتصدي لهذه المشكلة الخطيرة وأعطى بها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار إلا أن حجم المشكلة لا يزال من الضخامة بحيث يصعب على أية جهة مواجهتها بشكل منفرد، مهما كانت قوتها أو امكانياتها.



د. علاء حمروش



صالح عبدالعاطي

**مشروع جديد لمحو أمية ١٢ مليون
طفل قبل حلول عام ٢٠٠٠
بدأ تنفيذ المشروع بشكل تجريبي
أول أغسطس الحالي**

في بحثها عن إيجاد حل للمشكلة الخطيرة التي تواجهها مصر، وبحثت في شتى المجالات، وبحثت في شتى المجالات، وبحثت في شتى المجالات...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...

واستعانوا من الهيئة العامة لمحو الأمية لتخطي هذه المشكلة الخطيرة...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...
وكانت النتيجة أن مصر قررت إنشاء هيئة لتصدي هذه المشكلة الخطيرة...

وبما يزيد المشكلة خطورة أن تتسارع الحصصات الرسمية أن نسبة الأمية عندما تزيد على ٥٠٪ تصل إلى بعض الملايين إلى ٦٠٪ وفي قطاع الأطفال وهذه تبلغ عدد الأميين نحو ١٢ مليون نسمة وينظر أن بلغ الرقم إلى ١٥ مليون سنة عام ٢٠٠٠ من هنا واستعجلوا معها لمواجهة المشكلة بالارتقاء العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بمشروع جديد لمحو الأمية بين الأطفال في الفترة من ١٥ - ١٨ سنة وذلك بالتعاون مع وزارة الثقافة وجامعة في شمس ومركز الطفولة والأمومة فيما يتنوه الكبارين سراك في نوع جديد بحيث يتم القضاء على أمية هذا العدد الضخم قبل نهاية القرن العشرين. وبما يكفل في الوقت ذاته تحقيق أحد المتابع الرئيسية للامية في مصر.

السلطان التلقائية محاولة للاقتراع من هذه التسمية الجديدة وتطبيق التسمية عليها باعتبارها القوة الأولى التي تتشارك في الأثر التعليمي ووزارة للتعليم والركن القومي للادارة والأمومة والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في التصدي لمحو الأمية...

اصعد إلى ناك - وكلام المكتسب
حسن على - انه يتكلم صرح فضيلة



الصدر : الإصدار العاشر

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل أن يأتي الذين تقدم ومن لازال تعاني من مشكلة الأمية التي لا تتفق مطلقاً مع تاريخ مصر الحضاري وموقعها الثقافي المراتب بين دول العالم وقد قامت اللجنة - كما يقول اللواء صلاح عبدالحلبي بالاتفاق مع المركز القومي لشكاية الطفل والمشاركة في طبع مجموعة من المطبوعات التي تيسر تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب ويأتي كتاب العربية الميسرة للطفل الذي قام بإعداده وضمن على مستشار اللجنة والمركز القومي لشكاية الطفل وأحمد النجدي بمكافحة الأمية بإقتضاه خطة على الطريق مأكلاً، تم أعداده ولها أحدث الأساليب العلمية . وبعد قراءة متفنية للتجارب السابقة في هذا المجال وولغا للدراسات والسحوت للنتيجة يدعو أمية الأطفال

أما الدكتور علا حموي رئيس المركز القومي لشكاية الطفل وأحمد النجدي على أن تبنى المشروع فيقول
إن المركز القومي لشكاية الطفل عدما يتعاون مع اللجنة العامة لمحو الأمية في مجال مكافحة الأمية بين الأطفال. وإنما يأتي ذلك عن اقتناع تام بفعالية المشاركة في التمسك لشكاية الأمية، لأنها مع الأطفال على أساس أنه يستحيل على مصر أن تعمل القرن الحادي والعشرين في ظل وجود هذا العدد الهائل من الأميين والمركز على عدم الاعتماد للمشاركة في المشروع سواء في مرحلة تدريجية أو نهائية لأن مستقبل مصر في المستقبل ومما يقدر بمعدل إلى ١٢ مليون نسمة في عام ٢٠٢٠ وأما جازي كبد - دكتور في علم الاجتماع - ومختار دكتور في علم الاجتماع على الأطفال والطفولة من قبل العمل الاستراتيجي الذي لا شك من أثر له مردوداً مجزياً في المستقبل

عزت العفيفي

والتمسك على فروع النطق والكتابة السليماتها ، وتلبية بذلك إضاح تعليم الأطفال ومن الخادمات الرتيبة بالهيئة والأطفال عليها من التثاق والوعي والتفطنة بالخدمة العامة والالتزام للوطن والخدمة غرس قيمة النظام في نفوس الشباب وكذا القيم الدينية ومشاركة لتقديم الشكاية واستنداتها بالخادمات الدينية البسيطة . وتتكون الهيئة التدريسية من ٣٠٠ مخرطة من محافظة القاهرة و ٧٠٠ من محافظات الدنيا واسمها والإسكندرية والبحر الأحمر

أما المركز القومي لشكاية الطفل فمشارك في المشروع مثلاً لوزارة الثقافة باعتباره على رأس الجهات الفنية بأمر المطبوعات في مصر، ويتولى المركز طبع الكتب والنماذج اللازمة للمشروع التدريسي بحيث يتسنى تعميق المشروع في مرحلة لاحقة على جميع محافظات مصر. يأتي ذلك مشاركة المجلس القومي للطفولة والأمومة والذي يتولى تقديم المشروع والإشراف على تنميته على نطاق قومي وذلك بالتعاون مع مركز دراسات الطفولة الذي يواظب على مسح من جانب كذا لواء مساهم عبدالحلبي رئيس الجهاز التنفيذي للجنة العامة لمحو الأمية وتعليم التفكير أن الهيئة ماضية في طريقها لتفويض شجع يشكنا كفاءة القوي والتمسك بحيث يشكنا التمسك من عام الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠ وهو ما أعلنه الرئيس مبارك في مطلع هذا العقد مبدراً إلى أنه لأول مرة يتأسس مشروع محو الأمية في مصر الإزادة اهتمامه من خلال إعلان الرئيس مبارك في عهد حماية الطفولة وعقد محو الأمية مصادراً عن توفير كفاءة الدور المساهمة اللائقية التي سيجدها خافون مجلس التنمية رقم ١ لعام ١٩٩١ والخاص بمشروع محو الأمية

من هنا تأتي أهمية أن تسعى اللجنة إلى سد منابع الأمية والقضاء عليها بين الأطفال باعتبارهم أمل القعدة ولم يعد من



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **٦ شهر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد أيام .. يتم إعلان نتيجة الثانوية العامة .. وشيء طبيعي أن يكون هناك تاجحون، وراسبون .. لكن السؤال:

هل رسوب الطالب هو الذي يتحمله شخصيا .. أم الأسرة .. أم المدرسة .. أم الوزير .. ؟؟

نحن نلحظ .. أن وزارة التعليم في الآونة الأخيرة .. تنظر «للسبب» على أنه «جريمة» يجب أن تتصل منها بشئتي السبيل والوسائل .. والدليل .. أن تصريحات شبه دالمة تخرج من الوزارة قبل امتحان الثانوية العامة بفترة ليست بالقصيرة، وأنباء الامتحانات تحاول التأكيد على أن الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط .. وأنها خالية من «العقد» .. و.. و!! .. وكأن مصر مطالبة بتخريج أجيال محدودة الامكانيات، والطاقت، والمواهب!! .. أما «العاقرة» .. فليبحثوا لهم عن أرض أخرى يعيشون فوقها .. تتغنى بنبرغهم، وتغلقهم، وتميزهم!! ..

للأسف .. إن «متوسطي الكفاءة»، والذين يستوعبون بالكاد ما يتقنونه من معلومات .. هم الذين يلقون اهتمام وزارة للتعليم .. بل هم الذين تحاول هذه الوزارة إرضاءهم وإرضاء أسرهم .. ربما لا تهتم بشئ يكون «الأغلبية» .. حتى تستريح كافة الأطراف .. لا سيما إذا أخذنا في الاعتبار أن «الناجحين» دائما قليلو الكلام .. غير مؤثرين للمشاكل .. كل همهم .. الكتاب، والكراس، وللنظم فقط!! ..

على أي حال .. كم أتمنى أن يكون التركيز عند إعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. على العناصر المتميزة .. بحيث نشجع أبناءنا في المستقبل على أن يجتهدوا ويتصبروا، ويتفوقوا، وينموا في أعماقهم .. الملكة، والموهبة، والوضعة!! .. أما هؤلاء «العامة» الذين تحيط الأسوار .. طموحاتهم من كل جانب .. فلا يبق أن تملقهم، أو تفاق نويهم .. لأن لدينا منهم حفنة ملايين .. بعكس الآخرين الذين يمكن أن يحققوا للمجتمع «الظفرة الكبرى» التي نبحث عنها، وننتظرها بلهفة وشوق منذ سنوات .. وسنوات!! ..

نحن ضد التهاهي بأن نسبة النجاح في الثانوية العامة بلغت ٦٥ أو ٦٨ في المائة .. أو أكثر، أو أقل .. فهذا لا يفيد شيئا وسط عالم كوني صغير فرخ أفسا .. غزوا الفضاء، وأقلوا منا تحت مياه المحيطات، واستخدموا الأتيمان الآتي في تصنيع أبق للمعدات، وأعدوها .. بينما جاهدونا نحن .. للأسف .. ما زالت قاصرة على تجميع السيارة الفيات (١٢٨) .. ولم لا .. مادامت أسئلة الامتحانات العادية والتي في مستوى الطالب المتوسط .. هي أقصى أمانينا?? ..

سيد محمد



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحظة صدق

من يصدق دموع الجنات؟

« ابتأنا وبناتنا في الغربة.. هم في صغورتنا مكان القلب.. وهما بعدت المسافات.. فإن أمنا في الغربة نضعهم بين أصيبتنا وهم أمنا في أحاطتنا.. حتى يوصلنا إلى أرض الوطن.. وهمومهم وهموم أولادهم هي من صميم همومنا.. وما يكبلهم بؤسا وما يسجيهم شجوننا وما يفرحهم بفرحنا.. وقد تلقيت هذه الرسالة من فتاة مصرية في السعودية تقول في رسالتها:

الاستاذ الفاضل.. عزت السعدني سيدي :

بناكم للحصول على الثانوية العامة من السعودية هذا العلم يلدن قلوبكم الرحمة القلوب بجانب في قضيتي المألة. فقد جاءت امتحانات الثانوية العامة بالسعودية هذا العام (البينات) من خارج للقر في ماتي الرياضيات والفيزياء أما امتحانات (البنين) فقد جاءت سهلة في جميع المواد. حيث أن الامتحان البينات يشغل عن امتحان البنين لهذا جاءت درجات البنات متدنية للغاية عن درجات البنين مما سيكون له الأثر السلبي الكبير في فرصة قبول الطالبات بمصر. ولعلكم قرأتم ما كتب في الصحف السعودية عن صعوبة امتحانات البنات وحيث أن تسويق النجول بالجامعات يحدد نسبة معينة من للتخمين من خارج مصر. ولتفرق هذه التسمية بين البنين والبنات، مما سيكون فيه ظلم للبنات.

لذلك نتعصم ربح الأمر إلى الأب الوالد حسين كامل بهاء الدين لإعادة النظر في تسويق القبول هذا العام لتكن مقاعد المتقدمين من الخارج متساوية بين البنات والبنين لعدم الجميع بالعدالة أو مساواة البنات في الدرجات مع اخواتهن اللواتي للامتحان من داخل مصر. أمنا كبير في الله ثم فيكم للوقوف بجانبنا لرفع الظلم الذي قد يقضى على مستقبل جميع البنات الحاصلات على الثانوية هذا العام من السعودية ذوات العطف العاش. ولكم خالص التحية والتقدير.

أبتكم

حنان سعيد مسعود

□□ وأنا التسم بخوري هذه الرسالة إلى الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. فربما يجد لهذه المشكلة مخرجاً حتى تعود البسمة إلى شفاه بناكتا المسافرات إلى الخليج والأمزرف للنا يقسمهن في السعودية لمتحان البنات بخلاف استحقاق الأولاد.. ولماذا يكون امتحان البنات صعباً ومحبوراً بينما امتحان الأولاد سهل وفي متناول الجميع؟

عزت السعدني



المصدر : **المجلة**

العدد ١٩٥٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة لبركة

ثورة الماء .. والهواء

● من الظلم أن نضخم إلى كثافة المهلجمن النظام الثانوي الطامة الجعيد على الرغم من للمفاته المريبة التي فلتت منها الغالبية العظمى من الأسر والبيوت المصرية خلال أول عام لتطبيق هذا النظام ..

ومن غير المعقول أيضاً أن انضخم إلى كثافة المؤبدن والمبشرين بجنة هذا النظام لجرد أن الوزارة أصطت له صورة مشرفة أو لجرد إعلانها أنه الدواء السالم لعلاج أمراض الثانوي .. لكن الوصول إلى الحكم للوضوحى على نظام الثانوي العامة يتطلب بالضرورة الاجابة على التساؤلات والشكاوى التي تشغل بال لمصطب الشأن سواء كانوا من الطلبة أو الأسر أو .. وهو الأهم : المجتمع ذاته :

— هل استطاع النظام الجديد للقضاء على شبح الخوف والرهبة من امتحان الثانوي العامة ؟

— هل ساهم في منح أو توفير نفقات الدروس الخصوصية ؟

— هل ساهم في امداد تطوير حقيقى لى نظام التعليم أو للتفاهج الدراسية ؟

— هل .. هل .. هل .. ؟

١ استطاع أن يؤكد أن الاجابات على هذه التساؤلات — لألف — ليست في صالح النظام الجديد أو حتى النظام القديم للثانوي العامة — بل أنها ليست في صالح العملية التعليمية .

● ● ●

والنظام الذى اقترحه ببساطة يتطلب تغييراً في كل من للتفاهج الدراسية واسلوب تدريسيها وإيضاحاً للتفصيل لأكثر قدر ممكن من الخوف من الامتحانات ..

لأنه يعتمد بشكل اساسى على اختلال جميع

للورد من علوم وفنون وأداب وموسيقى والعباد رياضية وغيرها مما نعتبرها حتى الآن للألف — هويات — ثقافية لتصنيع مواد دراسية مثلها مثل اللغات والرياضيات والمواد العلمية .. والأمر يعتمد فقط على تحديد عدد من المواد الأساسية التي تدريس لجميع التلاميذ ولكن أربع مواد مثلاً — ويستحسن أن يبدأ ذلك من مرحلة مبكرة كالابتدائية أو الإعدادية — ويقتار الطلاب إلى جانب هذه المواد الأساسية خمس أو ست مواد أخرى خلقاً لحولها وإثرائها للشخص ..

وهنا لابد من التأكيد على حقيقة عامة هي أن اختيار الطلاب سوف يكون الأساس في ثقوفه ونجاحه بل وإبداعه .. تفاهج عن تنمية شخصيته وإطلاق روح الابتكار والإبداع فيه .. وهو أمر سيعيد مرة أخرى عملية التربية لترتبط — مثل زمان — بالتعليم وسوف تخلق بالتعليم على النمط الجديد السائد للشخصية المصرية من سلبية ولا مبالاة ولتسترد مصر مكانتها الريادية ليس فقط من خلال حالات أو ابداعات فردية وإنما بالإبداع العام والتطور الذى لابد أن يشمل جميع نواحي الحياة .. وإلى جانب هذا التغيير الجذري في التفاهج وإعادة ترتيب الاهتمام بوعية المواد الدراسية هناك امران في غاية الأهمية للقضاء على الخوف من الامتحانات وإلغاء شيء صغيرو اسمه « الدروس الخصوصية » يجب أن يهود نظام اليوم الدراسي الكامل أن يتم تدريس هذه المواد أو مقرستها عليها إذا كانت نوحا القفون من موسيقى أو رسم أو سبلة أو كرة أو غيرها .. وبالتالي لا يحتاج للتلميذ إلى المذاكرة بشكل قاتل في المنزل كما يحدث حالياً .. وأن يعتمد النجاح في نهاية العام على الإمتحان التمهيدي فقط .. بل انفسية الكبرى للنجاح تعتمد على الممارسة الدراسية ونسبة الحضور والاشتغال الذى تفرده المدرسة بجنبة تامة وبالاتحاد على ميئات تدريس معدة جيداً ..

● ● ●

حقاً أن التعليم ككلاء والهواء كما قال حله حسن .. والأآن يجب أن نقول .. أن الماء والهواء يحتاجان إلى ثورة !

أمير الزهران



المصدر : **الخبر ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢ شهر ١٩٩١**

وزير التعليم يؤكد له « آخر ساعة » :

٢ امتحانات ثانوية

عامة بدون أخطاء

.. لماذا التشكيك ؟!

● مضاعفة أعداد الإصحاحين

لإعلان النتيجة في موعدها

كتبت الحديث : سمير الحسيني

● انتهت امتحانات الثانوية العامة القديمة .. وبدأ
العدد التفاضلي لإعلان النتائج .. وانتقل قلق واضع
٤٦٥ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة
ومستوى صعوبة أو سهولة الأسئلة إلى متابعة
عمليات التصحيح والمؤشرات المبشيرة للنتائج ..
ووسط هذا التوتر بدأت التساؤلات : ماهو السر في
سرعة ظهور نتائج الثانوية العامة القديمة هذا العام
.. رغم العدد المضاعف للدقة المزدوجة وهل من الممكن
أن تأتي هذه السرعة على حساب الاهتمام والدقة
بعمليات التصحيح ؟



المصدر : الصحافة

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح.. وهذه العملية تحتاج مراراً لكل مؤلفين داخل لجان منفصلة مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الخلاف الخارجي.. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقلم الأزرق.

وبعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة: ولكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية.. تضم الموجهين والموجهين الأوائل وهذه اللجان تعمل على مراجعة ورقة الإجابة بصفة خاصة مع التركيز على الأوراق التي حصلت على درجات النجاح فقط أو التي تنور حول درجة النجاح أو العكس الأوراق التي حصلت على الدرجات النهائية أو درجات مرتفعة.

لم تنتقل الورقة لمرحلة المراجعة الثالثة: وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تدوير الدرجات بأكملها في الكترول وتضع في عضائها مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد.. والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تدوير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام.. بعد ذلك تنتقل الورقة لعملية رصد الدرجات حيث يقوم بهذه العملية عدد من اللجان..

وبعد رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحضور على المجموع الكلي للطلاب ثم تبدأ عملية استرجاع أول النتيجة.

— ويستطرد وزير التعليم :
— لا بد أن يشعر الطلاب أن كل الضمانات مشروطة لكس يحصلوا على الدرجات التي

واللهو على إجابة على هذا التصاور وغيره من الاستفسارات والتساؤلات حرصت آخر ساعة على لقاء وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال مؤكداً :

— أن عدم تأخر نتيجة الثانوية العامة هذا العام نتيجة لزيادة عدد المتقدمين من طلاب اللغة الأردية.. وذلك لعدم تأخر إجراءات التنسيق والتقديم للامتحانات — يرجع لأننا حددنا هذا العام لعمليات التصحيح أعداداً مضاعفة من المصححين نظراً لضخامة الأعداد التي تقدمت لامتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام .. حيث أتنا على سبيل المثال لم نقل أية أعداد من المدرسين لحضور المراقبة أو التصحيح .. أيضاً كان من الممكن أن الأرقام السابقة أن تقدم كل عضو مجلس شعب بأكثر من ١٠٠ طلب اعتذار من المدرسين في دايرته.. وكنا أحياناً نقل هذه الاعتذارات لعدم وجود الحاجة الملحة لكل هذه الأعداد من المدرسين.. ولكن هذا العام ورفضنا كل هذه الأمور وبذلك استعينا أن نمشد قوى بشرية ضخمة لعمليات التصحيح والمراجعة.. والنتيجة سوف تكون كل هذه الأشاعات بأن الله .. ويضيف الدكتور حسين كامل:

لذلك فانا أؤكد لأبنائنا الطلاب وأولياء أمورهم أن عمليات التصحيح هذا الصام تسير وفقاً للقواعد والضوابط المتبعة في كل عام .. بل ولم تزد ورقة واحدة على الحصة المقررة على كل مدرس نتيجة لوجود أعداد كافية من المدرسين كما ذكرنا.. هذا إلى جانب الضمانات المديدة المتوفرة لضمان بقاء وسلامة نتائج التصحيح.

ضمانات دولة التصحيح

❖ وماهي هذه الضمانات ؟

— بداية يراعى أن يمثّل عدد الأساتذة في ورقة الامتحان عدد المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تدوير سؤال واحد.. ما عدا سؤال التمييز في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين لأنه يحتاج إلى قراءة تفصيلية.

ويضيف وزير التعليم:
إن هناك ٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها خمسة يومية وكل مصحح خمسة يومية أيضاً وهي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وأيس ١٦ سؤالاً .. مع ملاحظة أن عمليات التصحيح تتم بالقلم الأحمر.

ولمزيد من الضمانات تنتقل ورقة الإجابة لمرحلة المراجعة والتي تتم على ثلاث مراحل:

المراجعة الأولى : ويتم للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الإجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعاً.. وإيضاً للتأكد من



المصدر : **الجريدة الرسمية**

التاريخ : **٢٠١٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحصل على إنجازات سنوية كما هو الحال بالنسبة لكل العاملين بالقطاعات والوزارات الأخرى. وهذا العام أيضا لن يتمكنوا من الحصول على إنجازاتهم

٢ امتحانات الثانوية العامة

ويستطرد الدكتور حسين كامل: لقد قامت وزارة التعليم هذا العام مثلا بالاعداد لثلاثة امتحانات لشهادة الثانوية العامة الأولى: امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام الجديد. ولقد أثبتت التجربة نجاحها الكبير رغم الهجوم الشديد وحملات التشكيك في هذا النظام. ثم امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم. والبدء الإضافي الذي تملكته وزارة التعليم للاعداد لهذا الامتحان نظرا للاعداد الضخمة لهذه اللغة المزروعة..

ثم امتحان الثانوية العامة الجديدة للدرج الثاني والذي سيقد في أغسطس الحالى.

ولقد مرت هذه الامتحانات دون إخطاء ودون توتر وتلق ومع ذلك لم نسلم من الهجوم المستمر من جانب أجهزة الإعلام والمحاكاة والتشكيك في كل ما تبذره الوزارة من جهود !!

• كيف ؟

— على سبيل المثال هناك بعض الصحف التي كتبت أن الثانوية العامة الجديدة أصبحت ثانوية عامة جامعية وأن الوزارة من أجل حرصها على نجاح نظام الثانوية العامة الجديدة لجأت إلى إعادة توزيع الدرجات في المواد التي شكا منها الطلاب من أجل رفع معدلات النجاح. وأن لهذا السلوك نتائج سلبية على التعليم في مصر.

— ويستطرد الدكتور حسين كامل في انتقاع هادئ:

بداية هذا لم يحدث على الإطلاق.. بل ومنذ ثلاث سنوات لم يحدث إن إعادة وزارة التعليم توزيع الدرجات في شهادة البكالوريا... ولم تأمر قاعدة من قواعد التصحيح المتفق عليها. فهناك ضوابط علمية لا يمكن أن نتجدها لكي نهدى الطلاب أو أولياء أمورهم.. فنحن لا نسرف في إعطاء الدرجات أو نعتل فيها لكي نرضي أحدا. وهذا أمر لابد أن يكون معروفا وغير قابل للتشكيك من جانب أجهزة الإعلام أو أي جهة أخرى.

والذي نذكر الآن هذه السبلات وهذا الهجوم الذي يحدث دون مجر من جانب بعض الأقلام. فليس هذا دفاعا عن نفسي أو عن زملائي في الوزارة. ولكن دفاعا عن الطلاب وأولياء الأمور الذين يدفعون الثمن من أعضائهم واستقرارهم

بعد قراءة هذا التشكيك الذي امتد إلى كل شيء.

يستحقونها بالكامل.. ولذلك يجب أن يلتصق تماما من أن هذه الامتحانات مجرد وسيلة لقياس قدراتهم على التحصيل على مدار العام الدراسي.. وأن الهدف منها هو معرفة مدى استقافتنا أثناء العام.. واعتقد إذا ما تابع الطلاب نتائج الامتحانات التي تمت على مدى السنوات الأخيرة سيتأكدون بالفعل أنه لا داعي للقلق.

الدرجات النهائية

• وماذا عن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة لهذا العام؟

— لقد انتهت عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية والنتيجة النهائية سوف تعلن يوم الأربعاء القادم الموافق ١٠ أغسطس.

وتؤكد مؤشرات التصحيح أن النتيجة هذا العام لن تقل عن العام الماضي. بل قد تزيد عليها خاصة في شعبة العلوم، وأن نسب النجاح في كل المواد مرتفعة حتى المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل الجبر واللغة العربية والاحصاء. ولقد وصلت نسبة النجاح في بعض المواد إلى أكثر من ٩٥٪ كما أن عددا لا بأس به من الطلاب قد تمكن من الحصول على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وهذه النتائج إن دلت على شيء فأنما تدل على أن كثيرا من المصالحات الهجومية والضجة الإعلامية التي تثار من جانب أجهزة الإعلام والمحاكاة ضد وزارة التعليم ليس لها أي مبرر علمي وأضح. مما يزعج العاملين بهذا النظام.. والذين يتكلمون بهذا فوق خلافة البشر من أجل أبنائنا الطلاب، حيث أنهم على سبيل المثال يعملون منذ العام الماضي دون



إنشاء الجامعة الإسلامية في غزة

الجامعة الإسلامية هي جامعة خاصة بمصرفولات وقد سبق أن شجعت الدولة إنشاء معاهد عليا خاصة وإنشأ العديد منها (إمبارب من خمسين معهدا) غالبا في تخصصات مختلفة) وصدر لها قانون خاص بتكليفها ووضع الشوابط المالية والإدارية إلا أنها استطاعت أن تتحول إلى مؤسسات تهدف إلى الربح ولهم أصحاب هذه المعاهد بالحصول على تصاريح بإنشائها تشبها مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكاد تكون عائلية وتسيطر في وزارة الشؤون الاجتماعية إلا أن وزارة التعليم العالي هي الجهة المختصة بإصدار تصاريح لهذه الجمعيات لإنشاء المعاهد في حدود القانون الخاص بها وهي التي تحدد المصرفولات الخاصة بها ويصدر وزير التعليم لقرارات تعيين العمداء والأساتذة وهو الذي يمنح الشهادة (أو يعتمدها).

د. أحمد عبادة سرحان

عضو المجلس القومي للتعليم

وتجهيزات معملية وأدارة وهيئة التعليم العالي وبالتالي الطالب في المرحلة الأخيرة بعدد أعداد كل المواصلات السابقة له وبالطريقة بعاليه.

١. التعليم من المفروض أن تنشأ الجامعة حول مكتبة كبيرة حديثة ذات خدمات مطبوعة وتصاحف في انشائها إلى مواصلات علمية خاصة للبحث في الشؤون التعليمية والإشاعة والنهوية وتصميم المناهض والكراسي للمدرسين تصميمها شديدا وصحيا يتيح السرعة

وسهولة تقديم الخدمات المكتبية للطلاب والاستشارة والاستشارة بوسائل الاتصال بمراكز المعلومات المحلية والدولية.

ب. الحساب الآلي: كما تقوم

مباني الجامعة حول مقر مركز حاسي إلى كبير يقبل بالكميات المختلفة والمراكز والأقسام بشبكة من الحاسبات حتى يسهل استخدامه كوسيلة من وسائل التعليم والتدريب وحديثة والمحدثين وهيئة التدريس

ومعمرات الطوابق بالإشاعة إلى سيطرة الأعمال الإدارية والمالية والأعمال بوقائع البعثات المطلوبة

ج. أعضاء هيئة التدريس: أكد من ضمان القواعد الخاصة ببعضاء

هيئة التدريس بالجامعات لتعيين

والذين والتدريبية وأن يكون بكل

وحدة تعليمية من وحدات الجامعة

صلا بقل عن ٢٥٠ من العدد المطلوب

وأن يتم تعيين التدريس كل الوقت

التدريس وأقيم خلا: زيادة أنماطها

المعروفين داخلها وخارجها لينشئوا

وظائف: هيئة التدريس - صلا إلى

من تحديد ساعات مكتبية لكل عضو

هيئة تدريس بوجود لديها في مكتبة

ومن الملاحظ أن مؤسسات التعليم الخاص في العشرينات والثلاثينات كانت تحظى بالتمويل والهيئات كانت تتخصص في التخصصات البارزة في المدن والأري وكانت هناك مدارس للمساكن المشكورة وغيرهما من

مؤسسات التعليم الخاص ومن المعروف أن العديد من رجال الأعمال قد ساهموا حاليا في بناء مؤسسات تعليمية كاملة سواء كان ذلك على

سكارية (كالكول أو السبول) أو

للمساكنة في إنشاء مؤسسات

تعليمية كخدمة لإنشاء منظمة للتدريس

(كإنشاء بعض المدارس الصناعية

والمعاهد الأزهرية... الخ) ويمكن

الاتصال على خصوصية مشهورة

للمدرسين ككتابة الاسم على اللوحة

الذكورية أو تسمية مخرجات أو

معامل باسمه... الخ).

٢. لا يكون في إنشاء الجامعة

الإسلامية خلال بعيدا كخلاف الفرص

على أساس أن يكون القبول متبنا

في إطار القواعد التي تم توثيق

شروط القبول الإسلامية للتعليم

الجامعي كما تخصص نسبة التكاليف

عن ٢٠٪ لتلوي القبول بالجامع من

تحت الاختصاصات والقطاعات التعليمية

نوع التخصص للمتعلمين للتأهيل

به.

٣. لا بد أن يخضع إنشاء الجامعة

إلى دراسة جدوى عن طريق

مختصين في التربية والتعليم

الجامعي في مجالات التخصص

النوعية التي يتوزع أن تقوم الجامعة

الإسلامية بالأعداد لها وعلى وزارة

التعليم العالي أن تلتحق هذه

الدراسات فحسما بقبلياً وتضع

الضمومات التي تراها على هذه

الدراسات.

٤. الجامعة هي عبارة عن مكتبة

وقد تحولت من المعاهد الخاصة إلى مؤسسات تهدف إلى الربح ونجح عن ذلك عدم وجود العدد الكافي من هيئات التدريس اللازمة والتخصص على الانتدابات والتدريس مستوى التدريس ونجح الحصول على التوظيف الإداري والتسجيل على زيادة التصاريح بطرق غير قانونية وأصبح هناك نقص كبير في الهيكل الإداري يختلف من الدراسة للمعمر والتي وأقيمت عليها الوزارة والتواجد مكتبات أو معامل على المستوى المطلوب وقد قبيل طلاب من ذوي الحد الأدنى في معاهد تدريس من معاهد الأمة.

ورغم أن وزير التعليم قد أصبح قراراً بتعليم هذه المعاهد بوريا عن طريق الجامعات إلا أنه بدأ الانكشاف حول هذا القرار ومن الخطوات بكان طريق الجامعة الإسلامية هذا الخفى ولابد من الاتفاق على بعض المبادئ والأجراءات والضمانات التي يمكن أن تضمن لهذه الجامعات السير في الخط السليم المراد لها:

١. تنشأ الجامعة كمؤسسة تعليمية لتهدف إلى الربح ويتم تمويلها من عدة مصادر: أ. الهيئات والشركات والمخ الناشئة التي ترم مصادر جارية للتحويل للمدرسين.

ب. مصرفولات الطلاب وتمثل من ٢٠-٥٠٪ من التكلفة السنوية.

ج. حصة الخدمات المجتمعية

د. الاشتراكات التي تؤيدها الجامعات

للهيئات والمؤسسات المستفيدة

٢. فتح المجال للطلاب الوافدين

برسوم لاقل من ٢٥٪ من التكلفة

السنوية للطلاب.

٣. سائلتمه الدولة من تبرعات

وخدمات لهذه الجامعات (كإيجار

اسمي للأرض أو المرافق... الخ).



المصدر : المجلد الرابع

التاريخ : ٢٠١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لإلزام العينة اللازمة لكل طالب يدرسه فيها.

ونظراً لأن هذه الجامعة ستستفيد بكل مساهمة جديدة وإضافي بعض التخصصات الجديدة ليجب أن يعتمد الطلاب اعتماداً كاملاً على المراجع العلمية الحديثة من كتب ومجلات... إلخ والتي يجب أن تكون متوافرة في المكتبة. ويمنع معنا بلنا توزيع كتب من التكاليف المحلى لأعضاء هيئة التدريس.

١ - المتطلبات يأتي الطالب في المرحلة الأخيرة بعد أن يتم استكمال كل المقومات السابقة وذلك بالبحث عن قبول طلاب مع بداية السنة الدراسية القادمة هو مجازة غير مأمونة المواقف ولا يمكن قصور تكرار وضع الأوقات بأسماء كليات أو المسام على مبان سكنية قائمة وتتمسك أن هذا يكفي لإعلان عن إنشاء كلية أو جامعة.

٥ - يحتاج الأمر إلى تقويم الأداء وتحديد مستوى الدراسة والطالب وذلك فإن الأمر يقتضي تشكيل مجلس علمي على أعلى مستوى من ذوي الخبرات الطويلة والمتميزة في

التعليم الجامعي لوضع أسس تقويم الأداء ومعايير تقييم المقررات والشهادات.

٦ - كما كان من الأفضل في إنشاء الجامعة الإهتمام من الأمن المكتظة بالسكان ليعلم أن تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة مع صلاحية ألا تبني في منطقة عمرانية واحدة أكثر من جامعة واحدة حتى لا تحدث تنكس في للسكان ومشاكل في السكن وفي حركة المرور وفي الانتقال إلى مقر الجامعة.

٧ - لابد أن تنشأ الجامعة على تخصصات تتسق مع احتياجات سوق العمل ولابد من موافقة لجان المشاعات المختصة التابعة للمجلس الأعلى على ذلك.

٨ - كما كان من العناد أن تعلن الكليات عن المقررات بعونها فقط فانه من المطلوب من الجامعة الإملية أن تحدد المقر ومحتوياته ولهدف منه والمراجع الخاصة به حتى يمكن للجان للقطاعات التعرف على اتجاهات هذه المقررات وتقييم مستوى الدراسة.

٩ - لابد أن تحدد وسائل التنسيق والتكامل بين كليات هذه الجامعة وبين الكليات أو الجامعات القائمة. ١٠ - يفضل أن يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والشهادات للجامعات الإملية ليس اعترافاً دائماً بقرار ولكنه لابد أن يكون اعترافاً مؤقتاً لفترة محددة بناء على عمليات تقييم مستمرة وذلك لحماية الطلاب واتحاد العمل الذين سيعمل

عندهم بعض الخريجين وكذلك الصالح العام.

١١ - يجب أن تكون الخالصة من أعضاء مجلس الأمناء فيه لرجال التربية والتعليم وممثلين عن قطاعات الصناعة والخدمات حتى يمكن تخصيص مكتبة رأس المال الخاص من إدارة والشأن التعليمية. ويجب أن تكون لدولة الإشراف الكامل على الجامعة العلمية في هذه الجامعة بما يكفل ألا يقل المستوى العلمي فيها عن مستوى الجامعات العلمية القائمة وقد يكون ذلك الإشراف عن طريق لمجلس الأعلى للجامعات.

وعلى العموم يجب القضاء على التحويلات والضخومات من طريق فرض رقابة دقيقة على الجسامة الإملية من حيث مستوى المقررات الدراسية وعدد الساعات ومستوى الامتحانات والمستوى العلمي للقاتمين والتدريس.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

■ بهاء الدين يؤكد:

إجسراءات لصالح الطلاب
بسبب خطأ سؤال البلاغة
الذي كشف عنه الأهرام، أمس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة أمركت للخطأ الذي وقع في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة منذ عقد الامتحان، وإنهاء اكتشافت بمسند الإجراءات الرادعة التي تكفل عدم الإسراع بمسأل الطلاب الذين يزيد عددهم على ٤٠٠ ألف طالب وذلك من خلال نموذج الاجابة الذي وزع على المسابقة للمصححين بحيث لا يضار طالب بسبب هذا الخطأ. وأضاف الوزير أنه تقرر توقيع عقوبة على كل من شارك في وضع الأسئلة ومراجعتها وتقويمها، وأن تستعين الوزارة في جميع امتحاناتها في المستقبل بأي مفهوم، لعدم اللقطة التي أدت إلى الاساءة إلى أمير الشعراء من خلال الخطأ الذي كشف عنه أمس صحيفة «الأهرام» الكبرى.



المصدر : الأهرام - قاهره

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد فسترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ أغسطس اعتبار القاهرة منطقة واحدة وتشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة في بدء الدراسة

كتب - عبدالهادي تمام:

قرر المجلس المحلى لمحافظة القاهرة، مد فترة القبول بالمدارس الثانوية بمختلف نوعياتها الى ١٥ أغسطس الحالى لاستيعاب جميع الطلاب واعتبار القاهرة منطقة واحدة، وعدم السماح بانتفاوت بين الإدارات التعليمية في قبول الطلاب وتشكيل لجنة لمراقبة تنفيذ هذه القرارات مع تشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة من العام الدراسي القادم معظمها في المناطق ذات الكثافة العالية.

وطالب المجلس في اجتماعه الأخير خلال نوره الحالية برئاسة السيد أحمد فيتر وحضور السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ومحمد أبو عيطه وعصام عباس وكيل المجلس بالبدء في تنفيذ أعمال الترميم والصيانة للمدارس من الآن حتى لا تتأخر هذه الأعمال وتكون سبباً في إعاقه بدء الدراسة.

وأعلن السيد طلعت اللخني وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم اختيار ٣٠ موقعا لإقامة مدارس جديدة عليها لخدمة المراحل التعليمية المختلفة، وأنه تم من خلال إدارة التخطيط العمراني بمحافظه القاهرة حصر الأراضي التي يمكن إقامة مدارس نموذجية عليها وفقا للخطة الموضوعة واحتياجات أحياء ومناطق القاهرة المختلفة لنوعيات التعليم المطلوبة.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. سليمان رئيسا لفرع
جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - مكتب الإبرام : قرر
الدكتور عاطف صدقي رئيس
مجلس الوزراء تعيين
الدكتور محمد سعيد سليمان
رئيسا لفرع جامعة القاهرة بـ
لثنية ومنذها أربعة سنوات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٥

جامعات إقليمية

تجديد تعيين د. رمزي الشاعر
رئيساً لجامعة الزقازيق ، سنوات
الزقازيق - مكتب الأهرام :
أصدر الرئيس محمد حسني
مبارك قراراً بتجديد تعيين
الدكتور رمزي الشاعر رئيساً
لجامعة الزقازيق للمرة الثانية
لدة ٤ سنوات أخرى.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٣ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقية مصرية يمنية للتعاون التعليمي

كتب - يسرى موافى:

تم صباح أمس توقيع اتفاقية التعاون بين مصر واليمن في مجال التعليم، وتتناول الاتفاقية مجالات التبادل والتعاون الثقافي بين الجامعات والكليات والمعاهد العليا والانسداد المشترك على برامج الدراسات العليا، وتبادل الأساتذة الزائرين بين البلدين، وكذلك إجراء الأبحاث وتبادل للمناهج التعليمية. كما تتناول الاتفاقية دعم مصر الحملة الوطنية لمحور الأمية باليمن وتبادل الخبرات والمعارف للعلمين من وزارة التربية والتعليم ووزاع الاتفاقية عن الجانب المصري الدكتور حسن كامل بها. الذين وزير التعليم، وعن الجانب اليمني عبد على القليل وزير التعليم اليمني.



المصدر : الجامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٠

اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا اليوم (الجمعة) المرحلة الأولى لصرف نتائج أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية والزراعية، والثانوية الفنية للتصريف نظام السنوات الثلاث لمدة ١ أيام للحاصلين على مجموع ٧٣/ فكتتر

وتبدأ المرحلة الثانية يوم الثلاثاء المقبل لمدة ١ أيام أيضا للحاصلين على مجموع ٧٠/ حتى

ويستمع مصروف الأوراق في الفترة الصباحية والظهر في الفترة المسائية بالمكتب الرئيسي بالقهوة الجامعية للطلاب بالحيزة وادروعا بالمجلسية والاسكندرية، ويحفظ والتصورة والرقائق واسيط



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٤ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في تصريحات «لأهرام»: نسبة النجاح في الثانوية العامة أعلى من العام الماضي نتائج علمی أفضل.. وأماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام أعلى من نسبة النجاح في العام الماضي، وأن نتائج طلبة القسم العلمي أفضل من نتائج القسم الأدبي، وأكد الوزير - في تصريحات خاصة للأهرام - أن جميع الناجحين هذا العام سيكون لهم مكان في الجامعات والمعاهد العليا.

الضرورة للتوسعة وهو الأساس العلمي
أوسع الامتحانات والمعمل به في جميع
أنحاء العالم.

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه منذ البداية
كان حرصنا على إعطاء فرصة متكافئة
لطلاب الثانوية هذا العام، مثلهم مثل
طلاب السنوات الماضية، وكان على
المستويات في التربية والتعليم العمل على
طسقة ٢٠٠ مليون أسرة تحضن هؤلاء
الطلاب والقضاء على ظاهرة التذخر بين
الطلاب حتى يمكن مباشرة العملية
التعليمية والتقييم بسلوب انشلي

وفي اليابان ٧٤٠ في إسرائيل ٢٤٠٠
وقال الوزير أننا نهدف إلى زيادة عدد
طلاب الجامعات لتقبل شياطين المنافسة
المالية بيد أن أصبح الاقتصاد والانتاج
في مختلف المجالات سباقا بين المعلمين
وعلميا واهيا.

وأضاف الوزير أن امتحانات هذا العام
روجعت فيها القواعد الأساسية للمعمل
بها عاليا، التي تتخذ مستويين والطلاب
للتوسعة أساسا لها، في نفس الوقت
التي تعمل فيه الطالب للتميز فرصة
ثلاث تميز، وأن أساس أي امتحان هو

والمعروف أن نسبة النجاح في العام
الماضي بلغت ٧٢.٢٢ وأن مسد من
تقدموا لامتحان في العام الماضي بلغ
٢٥٧٤٨١ طالبا في حين تقدم في العام
الحالي ٤١٠ ألف طالب.

وقال وزير التعليم أن الاتجاهات التي
تتبعها الوزارة تستهدف على المعارف
للتكثف كمناس لتواير العملية الحديثة،
وأن زيادة عدد الدارسين في الجامعات
والكليات والمعاهد المختلفة عدنا قد بلغ
الآن ٢١٩ فقط في حين بلغت النسبة في
كندا ٢٢٢ في الولايات المتحدة ٥٩٪.



المصدر: الشـ

١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السنة السادسة الابتدائية تعود من منفاها:

وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم

إن نتائج الدراسة المسحية التي ذكرتها تترك كثيراً من مخاطر التلق، ومن شأنها أن تحفز المعلمين بأمور التعليم إلى إضمار الأخطاء المثلثة حالياً في التعليم الابتدائي، ومن أبرز هذه الأخطاء المرتكبة في الوقت ما يلي:

• إن ثمة وكماً في مستوى الالتحاق بالتعليم الابتدائي؛ بمعنى أن ثمة تباطؤاً في استيعاب التلاميذ للتعليم الابتدائي للأطفال الذين هم في سن التعليم، وبغرض هذا هو الزيادة في عدد الأميين، فخلال كل مستوى الالتحاق لا يزال يدرج حول ٢٠٪ من عدد الأطفال، والهدف الذي ينبغي أن نحققه هو الاستيعاب الكامل للأطفال الذين هم في سن التعليم في كل المستويات وجميع المراحل والقطاعات.

• الالتحاق بالثانويات والتعليم الابتدائي في السنوات الأخيرة في حالة تراجع، خاصة بين فئات البسطى، وبغرض هذا هو أن ترتفع في الجيل القادم زيادة عدد الأموات الأموات، هذا مع إلمام بأن هذه الدراسة المسحية قد أكدت أن تعليم الفتيات، خاصة الأم هو أحد المحددات الأساسية للالتحاق بالتعليم الابتدائي، وإكسابه واكتساب للمهارات التي يهدف التعليم الابتدائي إلى تكوينها في التلاميذ.

• الكفاءة المحللة للتعليم الابتدائي، مقاسة بمسئوري اكتساب للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والمساب - من شعور مستمر، وهذا يعني ضرورة مراجعة نوعية المناهج والمواد التعليمية والمساب للتدريس.

• وقد أكدت نتائج الدراسة أيضاً على مستوى الكفاءة الخارجية من التعليم الابتدائي؛ مقاسة بنسبة من يكملون التعليم الابتدائي. إن نتائج هذه الدراسة دعم قوي ومعلن ورسماً لما كشفت عنه بحوث ودراسات سابقة، والأمر يقتضي كثيراً من المكاشفة والمصارحة في الشؤون التي تمس التعليم الابتدائي، وخاصة التعليم وأبائهم، وإلا كما كمن يحدث في البحث، أو يبنى على رسال لا تأتبع أن تكون سبباً في انهيار بناء التعليم!

والنتيجة الأخيرة التي تريد توضيحها هنا - كما يقول د. للهدى - هي أنه من المعروف أن إدامة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي

تحقيق: طارق عبد الحميد

حين أصدر وزير التعليم السابق منذ حوالي (٦) سنوات قراراً بتقليص عدد سنوات التعليم بالمرحلة الابتدائية من (٦) إلى (٥) سنوات لجميع خبراء التربية والتعليم على خطا هذا القرار، واعتبروه مخطئة تعليمية تمثل واحداً من أخطاء السياسات التعليمية التي حاولت أن تتأجله بعض الفصوف الاقتصادية من صندوق النقد الدولي، على حد وصف شيخ التربويين د. حامد صبر - في تعليقه، وذلك من أجل التخليص في نفقات الخدمات العامة، وقد استمرت حركة ممارسة هذا القرار بلا كل حتى جاء الأسبوع الحال الذي أعلن فيه وزير التعليم د. حبيب كاسل بقاء الذين أن الوزارة سوف تعرض مشروع قانون بمدة السنة السادسة على مجلس الشعب خلال دورته الجديدة في محاولة لإعادة تصحيح الوضع الشاذ تعليمياً، والذي صلبت عليه السنة السادسة من التعليم الابتدائي، والشعب يتناقش إجماع هذه القضية مع عدد من كبار خبراء التربية والتعليم في هذا التخليص.

في البداية يقول د. لحمد للهدى أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل: اعتقد أن القرار الخاص بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي يمثل تصحيحاً لمخطأ كبير ارتكب في شأن السلم التعليمي في مصر، وقد كتبت في هذا الموضوع من قبل، وواجهت الأستاذ الدكتور أحمد فتحي سرور في برنامج تلفزيوني أوضحت فيه أن الوقت الذي ينفق في التعليم هو أحد العوامل الحاكمة في نتائج العملية التعليمية، وفتحت في ذلك البرنامج مقولة: إن تقليص عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات يمكن أن يؤدي إلى تقليل النفقات التي تصرف على التعليم، وبإيجاز في هذا المقام أن ذلك أن الخبرة العالمية تؤكد أن الدول في حالة العصر الاقتصادي تلجأ إلى إطالة مدة التعليم، وليس إلى إقصائه؛ وأن النفقات التي تصرف على زيادة سنوات التعليم أقل من التكلفة المالية والاجتماعية من تخريج أبنائهم على المستوى المناسبي من الكفاءة العلمية والاجتماعية. وما يتقدم لوزير التعليم حبيب كاسل بقاء الذين اتخذوا هذا القرار بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي وأجروا في وقت هذا من بداية العام القادم، وكفانا في مصر ما أحدث جعل التعليم الابتدائي خمس سنوات كما جمعت البعثة للزنجية.

فالتعليم الابتدائي يجب أن يأخذ التوجيهية المتقدمة في برنامج تطوير التعليم من حيث الإنفاق عليه والاستثمار فيه. ويشهد د. للهدى: وأرجو أن يفهم الجميع أن إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي لن تصلح بملتها وفي ذاتها التعليم الابتدائي، وإنما ينبغي أن تتوجه جهودهم مقصورة ومركزة إلى إصلاح جوانب الخلل التي كشف عنها بحث، كما أرفق عليه وقاد مسيرته الدكتور نادر إرجاشي ومولت منظمة اليونسيف وعاون عليه عدد من الجهات المعنية بالتعليم في مصر.

تحتاج إلى تخريج يصدر من مجلس الشعب، ولكن من الممكن أن يصدر رئيس الجمهورية قراراً بظنون لإجبار هذه المهمة على أن يعرض على مجلس الشعب عند الحاجة.

أثارها السلبية خطيرة

أما د. عبد العظيم كاتس الخبير التربوي للمعرب فحير بتمحيصات وزير التعليم الأخيرة بإعادة السنة السادسة الابتدائية، حيث كانت مطالب كل المعلمين والمعلمين، والمعلمين قد اتفقوا بالخطا في نهاية الأمر وإعوانها، ولكن يجب أن يتم ذلك في أسرم



مواصفاتها التي لا تتأثر بنظم أي يوزين وإنما تعزى عن حداث الآلة. والاصطناعية تعني تحويل هذه السياسة للخطوة تطبيقاً إلى خطوات ملموسة. إذن، فالقضية ليست قضية وزير صديق وله وزن معين، أو وزير بائع وله وزن أكبر أو أقل، وإنما هي قضية أصابع خفية تعبت في التعليم في وجود هذا الوزير أو لك!

والغريب أن التربويين الذين أيدوا إعادة السنة السادسة إلى خمس سنوات هم أنفسهم الذين أيدوا إعادة السنة السادسة أيضاً!

مقترحات النهوض

ويصود، في عهد المهدي لإعطاء مجموعة من المقترحات لنصير التعليم الابتدائي، فمن حيث مستوى سياسة التعليم وليك، في العهد، أنه علينا أن نقيم سياسة تعليم على أساس أن التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) قضية قومية وجنسية ملحة وأن نوفره الدعم للمال والإيجابي في كل اللوات، خاصة في الأحياء والمناطق الفقيرة، ولأنهم أن العدالة والإنصاف في فرص التعليم وتكافؤ هذه الفرص لا يعني مجرد وجود مكان لكل طفل في المدرسة، وإنما يعني تكافؤ الفرص في حصيلة التعليم، وعوائده الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ معاً في فرص العمل، وفي التكوين لسنوات التعليم الثانوي والجامعي، ويتفق تطبيق هذه السياسة دعم أشكال التعليم الأساسي في المناطق النائية وفي المناطق التي تشهد فيها حالات الفقر والريف وفي العصر في السواد.

لما في مناهج التعليم لونه يجب أن تتم مراجعة شاملة من طريق، يعود جادة ومتطورة متناهي التعليم الابتدائي، ويجب أن تتحول من تطوير للمناهج من طريق، بأسبوعه والمؤتمرات القومية، وأن يمارس النظر في تقرير تعليم اللغة الأجنبية في التعليم الابتدائي يبدأ من الصف الرابع، ولقد ذكرت في مناهج سابقة أن تعليم اللغة الأجنبية، قبل التمكن من اللغة العربية خطير ويؤدي على اللغة القومية، ولا ينبغي في تعلم اللغة الأجنبية، ولذلك على النهوض الذي خرجت في جريدة الشريعة، في وقت سابق.

ولماذا يتلقى معلم المرحلة الابتدائية يول في العهد، إن المعلم يعتبر، إذا تناولت كل الظروف الأخرى - هو العامل الحاسم في تنمية المتعلمين وزيادة قدراتهم وترقي كفاءاتهم الاجتماعية. وقد تمت محاولات شتى في مصر بشأن تكوين معلم المرحلة الابتدائية، واعتقد أنه قد أن الأوان لإجراء عملية تقييم علمية شاملة لأنماط إعداد المعلم المختلفة (في دور المعلمين والمعلمين، في كليات التربية، وفي برنامج تدريبي تطبيقي لأن لتأهيل معلمين المرحلة الابتدائية)، لأن يجب أن يتم تقييم الجدوى التربوية والثقافية والاجتماعية لكل هذه الأنماط.

واقصد أنه من الضروري أن يمارس النظر في متطلبات المعلمين وعامة، ومز تيات معلم المرحلة الابتدائية باعتبارها بما يكفل لها الاستمرار المادي والاجتماعي الذي يجهتهم الاندراج في نهجها المدرسي القصصية في اعتبار نهجهم بالتعليم معاً كقانون. إن العناية برابع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمهني لمعلمي المرحلة الابتدائية أصبح ضرورة يجب الالتفات بها، ويجب أن نوفره وأن الاستمرار في تكوين المعلم وعامة ومعلم المرحلة الابتدائية وخاصة يمكن أن يكون له عائد اقتصادي واجتماعي على المدى للتوسط والربح يوفق الاستمرار في الجوانب الأخرى.

هذه ولابد من أن نهوض هذا التطبيق ليؤكد أن تنمية التعليم الابتدائي وزيادة كفاءته لا يتصور أن تتم بمعدل من التنمية الاجتماعية الشاملة التي يجب أن تهدف مصر إليها.

لأنه ممكن. وإعادة هذه السنة بعد إلحاقها من قبل لاهة في أنها تعد على التخطيط في السياسة التعليمية. بالإضافة إلى تجاهل دور ووزن المواليس القومية للتخصصات التي تتبع وبالسنة الجمهورية حيث لم يسمح أحد لها رأي في قضية إلغاء السنة السادسة من قبل وكذا كانت هذه المجالس ضد تغيير نظام الثانوية العامة. وبصغير، في أنيس أن أهم الآثار السلبية التي ترتب على إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي ناعياً حتى الآن، خاصة العام الحال الذي شهد الطلاب الخجون لا تذب لهم في تخبط السياسة التي على كمال الطلاب الخجون لا تذب لهم في تخبط السياسة التعليمية، يفسد إلى ذلك ضغط قدرة التلاميذ التحصيلية، وبمل التكنس الغريب بالمفصول. وقد أثر هذا الانقطاع أو التفتيش كذلك على التلاميذ المصريين الموجهين مع أهاليهم بالعلوم العربية فالتمسك الذي يحصل على الشهادات الابتدائية في مصر بعد خمس سنوات، ويحجب مع أنه إلى دولة عربية ليلتحق بمفلس الأول الإعدادي يتم وخفصة حيث إن مستواه العلمي يحتاج إلى سنة سياسة ليكتمل!

اليد الخفية

ولم يتطع خيط المحيط الخبير التربوي، في عهد القلي محمد - استناد التربية للقرارة والإدارة التعليمية بجامعة عين شمس - حيث يشعر إلى أن تعديد بعد معين من السنوات في مرحلة التعليم الابتدائي مسألة جديلة. ولكن هناك رأي عام عالياً لحدّ يزيد مع تزايد الدراسات وتزايد جهود اليونسكو، يميل إلى الرأي القائل بأن تكون المرحلة الابتدائية ست سنوات، وأن يكون السليم التعليمي (٢٢/٢) وهو رأي الغريب مما ذهب إليه باين سيناء على سبيل المثال في مسألة مراحل التعليم، حيث أن نضع الطفل وقدرته على التعلم تبدأ من السادسة من (١٧) سنة التي تنتهي فيها المرحلة الابتدائية هي بداية فترة المراهقة. مرحلة الخامسة عشرة وهي بداية الشباب. إن فالقضية جديلة ولكن ذلك يولدنا إلى مسألة تغير ما استقرت عليه السياسة المصرية في التعليم منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢، بتخفيض هذه السنوات الست إلى خمس فقط استناداً إلى أن ما يمكن استيعابه في (٦) سنوات يمكن استيعابه في (٥) فقط! والنظر إلى هذه القضية من تلك الزاوية كارتة لأن الإنسان ليس إنساناً يمل ويمكن اختزال ما فيه بهذا الشكل التام!

وبصغير، في عهد أن القضية في الحقيقية قضية متمسكة وحياة

في المدرسة لهذه الحياة القصيرة

في عهد ذلك جوه التربية ومنها تكتسب للثقافة التي تود ثم تأتي المعلومات في الطريق لتزيد هذه للثقافة لتجرباً ونفسياً. وبذلك النشر في هذا المجال أن مصر كانت مع بداية عهد الرئيس مبارك قد أخذت تسير في اتجاه التقارب العربي. وهذا التقارب اقتره ميقات الجامعة العربية عام ١٩٦٤ في التعليم بأن قرر أن يكون السليم التعليمي للزمن لجميع البلاد العربية من (٢٢/٢) - ولم تكد من هذه القاعدة إلا لبنان والكويت والمغرب. ووجود السليم التعليمي الواحد على هذا النحو يسمح بالانتقال بين الدول العربية بالنسبة إلى الأسر، مما يؤدي إلى جعل التعليم من العوامل التي تزدى الإيجابية لمفلس العربي. إن كان كين التعليم في عهد سنوات الابتدائي جاء بعد نجاح الرئيس مبارك في تحقيق كثير من التقارب العربي عام ١٩٩٠/٩٠، لم يوصى أن هناك بما غفياً: ليست لهذه التشرير وخدعة الصفة وإزهاق العود! المصري المحلل لجميع عمل العرب وخلفي مشاكل المصريين الذين يسافرون إلى البلاد العربية!

وبصغير، في عهد القلي محمد في خوسه كالاسه السابق إلى أن أي قول عن وجود سياسة تطبيقية أو استراتجية قول خاطيء، لأن السياسة التطبيقية أها



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٥

جيب الهلالي جوهري عميد الكلية زراعة القاهرة



جيب الهلالي

أستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لمرأى يتعدى الأستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهري عميد كلية زراعة القاهرة والعميد الجديد حاصل على جائزة الدولة التقديرية في العلوم الزراعية عام ١٩٨٤ ويشغل منصب مدير مشروع قاعدة معلومات الدولن والبحث الرئيس لمشروع التكنولوجيا الحيوية لتطوير الدولن والبحث الرئيس لمشروع التحسين الوراثي للدولن ونظم الإنتاج للدولن



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يبحث بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية

واشنطن - من مكتب «الإفراد» عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مباحثات في واشنطن مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية حول خطة مصر لأصلاح وتطوير برامج التعليم وأولويات المرحلة القادمة. وتجرى المباحثات في ندوة تستمر يومين وتضم خبراء من البنك الدولي ووكالة التنمية الدولية الأمريكية. وتتركز المناقشات على اعادة تقديم لمتطلبات خطة للتطوير من المساعدات التي يقدمها البنك الدولي والمساعدات الأمريكية بما يتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي والخبرات التي تحتاجها مصر. ويشرح وزير التعليم خلال هذه المناقشات خطة الحكومة المصرية وتمسورها للخبرات والمساعدات التي تحتاجها في كل مجالات التطوير.

ومن جهة أخرى يعقد وزير التعليم مباحثات مع الجانب الأمريكي في واشنطن في إطار برنامج للمشاركة الاقتصادية والتكنولوجية بين مصر والولايات المتحدة، الذي انفق عليه الرئيس حسني مبارك ونائب الرئيس الأمريكي آل جور.



المصدر: الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ شهر ١٩٩٢

**٩٥٪ من الناجحين في الثانوية العامة
يستعدون لامتحان «الثاني» .. بعد أسبوع**

**كلهم يريدون درجات أكبر
للاتحاق بكليات القمة**



هاني احمد



هاني سمير

خبراء التعليم:

**لا تقلقوا .. إنها ظاهرة إيجابية
لصالح العملية التعليمية
وتفريخ جيل جديد من المؤهلين**



المصدر : المجلد ٥ - العدد ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥

والرحلة الصيفية والفنية وقوم
بصحين للمجموع.

قصة الفرسى

وقال حسام الدين مصطفى ٨٠٪
لدى أن خولى من ارتفاع درجات
القبول بالجامعات وللة القصرين فى
الحصول على التكاليف التى ارضها
جعلنى تشذ قرار التصديق ولم أعبأ
بأى نص أو أراق فلما مؤمن بأن
راحتنى يوم التتاعلى بالكلية التى
أضع عليها أمالى وطموحاتى وفى
سبيل ذلك بهون كل شيء.
اضال.. اخترت مائتى الفقة
الفرنسية وعلوم الفيلة وأنا الآن
لقد فرسا خصوصا فى مادة اللغة
الفرنسية حتى أحصل على كثير

تحقيق :
هنسان عبدالقادر
أبوخنجر عبدالمجيد
تصوير : هيثم صبرى

الامتحانات.

أوضح هانى شوقي.. حاصل على
٢١٢٪ وهو من أوائل المدرسة أنه
قرر تصديق المجموع حتى يضمن
لنفسه.. تلوقا كثير لأن التتاقوة
العامة غير مضمونة ثم أن
المجاميع المرتفعة كثيرة.
لما شرف خطاب ٨٠٪ أبهى فقال
إن رغبى فى الالتحاق بكلية
الإعلام جعلتى أفضى بالإجازة

فوق أميل ميشيل بولس.. طالب
بالصف الثانى الثانوى بمدرسة
الغبة الثانوية.. فكرت فى التصديق
رغم أن مجموعى ٨١٪ واخترت
مائتى الكيمياء والالوجوى
وضميت بالاستشعاع بالجازة
الصيف والتزفقه عن نفسى حرصا
على مستقبلى وهى رخصة
وفرة تجعلنى فى مأمن وتضمن
لى الالتحاق بكلية التى ارضها.
وقال شادى شوقي لبيب حاصل
٨٤٪ رغبى فى الالتحاق
بكلية الطب جعلتى تشذ قرار
التصديق واخترت مائتى الكيمياء
والاحياء.. لملأ فى تحقيق أعلى
الدرجات فى المائتين فلا أضمن
شروط العام القادم وكيف ستكون

مجموع.

وقال احمد طه سيد.. حاصل على
٨٢٪ لدى لم أظن رغم حصولى
على هذا المجموع واذا كان يعد
من المجاميع الكبيرة فى الاعوام
الماضية.. لكن لى نظام جديد
تتخوف منه ولا تضمن لوصاده
وتنتجيه ولذلك فكرت فى التصديق
لتحقيق طموحتى فى الالتحاق
بكلية الاسن.

اضاف لم أشر بطعم الإجازة فى
ظل الدراسة للمواصل.

اضاف محمد جودة.. حاصل على
٨٢٪ علمى أنه بأمل فى الحصول
على مجموع كبير يؤهله للالتحاق
بأحدى كليات القمة وهو يواصل
حاليا كليل بالتهلى لى يوفقه الله
فى ذلك.

وقال أن العروس القصصية
لا زالت مستمرة جنباً إلى جنب
الذاكرة رغم الظروف المادية
للأسرة.

اما هانى كوساسى ٩٦٪ علمى
بدون لم أتربد فى اختيار قرار
التصديق لفتكى للتسوق
والحصول على المجموع الكبير
دفعنى لذلك خاصة وأن أكثر من
٢١٥٪ من زملائى يحرصون
المجموع.

وقال حاتم سميح.. حاصل على
٨٠٪ علمى أن تصديق المجموع
فرصة ذهبية لئلا أن يبتزها أى
طالب عاقل ولما لجأت لذلك ارتعيت
فى الالتحاق بكلية الهندسة.

سید الوقت

وقالت د. عابدة أبو غريب رئيس قسم تصميم المنهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية إن أي نظام جديد يكون مجهولاً وبالتالي تتخوف منه الأسر ومن هنا كانت وراء ابتائها لتجسيدهم للعادة والتحسين طامعا أنها فرصة للإتحاق من ورائها أية خسارة بل أنها تجعل الطالب سيد المؤلف.. للإتحاق فيه المجموع ولا أنتجته الحسرى حتى ولو الرسوب.

أوضحت أن ظاهرة لجوء الطلاب
الحاصلين على ٩٠٪ للتحصين

تَعَكُّسُ وَجْهَةِ الْمُتَفَوِّقِينَ إِنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ تَلَوُّقًا.

قالت ان التحسين ظاهرة ايجابية لصالح التواهي التربوية والعلمية توجه الطالب لمزيد من الاطلاع والاستكثار وتجن كبراء يجب ان نرصد هذه الظواهر الجديدة ونطورها بحيث تكون المرحلة الثانوية مرحلة اعداد جادة للطالب قبل الالتحاق بالجامعة.

إضافات وأعمال نوح استاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية لاجواء الطلاب المتفوقين لتتمتعهم المجموع سببه تخوفهم من نتره الفرص لدخول الجامعة وهو يعكس ثقة الطلاب في انفسهم واحساسهم بان لديهم القدرة على التماثل في نتيجة افضل ويكونوا على يقين بانهم سيحققون باكتيا التي يتوقعون عليها الامتياز

يؤيد د عبدالحلّيج، محمود محمد الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان أن أي فترة انتقالية بين نظامين يكون لها عيبان، من عدم الثبات ويرى أن النظام الجديد هو وبنيته من فرصة ذهبية للطلاب المحسنين معنواهم واثامهم سينعكس لاجابيا على الناحية التعليمية وكبحهم فكرة التفكير الطمى والرؤية التعليمية.

Downloaded from ascelibrary.org by University of California, San Diego on 06/06/14. Copyright ASCE. For personal use only; all rights reserved.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٧. الفس. وشجته على
تحسين المجموع خاصة أنها
وجدت كل الطلاب يقومون بذلك.
وقالت أم محمد- ربة بيت- إن
ابني لم يكتسب بالمجموع الحاصل
عليه وهو ٢٨٥ على وقرر
تحسين المجموع ونحن نشجعهم
وكذلك صديقنا عرف محمود- بائع
فانه يشجع ابنه الحاصل على ٢٨٥
على لكي يحسن مجموعه بعدما
وجد كل الفاربه وشجعوا أبناءهم
على ذلك.

قلاشورة عطيفة

لكن ما رأي مدوري المدارس
وخبراء التعليم:

أحمد عاقل.. مدير مدرسة شبرا
الغناوية بنين يوضح ان 290 من
طلاب الثانوية الجديدة تقدموا
بطلبات إعادة تصديق مجموعهم رغم
ان معظمهم حاصل على مجاميع
تتراوح ما بين 20 و29. وهي قادرة
صحية وعلى مساحات للعلامة
التعليمية رغم العلم الذي تعلمته
للتوليد واعتقد انها فرصة ذهبية
ستعكس ايجابيا على التعليم حيث
ان الطلاب يهتمون أكثر بتحصيل
المعلومات والتركيز خاصة والها
مسألة اختيارية

ويقول سعيد الكيلاني مدير مدرسة التوفيقية الثانوية بنين إن تحسين المجموع أحد المزاي التي أتاحتها النظام الجديد فهي تطم الطلاب كيف يذاكر وينظم وقته ويكتسب الخبرة في التعامل مع المعلومات.

اختلاف.. إن هذا النظام أفضى على
غول الثقلوية العامة الذي تتخول
منه الأسرة المصرية والطبقات
أمامه فرصتان يحقق خلاهما
المجموع الذي ينفذه.

أشار إلى أن حوالي ١١٠٠ طلب
من بين ١٢٠٠ هم طلاب للتقوية
للجودة عنده تقدموا بطلبات
تحسين المجموع.

أوضح جمال سمبول مدير مدرسة
الطبرى الثانوية أن ٨٠٪ من طلاب
المدرسة تقدموا بطلبات لتحصين
مجموعهم لاستغلال الفرصة
الدوائية المتاحة لهم.

اضاف محمد طه حاصل على ٨٢٪
علمي ان حرصي على الالتحاق
بالكلية القلبية العسكرية جعلني
القرر تحسين مجموعي خوفا ان
يكون القبول بها بمجموع ياتوني.

وهذا الحلم يراود عائل جمال
الحاصل على ٨١٪ الشهدي. ولكن
الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم



محمد حورو

السياسية وقال فكرت في تحسين مجموعتي حتى أضمن تحقيق أمتي. اخترت ملائتي اللغة الفرنسية الجغرافيا وهي مواد اشد صعوبة وتنفوق وتميزي فيها.

ضابط زمينه عماد زخاري حاصل
علي ۸۵٪ ان مجموع زملائي

همنون المجموع وبالتالي
يترفع تلقائياً لمواجهة القيد.

الكنيات ولا بد ان اتفاهل مع
ملائكهم حتى اطلع نتيجة طيبة.

ثانوية بنات مجموعتي ٧٠٪

اختارت مانتى الانجلوزى والاحياء
نحسين مجموعتي.. خوفا من

ارتفاع المجاميع وقلة الفرصة
لانتحاء بكلية الطب.

تسمو و انسداد

لا يفتلك شعور أولياء الأمور عن
مواهب ابنائهم بل أنهم يقفون
جوارهم ويساعدونهم بكل ما
يمكن.

بعد الجزاء - موظف قال.. رغم
البنّي حاصلّة على 9% الألفي
جعتها على تحسين المجموع
تضمن لها مستقبلا في كليات
نمّة. وأوضح مدير إحدى
نمّة: أن البنّي حاصل على



المصدر : **الهيئة العامة للغذاء والدواء**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ بدء المرحلة الأولى لتسويق القبول بالجامعات للتأهيل الفني بعد أدنى ٧٢٪

كتب - محمد حبيب:

التلقة الصناعية و٤٩٠ (مجموع على الثانوية الزراعية و٣١٤ درجة لتخصصات البكتا الزراعية) بمحاصيل الحقل والتصنيع الزراعي والانتاج الحيواني وبعد أدنى ٧٢٪ للتأهيل الفني للتسويق وإصلاح لى المرحلة الثانية سوف تبدأ يوم الثلاثاء، للعام ١٩٩٥ إيام بعد أدنى ٧٠، بحيث يقدم للأوراق الماملون على ٢٢٢ درجة للتأهيل الصناعية ونظائرها و٢٥٢ درجة لتخصصات الحلال الصناعي للمهن كهيئة ومعلمي وسبع ويضمري ٢٦٦ درجة للتسكات و٢٥٩ درجة للقرنير و٢١٠ درجة للتلقة الصناعية و٤٩٠ درجة للتأهيل الزراعية و٢٠ البديكة الزراعية ومعاميل الحقل والتصنيع الزراعي والانتاج الحيواني وبعد أدنى ٧٠، للتسويق وسيتنصرف الأوراق من الكتب الرئيسية بالجامعة والمروعا بالمعيارية والاسكنورية وطعنا والمقصورة والزرايق وأسبوط ولتن الأوراق جميعها ٢٠ جانبها بما فيها القصة رسم البريد وستقضى إشتبارات الالتحاق بالمرشد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان

بدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد امير صرفت وقبول الأوراق المرحلة الأولى للتأهيل هذا العام في ديوريات الدارس الثانوية الصناعية والزراعية والفنية للتعليمي نظام ٢ سنوات بعد أدنى ٧٢٪ وستنصرف الأوراق ٤ أيام بالمنتى الرئيسية والمروعة بالمعاهدات ويعمل به المرحلة الثانية والأخيرة يوم الثلاثاء، للعام وشهد المكتب إقبالا متزايدا من الطلاب في اليوم الأول وصرح السيد عبد عظيم وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب التسويق بأن طلاب المرحلة الأولى يمضون الأوراق بعد أدنى ٧٢٪ (مواد تحريرية) لطلاب الثانوية الصناعية ونظائرها في تخصصات الميكانيكا والكهرباء للمعلمية والزغرفية والتسويقية ملابس جامرة و٨٠ درجة (مواد نظرية) بتخصصات الحلال الصناعي للمهن كهيئة والمعلمي والتسويق وغربي و٢٧٠ (مواد نظرية) لتخصصات شركات و٢٧٠ (مواد نظرية) لتخصص ترانس و٢٦٩



المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز تحسين التعليم

يتوجه السبب القائم أكثر من ٩٥٪ من
الناجحين في الثانوية العامة الجديدة إلى
لجان الامتحانات لتحسين مجموعهم
مفتعين الفرصة التي منحها لهم وزارة
التعليم لتعويض ما فات
اعداد كبيرة من الحاصلين على أكثر من
١٠٪ استغلوا الفرصة لتخليق درجات

أكبر لدخول كليات القمة خاصة وأنه لن
يضرهم شيء حتى لو حصلوا على
مجموع أقل أو حتى رسبو
الطلاب اكوا أنها فرصة العمر للحصول
على مجاميع أكبر خوفاً من ارتفاع
درجات القبول بالجامعات
أما خبراء التعليم ومديرو المدارس

فأكدوا أن أهالي الطلاب على تحسين
المجموع خاصة المتفكرين منهم ظاهرة
صحية وفي صالح العملية التعليمية
وأوضحوا أنها فرصة لكي يتجهد الطالب
وينسى قدراته الاستيعابية الذهنية
وتعوده على الاعتماد على نفسه باعتبار
أنها مسألة اختيارية وله مطلق الحرية في
أن يخوضها أو يستغنى عنها



المصدر : الأنباء

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

برنامج محو الأمية

تنفيذه في محافظات

تقرر للتصميم على مشروع محو الأمية الذي ينفذه للجلسات القومية الطفولة والأمومة في ٩ محافظات على ضوئه نجاح المشروع التي اعده للجلس في دورته الأولى التي تلت في ٦ محافظات تنفيذاً للتوجيهات المسبقة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للجلس. وصرح الدكتور أمينة الجفري أمين عام للجلس القومية للطفولة والأمومة بأنه تم تنفيذ الدورة الثانية من برنامج محو الأمية لطفل القرية والمرأة في سن الإنجاب في ٩ محافظات هي أسيوط وسوهاج واسيوط والبحر الأحمر والفيوم والجيزة والقنيطرة والغربية ورومسيد



المصدر : السياسات التعليمية

التاريخ : ١٩٩٥ / ١٠ / ١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

دراسة هامة لليونسيف تؤكد الفناء النصف السادس أصاب التعليم الابتدائي بكارثة

كتبت ماجدة رشدي :

منذ السبعينيات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم وثائق عديدة في عهد كل وزير تحت عنوان : سياسة التعليم في مصر ، وعندما تولى الدكتور سرور وزارة التربية والتعليم أصدر وثيقته المشهورة إستراتيجية تطوير التعليم عام ٨٧ لم وثيقة تطوير التعليم في مصر عام ٨٨ .

وأعلن لقد وضعت سياسة تعليمية لثبته باسم المجلس لا باسم الوزير وفي أوائل التسعينيات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية في مصر بعنوان مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

وينظر أن يناقش مجلس الشعب في

دروته الجديدة مشروع قانون يقضي

بعودة الصف السادس من جديد بعد

أن مضى ٨ سنوات على خفص السلم

التعليمي من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات

فهل هو رأي التربويين ؟ وهل من الحق

أن نغشرف بالخشفا ويصود السلم

التعليمي إلى يضمه الأمل ؟

والحق يقال أن الدكتور حسين كامل

بهاء الدين منذ أن تولى الوزارة وهو

يصمى لاهارة الحال إلى ما كان عليه

ويجمل التعليم الابتدائي ١ مستويات

و١٠٠٠ مستوى تطوير التعليم

الابتدائي ، وفي ١٠٠٠ مستوى تطوير التعليم

الابتدائي ، وفي ١٠٠٠ مستوى تطوير التعليم

الابتدائي ، وفي ١٠٠٠ مستوى تطوير التعليم

وإن دراسة أعدتها هيئة اليونسيف في مصر بالاشتراك مع عدة هيئات تربوية أحدث وأخطر دراسة عن التعليم الابتدائي في مصر يتبين أن التعليم الابتدائي في كارة وخسوسا بعد إلغاء السنة السادسة مما أدى إلى تدهور مستوى اكتساب المهارات

الاساسية وأن نسبة المتسربين من ٧٥٪ في التعليم وأن نحو ١٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على دروس خصوصية .

وتشجع الدراسة إلى أن أساليب

تسرب التلاميذ للذكور كانت بنسبة

نسب كراهية المدرسة و ٧٥٪ بسبب

سوء معاملة المدرسين و ١٥٪ بسبب

المعاملات الاقتصادية و ٢٪ لمساعدة

الاسرة أما نسبة تسرب الإناث فكانت

١٨٪ بسبب كراهية المدرسة و ٥٠٪

بسبب المساعدة في أعمال المنزل .

ويرى الدكتور حسن شحاته استاذ

الذائع أن حق الإنسان المصري أن

يتعلم تسع سنوات لكي يتساوى مع

الاتجاهات المالية الحديثة ويحقق

أدنى مستوى من التعليم اللازم

وخصوصا وأن تراكم ثوبه في تطوير

المناسج لتقوم على أساس الطم



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إعلان نتيجة الثانوية العامة بعد غد
الفترة الأولى غذا والنسبة العامة مضمومة**

يعتمد الدكتور حسين كامل ديهان وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة صباح يوم غد الثلاثاء وذلك عقب عهته غدا من الولايات المتحدة الأمريكية.

وتنتهي الوزارة غدا من تحديد المدرسة الأتاتل على مستوى الجمهورية في كل من القسم العلمي والاسلامي بعد انتهاء المرحلة الأولى للطلاب التسعين الأتاتل مركزيا في القاهرة. مؤكداً للولايات التبريتية أن للتثنية العامة مستمرة

مقدم المهندس محمد حسن -

ويعد المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، ووكيل
 أول الوزارة، مؤتمرا صحفيا غدا يبيع فيه أسماء الأوائل، وسبب النجاح،
 وقال انه لن يحدد هذا العام في أي من الأقسام الثلاثة (الرياضة، العلوم، الآداب) سيتم

وقال انه لن يعقد هذا العام اجتماع مع المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي كما هو الحال في السنوات الماضية.

كما يعقد الأوريز - بعد اعتماد النقيضة - اجتماعها موسما مع لوائح القانونية والتشديد وتداع القيدية لمناقشة مشاكل التعليم واقتراح الحلول لها. بحيث تلخص تجربتها وعقار الحرب الوطني في المحاضرات، والمصايف وشبكات والادارات التعليمية تسليم استثمارات النجاح للطلاب مباشرة بعد اعراض النقيضة



المصدر : **اكتـ**

التاريخ : **١٢ نوفمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناجحون في الدفعة المزدوجة !



حامد دنيا

• • • والحقيقة أن ما أفضاه الوزير صحيح مائة في المائة -
فارتفاع نسبة النجاح لم تأت كما ادعى البعض ، خاصة من
جماعات أعفاد النجاح ، من أن
تعليمات سرية قد صوتت إلى
الكترولات والصحيين لتسهيل قواعد
التصحيح ، وإفاد بعض الأسف ،
وتوزيع الدرجات بالزور والكتم على
بقي الأسف !!
لم يحدث شيء من هذا القبيل إطلاقا -
لا من قريب ولا من بعيد .. إن
التصحيح تم على أيدي مصححين
عمرين ، مؤهلين أوائل مصححين في
المهجع ، ثم رابع ورق الإجابة مرجعون
أوائل ، ثم موجهون عاودن متفحصون
في شبي المهنج ، الطلبة كما قال وزير
التعليم أسبوعا يدرسون ألف الفروق
أصبح أساس القول في الجامعات ،
ولذلك طرعا تماما لدروسهم وانتظروا
في مدارسهم طوال أيام الدراسة ،

خلال ساعات تملأ أسماء العشرة الأوائل في كل
من شعبتي العلوم والآداب للثانوية العامة القديمة
(الدفعة المزدوجة) .. وبعد يومين تملأ النتيجة العامة
بعد أن يصعد د . حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم في مؤتمر صحفي كبير يحضره للهنس عميد
المهجع وكيل أول وزارة التربية ورئيس العام
للاحتضان . تصبح أكثر من ٧٨٠ ألف طالب وطالبة
بزادة ١٠٠ ألف على السام لخاض على الأقل
والنسبة العامة للنجاح في الشعبين ما عرارج بين ٧٦
و ٧٥ ، وهي بالطبع أعلى من نسبة النجاح في العام لخاض -
يتميز المؤتمر الصحفي لإعلان النتيجة العشرة الأوائل لطلاب
الدفعة المزدوجة في كل من شعبتي العلوم والآداب ، وكوؤهم ،
ومشور مفارصهم .. كما يحضره الأوائل الثلاثة على المعلومات
الثانوية العلمية الصناعية والطبية والزراعية .. وبحضره وكلاء
وزارة التربية والتعليم ورؤساء القطاعات العامة الأربعة في
الكترولات الأربعة الرئيسية : القاهرة الإسكندرية - أسوط
والمنصورة ، وكذلك رؤساء الكترولات في هذه القطاعات -
استعادت النجاح بالهدم مشكور في جميع المدارس فور اعتماد
النتيجة من وزير التعليم لتسلمها الطلاب الناجحون في نفس
اللحظة .
• وفي حوزة سريع مع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم -
وجمعية الثانوية العامة على الأيوب . أكد الوزير أن ارتفاع
نسبة النجاح في الثانوية العامة لم تأت من فراغ ، وإنما جاءت
ونقلت بسبب التحيط الطلاب وانظاهم في الدراسة بشكل
جدي وبصفة مستمرة وصحيلة على مدى ٣٢ أسبوعا ، يمكن
ما كان يحدث في الماضي حينما كان تمام الدرس في التعليم
التأري يكاد يظل إلى ٢٢ أسبوعا بشق الألفس وظل أقصى
تغير - وهذه الفترة الدراسية للجامعة المتواصلة أدت ببطيئة
اختال إلى زيادة تحصيل الطلاب من المهنج ، وارتفاع مستوى
مدرسه ، وزيادة قدراته على التقيم والمعرفة ، والوقوف على
الفاظ الصعبة في المهنج من حازل مدرسه طوال العام ، خاصة
بعد أن زاد الاهتمام بالتعليم ، وحاولوا - والكلام لا يزال على
لسان وزير التعليم - بشكل جدي تحسين مستوى أدائه بطرق
علمية حديثة .. فأولاده في بيئات تدريسية لأعرق الدول
المتقدمة تكنولوجيا وعلميا . كاتيفترا وأفريكا ، على مدى
الأعوام الثلاثة الماضية . ما أكسب للظم للتربية خبرة صلبة
في طرق في التدريس الحديثة ، وازدادت مطروقه ومشاركه
ومعارك ، علاوة على المهارات الأجنبية اللازمة لهذه الطلم ،
وهي التي تعلمها من مطيشه للتكنولوجيا المتقدمة -



المصدر : **الاستراتيجية**

١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين لصحيد أعداد للقرنين في الجامعات ..
وقد علمت أنه نشر أن على الجامعات في العام
الجامعي الجديد ٢٢٥ ألف طالب وطالبة بزيادة ٧٥
ألفاً على للقرنين في العام الماضي .. وقد قرر أيضا للجلس
الأعلى للمعاهد العاليه قبل ٨٥ ألف طالب وطالبة موزعين
على المعاهد الحكومية والخاصة وكليات التربية النوعية (٢٠
كليه) ، والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والصحفية
والفندقية ..

م.د. وقد استعد مكتب التنسيق للقبول للجامعات برئاسة
عادل عليوي وكيل أول وزارة التعليم العالي بوسعه
لشرف العلم على المكتب لبدء صرف أوراق رغبات
الالتحاق للطلاب الناجحين ، فور إعلان النتيجة ، حتى
لا يتضح الوقت نظرا لزيادة أعداد الطلاب الذين
سيقدمون للالتحاق بالجامعات والمعاهد العاليه .. وطبقا
لنظام الجديد الذي وضعه مكتب التنسيق لمراجعة
الأعداد المترشحة من طلاب المعاهد والدرجات الناجحين ..
لقد أصبح للمكتب أوليه حد فارق طوله قبل إعلان النتيجة ،
وذلك بالنسبة أن يريد من الطلاب إجراء اختبار
القدرات لدخول كليات معية كالتربية الفنية والموسيقية والفنون
والفريق الرياضية وكليات التربية النوعية ، وذلك اختصارا
لوقت ، حيث تكون نتيجة اختبار القدرات مسجلة بمعرفه
الكمبيوتر لدى مكتب التنسيق .. ومن هنا سوف تتم هذه
النتيجة في نفس الوقت إلى ملف أوراق النماذج الطلاب
الناجح ..

□□□

وعلمت أن نتيجة الثانوية العامة للثانية قد أكدت عدة
مخارج أهمها :

م.د. أن نسبة النجاح العامة في شعبة العلوم أعلى منها في
شعبة الآداب ، وإن كان الفرق ضئيلا بـ ٢٪ و
٧.٤ ..

م.د. أن المدارس الحكومية الزمنية قد احتفظت للعام
الثالث على التوالى بظرفها على المدارس الخاصة ، وأن عددا
من طلابها .. حصلوا على مراكز متقدمة على مستوى
الجمهورية ..

م.د. كما أكدت النتيجة العامة ارتفاع نسبة النجاح من
طلاب المدارس التجريبية السودانية ، ومن مدارس لغات
نافست وتفوقت على عدد من مدارس اللغات القديمة غير
الحكومية ..

م.د. وأقيمت النتيجة العامة أيضا استمرارية اكتساح
الطالبات الزاكرات المتقدمة على مستوى الجمهورية في شعبة
الآداب ..

م.د. مؤكدا لكل طالب تخرج من أبناء الشعبة السودانية ..
وسيط لوفير وأحسن للتعبث الذين ساهموا في العام
القادم إلى شاء الله .. □

ولم يتم تصد الدرجات على شكل بنشتر أو كارتون أو
برقة أو من باب الشفافية والشفعة .. إن أوراق الإجابة موزعة
وثابت لها كل صغيرة وكبيرة ، وهي تصدر كل من يقول
من أعداد النجاح الاسماء إلى المصححين ، الرجال الأولياء
المخلصين ، أو إلى طرق التصحيح ، أو إعطاء الدرجات بالحقان
وبلا حساب .. بلا حياض ولا رابط ولا قواعد .. أنهم عاززون
لتشكروا في شهادة الثانوية العامة .. له ٢٢ حتى شهادة دولية
عمره وصرف بها في كل دول العالم .. كيف يصحون
لأنفسكم بالقبول والتأخر عليها ٢٢ حرام عليكم وانظروا الله ..
يأنس يا شر .. استعدوا وانكسروا وانكسروا .. الدرجات
أعطيت بالعلم والكمال .. لكل من يستحق درجة فلا يبي
والسحقاق .. ومرة ثانية .. التي أخذوا صفرا .. للظنون
بصحتهم .. وأما أنهم فبنوا بهنكم ..

إن أكبر دليل أسلوبه على سلامة عمليات التصحيح وجدوده
وأحقية كل طالب نجاح أو رسب في الدرجة التي أحصلها ..
ما رواه من طلاب الثانوية العامة الحديثة .. لقد وجدنا طلابا
حصلوا على ٩٠٪ فأكثر في دور مايو .. ثم قدموا للدور
أعطيهم الذي بدأ امتحانات يوم السبت القادم ١٢ أغسطس
حتى ٢٦ أغسطس بإذن الله .. وذلك لخمسين مجموع
فراجتهم .. إليهم يريدون أن يعرفوا من محاسنهم .. لائى
حصل على ٩٠٪ يريد أن يزيد مجموعهم على ٩٤٪ و ٩٥٪ ،
واللى حصل في دور مايو على ٩٢٪ و ٩٣٪ يريد أن يزيد
مجموعه في دور أغسطس على ٩٦٪ و ٩٧٪ .. وهذا دليل
على أن طلابنا بدأوا يصلون كيف يمكن أن يتأقروا الطلاب
الأجانب .. كيف يمكن أن يصلوا هو إلى طلاب علم مائة

في المائة ، بل إننى يمكن أن أقول إن طلابا عرفوا طرق
التقدم وكيف يمكن أن يسروا في طريق سلم الطماء .. وهذه
ميزة تستحق الثمير .. وما أسألهما ميزة ..

□□□

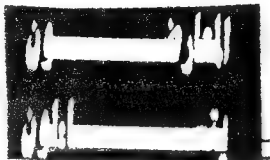
والحمد لله .. مهما بلغ عدد الناجحين حتى لو وصل الرقم
إلى ٣٠٠ ألف .. فلا خوف على مستقبل أي طالب .. بل
لا مشكلة إطلاقا في القبول بالجامعات .. قد استعدت الدولة
منذ بداية العام الدراسي ، لجنة في وزارة التعليم وكل من
الجلس الأعلى للجامعات والجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لمراجعة
الناجحين في الامارة العامة السودانية ، تنفيذاً لتوجيهات الرئيس
حسني مبارك .. ولهذا فقد تم ترسيم ٣٠٥ آلاف مكان لكل
طالب ناجح من أبناء الدولة السودانية في الجامعات والمعاهد
العاليه ..

ومن هذا المنطلق يجمع المجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع
الثاني لإعلان النتيجة بكامل هيئة - ١٨ عضوا - برئاسة

المصدر: السبأى المصرى



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٠ / ٨ / ٧٠



هل ينضم "الجزارون" إلى مجلس أمناء الجامعة الأهليدي

والمؤيدون: الجامعة الأهلية
ضرورة حتمية يفرضها
الواقع المصرى الجديد



المصدر : السياسة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

أثارت قضية التعليم للفتوح والجامعات الأهلية، ولا تزال تثير - انقسامات في الآراء بالشوارع المصري - فاللوبيون للمشروع يدعون أن مقررات لجانهم بهذا النوع من التعليم لنقل مستوى عما تثير عليه لجانهم بالجامعات الأمريكية والبريطانية، بل وتقوم على أحدث أساليب التكنولوجيا وتطبيقها التي تساهم في خطط التنمية.

ويرى المعارضون أن هذا الاتجاه إنما يمثل عودة إلى الطبقية، أي أن التعليم سيكون مقصوراً على أبناء الأثرياء فقط، وهذا ضرب من الجحافل.

ولبن هؤلاء وأولئك يقف «المصلحون»، وهم يدعون ضرورة الاعتماد على التنمية في برامج التعليم هذه، لتأهيل خريجين يكونون بمستويات سوق العمل ويشاركون بدور فعال في العملية التنموية.

جلمة الشاعرة .. يقول إن
إسساس الجلمة الأهلية بوجه
للتعليم الجلمة الجلمة بجموعه
سوف يفضيها ال امرس على
مستوى التعليم بها . كما أن
الخصائص الواضحة في الالتحاق بهذا
هذا النوع من التعليم كما أن
تقديم منح مجانية للطلاب والمدرسين
سوف يكون عامل جذب للطلاب
المنسحبين للتعليم اليوم
لما بالقضية لتتخذ الصور
للتعليمية ، فإن تزيد حرج في
الجلمة الأهلية على ممر مبرور
بالجلمة الأمريكية في مصر . بل إن
الجلمة الأهلية تستهدف رفع
مستوى التعليم والبحث العلمي
وتوفير التخصصات والفنون
والخبرات في شتى المجالات ، غير
إسهلة تنموية للاقتصاد المصري
من خلال دعم تدريب الصناعات الحرة
التي يفتقها الطلاب المصريين الذين
يسعون إلى تحقيق ربحهم بكامل

تحقيق داليا النقيب

تبلغ « مليون » جنيه كحد أدنى
المصرية والمجلس . بمعنى هذا أن
أي ثمن « كلفة » في جاز -
مثلا - يكون من حله الانضمام إلى
مجلس إرشاد الجلمة مقدم بحوزة
« مليون جنيه »

ويستلزم « « حلى » : للذا
لا يمكن هناك حقه فخرية لتحويل
الجلمة إلى مؤسسات طوعية .
وإن توجه الاموال التي تخصص
لجلمة الأهلية لاستكمال الجبهه
القصور في المناهج والأجهزة
وإعدادات بالجلمة المصرية ؟

ويصف الدكتور « حلى »
جوده « - استناد الفلسفة بكلية
الآداب جلمة القاهرة - للجلمة
الأهلية بأنها مستغنى جلمة
« اللطائف من إلقاء الأثرياء
وبذا يذهب الطبقية إلى التعليم
ويؤثره مع الفخر وسياسات
العلم . بل إن إرشاد الجلمة
الأهلية - كما يقول - « حلى » -
بعد سقوط كل حيل المماراة إلهاء
للطبقة للشعب من الرقابة والمدنى
واللائحين ، من خلال « ضرر مرمية
للتعليم »

إضافته فتدعيه
داخل الجوانب الأثر يؤيد عدد
كثير من استنادة بالجلمة
والمختصين ، فكرة إرشاد الجلمة
الأهلية ، من بينهم الدكتور « حلى »
عبد الباقى « - استناد بكلية لتدوير

وأن حدد مجلس الوزراء في
لجلمة - منذ تسعين - عددا من
الاستشارات التي يجب مراجعتها عند
إقرار إنشاء الجلمة الأهلية في
مصر ، تضمنت ضرورة توافر
الضوابط العلمية للتطبيقية
والضوابط المالية والاجتماعية ،
ويجب من خلال لجنة مشتركة تضم
الاجنتين الوزاريين - التنموية
والخدمات - وكذلك الأخوة في
والجلمة على إنشاء ليل جلمة خاصة
في مصر ، تحمل اسم « جلمة
للتعليم العالي الحديثة والآداب » -
وتتمثل اللجنة الأولى من اللجانين
الاصغر سنة ١٩٩٢ ، على جواز
إنشاء جلمة خاصة تكون لظلية
الاموال المشاركة في تأسيسها
مشاركة للمصريين . وفكرة إنشاء
جلمة أهلية في مصر ، كان قد
تبدلها - كما هو معروف - لكتيب
المصطفى الكبير « مصطفى ليل » -
من خلال صيده البهيم « فكرة » -
وهي الفهم من أن لجانة
الوزارية قد قررت إنشاء « جلمة
للتدوير » - بالمثل - فإن النقاش
والجدل حول إقامة جلمة أهلية
في مصر ، لا يزال مستمرا بين مؤيدي
ومعارضين . « وتالياً تنديف على آراء
مختلفة الأطراف ..

للاثر إلهاء فقط
من المعارضين لإنشاء جلمة
أهلية في مصر ، الدكتور « حلى
أبو بكر » - استناد بكلية الفلسفة
جلمة القاهرة - يقول ، لقد حدد
للتدويرين من الجلمة الأهلية
شروطا للمناسبة في مجلس إلهاء
الجلمة ، لانتطيق سوى على
الآثرياء فقط ، في مقفيتها سد



المصدر : السياسى المصري

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل المؤسسين يؤكد :

منهجها ونق مفرات « شيد » وكلياتها فريدة في شرق الأوسط

وقد أخذت البرامج الدراسية والمحتوى العلمى المقررات ، وتم توزيع المتابع على عدد السماعات الدراسية بصورة دقيقة ، كذلك توافرت المسائل والأجهزة والمعدات .. وتمت كنية « علم البيئة » هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط ، وقد جرى الإعداد لها بالاتصال بكلية معاملة في كل من بريطانيا وأمريكا لكي تكون برامجها العلمية متطابقة مع ظروف البيئة المصرية . كذلك تم تمديد إطار التعاون مع جامعة « هيرستون كالج » ، بفلوريات المتحدة الأمريكية ، بوصفها أبرز الجامعات في هذا المجال .

وقد بدأت الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأهلية بالفعل ، والكلام على لسان وكيل المؤسسين - وتم تجهيز عمل للحاسب الآلى ومكتبة متكاملة تضم مختلف السراييع والدرسيات العلمية ، بالإضافة الى وحدة طبية لتقديم الرعاية الصحية ، زاهل هذا وذلك تم ترابع أعضاء هيئة التدريس الكلاسيك لميجمع التخصصات من مساندة الجامعات ، لكي تسير العملية التطويرية بالجامعة الأهلية كما هو مخطط لها من البداية .

●●

ويعد .. لأول تطل الجامعة الأهلية في مصر إضافة جديدة فعلية للتعليم التي تخدم طرول المجتمع ، وتساعد على حل مشكلاته ؟

تتلى هذا ..

دار التربية ووكيل المؤسسين - : إن مجلس إنشاء الجامعة يضم لسماء بقرنة ، سواء في مجال التعليم أو العمل العلمى لرموز العمل العلمى في مصر . وعلى مدى ثلاث سنوات كاملة جرى الإعداد لإنشاء جامعة اكثريه ، من خلال دراسة ميدانية للجامعات الأوروبية والأمريكية ، بما يضمن أن تبدأ الجامعة من حيث انتهى الآخرون .

من هنا - تمهيد السيدة - نوال النجوى - : فإن الضوابط العلمية قد توافرت من خلال إعداد برامج ومقررات الدراسة لكل فقرة دراسية ، ولذا برامج جامعة « شيد » البريطانية للصفحة التخصصات المتطورة لها في الجامعات المصرية .

أما بالنسبة للضوابط المالية ، فمن إنشاء الجامعة يتم من خلال إسهام رأس المال المصرى لعدد من التخصصات العلمية التي تحرص على أداء دور فعال في خدمة المجتمع في قطاعات عديدة - من بينها قطاع التعليم - وحول تتنسى الرسوم والمصروفات الدراسية بجملة اكثريه ، مع الخدمة التعليمية للجامعة .

وفلسفة هذه الجامعة - كما تقول وكيل المؤسسين - أنها تقوم على تطبيق التكنولوجيا العلمية ، وتجميع البحوث التي تتناولها خطط التنمية في مصر .. من هنا تعددت بها تسع كليات ، هي : الهندسة ، علوم الحاسب الآلى ، الإدارية ، الاقتصاد ، علم البيئة ، الآداب والفنون ، الإعلام - تكنولوجيا الزراعة ، وتكنولوجيا البحراء .

الى الخارج للاتحاق بكلية الأجنبية .

توافق .. ولكن وبين هذا وذاك ، يقف الطرول المتزايد .. فهناك فئة تالفة ليست مؤهلة للشروع على طول الشط ، ولاهى أيضا معقولة تعلم .. وإنما يوافل المتمنون فيها على إنشاء الجامعة الأهلية . ولكن بشرط ..

من أهم هذه الشروط - كما يقول د . ماهر أبو رويحة ، رئيس الشركة العربية للتطوير - تخصص من الملتح الدراسية للطلاب المتفوقين ، حتى لا تكون حكرًا على القادرين فقط ، وأن تعمل في إطار قيم ومبادئ وقوانين المجتمع ، بما يحقق الارتباط الكمال بفضلة التنمية ، وأن تحارب الدولة إشراقا كمالا على هذا النوع من التعليم ..

ولا تكون الجامعة نمطية النظام التعليمى ، وإنما تتركز على التخصصات المطلوبة في سوق العمل ، وتخرج عناصر قادرة على ممارسة العمل باليد .

أما - والكلام على لسان د . « أبو رويحة » - : فمن « علم الجامعة الأهلية أن تتلزم بالموضوعية في قبول الطلاب ، حتى لا تكون جامعة للامتياز ، من أهم أن تتشأ فورية لامتد على النطب والإعارة إليها من الجامعات الأخرى ، أما من حيث النتائج فلابد أن تستحدث تخصصات ليست موجودة في غيرها من الجامعات .

تطبيق التكنولوجيا والآلات .. ماذا عن ملف « جامعة ٦ أكتوبر الأهلية المخطط والآداب ؟ »

تقول - نوال النجوى - : صيدة



المصدر: السياسى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ شهر ١٩٩٥

الحدائق والحدائق الحدائق والحدائق

٣ آلاف صيدلية
مخالفة .. وزارة الصحة تكفرج!
الصيدليات المخالفة تكفرج!
أوكار لترويج الباديو وأبو صليبي



المصدر : السياسى المحورى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٥

تحقيق : محمود الخولى

معم !!

الرافضات وانشؤ الكثرى والسباطون والملاقز والفورجية وتجارة الحدية يهيمون على تجار الدراء فى مصر يروجون ، الباتجر ، و الباموسلية ، و اللكس ، ليدروا علوا. الندياب ليست مبالاة وابست الفوالا مرمطة ايضاً لكننا الحطية مسوقها هل لسان اصحابها من الميادلة ومستورل التقلبات الفرية ورافعة .. لنكشف عن ابعاد مأساة فعلية تندر بالخطر . وبخاصة عددا يغفل المسئولون بمعززم عن ملاحظتها إلا من بعض الميديات المخالفه من عنا او هناك يتم ضبط وإلغاء تراخيصها مع معاملة واد أية معاملة جديدة ليبح تراخيص الميديات فى مهدها .. وبك ابعاد المأساة !!

ميديات المصنوع

يعترف الدكتور شواى قورة مدير الإدارة العامة للميادلة والليب القاهرة بوجود مشكلة كبيرة تهدد كيان الميادلة فيقول إنها أيضاً مشكلة تواجده النطالية وإن كدت للراعد للبريشة من الميادلة تغير وبخاصة فى الوجه الجوى ، ولكن على مستور: الصيد واليب الفيل فالامر يختلف حيث يسير تجارو الشربة جـسيد. التسليح ويشترو الكثرى والحلاطين على بعض الميديات ويتم ملاحظتهم والتصدى لهم ، وإذ تم إلغاء تراخيص كثيرة للميديات المخلفة وانلق بمضوا حتى اننا اخلفنا ١٣٦ ميدياة فى الماسين الأخيرين .

توكيل الرافضات

ويضيف لليب ميادلة القاهرة فلنك : فالخطر ان يغير الصيدل اسمه لغويه ويحور توكيل لى شخص رافعة كانت أم « تومجى » مقابل دفع مبلغ من المال يتم الإنلق على مقابل شراء الاسم ثم تكون الإدارة بعد ذلك لى شخص وابس الميديل وبنا تتبع الكثرة .

ويستطرد الدكتور قورة مشيراً إلى ستم ضبط فى الأسبوع الأول من شهر يوليو فقال : لقد لمتا حملة أسفرت عن غلق ٢٦ ميدياة وأعدمتا البوية — تتوارح قيمتها ماين ٥٠ إلى ٦٠ ألف جنيه ذ. انتر ٥٠٠٠ .. بـنية إمدادها تقوم بالاتجار فى المدفوات والادوية «ندسة» .

الحلاطين الحشاش

ويؤكد الدكتور حسين البوالخيم مدير الميادلة بـفانيربيا عـر خطورة ملتزمين له لكونه من انوير اخلاقيات بعض الميادلة بـا يسمن ، إليها ويقل .. فى الواقع ان صنع المشغف والتصدى لم يتخطى مـبوناً شاملاً بحيث ان الامر يحتاج إلى تكاتف كل الدول المعنية فى إدارات الميادلة والتقلبات الفرعية والتقابة العامة . وإذا فقد طليت من جميع ميادلة الفانيربية ان يتقدموا بتسجيل بياناتهم للتقابة الفرعية حتى يتم إستيفار التلاعب من عدمه وتخصوفاً فيتم تم إصدار تراخيص لاصولياتهم مبيداً عن التقلبات



المصدر: السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ أغسطس ١٩٩٤

يبيعون صيالاتهم

ويضيف نقيب الظهيرة - الصيالات دائماً تتركز في بعض الخريجين
الذين يبيعون صيالاتهم مقابل مبلغ من المال فيقدمون لاستخراج
تراخيص لصيالات لا يمكن شح ربحية نواة بها وبالقرى يتبين أن هؤلاء
لم يلبسوا أن انتهت مدة تكليفهم منذ وقت قريب وانهم قد نذروا أنفسهم
ويستأجرهم لثقة من المتفرجين والصيالات على القانون . وبالفضل يتم
التصدي لهذه المعاملات وولاءا وإنذار هؤلاء الصيالة الذين ليس لهم خبرة
أو دراسة بمواقب هذه المصالحات

ويسطر الدكتور أبوالمبريد بعد اغلقنا ثلاث صيالات بالقانونية وتواصل
حملاتنا التفتيشية على الصيالات ، ولكن هناك مشكلة خطيرة يجب أن نشبه
إليها وهي تراخيص مخزن الأدوية والتي يشترط القانون أن يديرها صيال
فيتم التلاعب والتجامل من هذا الباب حيث يقدم صيال للحصول على
ترخيص على أن يديرها هو ثم لا تلبث أن تصبح كمنزلة للاسعت بديرها
تجار الأدوية وأيس للصيالة ، وبالفضل يحصل هؤلاء التجار على الأدوية من
الشركات المنتجة وليست فرومها بالمخازن والكليات التي يديرها .. ومن
هذا تمثل المانيا الصيفية لتجارة الدواء عن نفسها وهي
دلت نمود وسنمات تصعب مراجعتهم .

المجزرة

وعمل الصوم والكلام لا يزال لنقيب صيالة الظهيرة
لنمن في إنتظار (مجزرة) كما لب أن أسمها صوم
تصحيح صيالاتها مع نهاية العام الحال شخصيها أن
مطلبنا من جميع الصيالات التمسويل في النقابة الفرعية ،
وبالطبع هناك من تساوره نفسه في مخالفة تلك التعليمات
وإذا يتم اللجوء للجهات الادارية لإخلاق منشاتهم
وصيالاتهم لأن إستمرا المنة هو الأبقى !!

مطروحات مشوهة

لما الدكتور حيدان زين العابدين أمين صندوق نقابة
صيالة مصر فيؤكد على أن المشكلة أزياء لوعلى حد قوله
مرونة من المهود السالبة لجوانس النقابة وإذا التكاليف
الدرجية والتي لم تقصد بجمع لهذه المشكلة ، وإذا فقد
كانت السبب الرئيس في التمرسات غير الشرعية في بعض
الصيالات لأن الغريب هو الهدف عكس من يتجهون والقواء
ويستغلون الصيالات في أعمال مشوهة .



المصدر: السياسات المصرية

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف أمين صندوق النقابة العامة لصحيفة مصر أن المشكلة تحتاج إلى
اتخاذ إجراءات والتخلص من أسبابها وبخاصة عندما تلقى عدد نسبة
الصحفيين المخالفة والتي تتراوح من ١٥ إلى ٢٠٪ من إجمالي ١٧ ألف
صحفي على مستوى الجمهورية . وبخصوصاً وأن الوضع في ريف الصعيد في
مستوى المصعوبة وبخاصة عند التعامل مع هذه النوعية من المخالفين ، فالأمر
يتطلب أن تكون النقابات الفرعية قوية ومتعاونة مع النقابة العامة وكذا
التعاون مع التفتيش الصيدل بالمحافظات لحاصرة هذه الظاهرة التي تمتد
جنوباً إلى أكثر من ٤٠ سنة .
ويجزم الصحفيون الجدد والكلام لا يزال الكثير زين المايدين - إن
يتمتع على أدب المهنة وأن يدرس قانون النقابة في منزلة المهنة حتى لا
يترسخ المسألة للقانونية ، وأن يراجع الصيدل نقابته في أية مشكلة ويلجأ
إليها حتى يتم مساعدته في حالة تورطه لتتبع المسار ينقله من تلك
المخالفة بأسلوب لايس مستهلك المهني .

ويؤكد الدكتور محمود عبدالمصمد أمين عام نقابة صحف مصر على أن
هذه المخالفات قد تولقت في الوقت الحالي وبخاصة بعد تسخيل النقابة وبمصر
لواجبة هذه الظاهرة وبالأول لقد أصبحت كل التراخيص الجديدة تخضع
لتحريات النقابات الفرعية وكذا النقابة العامة ، وكذلك فقد صدر قرار
الجمعية العمومية عام ١٩٩٤ بأن تكون الصيدلية باسم صلبها ، وقد حد
ذلك كثيراً من التلاعب .

ويضيف أمين عام نقابة صحف مصر أنه استطاعت النقابة العامة
بالاشتراك مع النقابات الفرعية وإدارات الصيدلية بالمحافظات إغلاق عدد
كبير جداً من الصيدليات المخالفة تتعدى ٣٠٠ صيدلية بصعيد مصر لوسرا .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٥

«الجمهورية» تقول

تطوير التعليم وحماية المواطن

● بحث مجلس الوزراء برئاسة د. عاطف صدقي تكريرا حول استعدادات العام الدراسي الجديد.. ضمن عدة تقارير وموضوعات تنضمها أجهزة الاجتماع.. وينتجح فإن هناك أولوية خاصة لهذه القضية الجماهيرية ليس فقط لأنها تهم كل أسرة وتخص صناعة المستقبل.. بل لأنها خطوة في استراتيجية تطوير التعليم التي تعد المشروع القومي الأول لمصر مبارك.

● فلم تعد مصر تتناول موضوع التعليم على أنه إنشاء مدارس جديدة وأصول أخرى لاستيعاب الأبناء من سن الإلزام.. ولكنها تتناوله من زاوية المحتوى الذي تقدمه العملية التعليمية والأهداف المطلوبة منها وتصويب العلاقة بين المثلث الشهير..المدرس..المتعلم..والمدرسة..

● وقد قطعنا بحمد الله شوطا كبيرا في هذا الاتجاه.. فلم تعد المناهج تعتمد على الحفظ والتلقين بل تستشرف تنمية تكام للطلاب والكشف عن موهبته وبالتالي مساعدته على اختيار طريق المستقبل السليم.. كما أقيمت خطوات ملموسة في اتصال وضع المدرس.. وإطلاق الحوافز له.. وتخصيص المنح القدرية على وسائل للتدريس القروية الحديثة.. وبدأنا في تنفيذ مشروع مدرسة المستقبل بعد زوال ١٩٩٢.. وتقام هذه المدارس للفسحة مكنتة للوسائل القروية والتعليمية والأنشطة.. وهاهو مشروع د. ٢ ألب مدرسة خير مثال لذلك للتوجه.. بالإضافة إلى مدرسة الفصل الواحد التي تحاصر محو الأمية والتخريب وتنتقل إلى القروية الصغيرة والتجمع.. وتقدم بجانب التعليم التأهيل المعنى للغة قبل الفتي.. وأمكن تطوير التعليم إلى المراحل المختلفة وتم توصيف الفرس التعليمية لتتلاءم مع احتياجات السوق بحيث تكل أعداد أبطالة ويتحسن عائد هذا الاستثمار الهام..

● وبوسط هذه التلقات المتزايدة التزمت الدولة بما جاء في الدستور من حماية التعليم.. حيث استمرت الرسوم التعليمية بشكل رمزي لا يغني سوى جزء صغير من التكلفة الحقيقية.. ويتمتع الأولاد بمكافآت وحوافز وزيت مخصصات البحت الطبسي والتعليمي.. لذلك لم يكن غريبا أن ترتفع أعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات.. ويقتن المواطنون على مشاركة الدولة بالجهود الذاتية.. التي لخصت المشروعات التعليمية بجنب كبير منها.. ومع كل هذه الاتجاهات فإن مناقشة مجلس الوزراء لاستعدادات العام الجديد إنما تعد وقفة ديمقراطية للتعليم والاستفادة من الخروس الأجنبية والسنية.. وفي كل الأحوال فإن المجتمع المصري يحتضن العملية التعليمية لأنها طريق لعد المشرق..



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
الجامعي - القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩٥

التعليم و الجامعات



لبيب السعيد

مستحدث على الساحة العالمية
في التخصصات المختلفة ولا
يلجا للتطوير الشامل للمناهج
دون إتاحة الفرصة للمناهج
المطبقة للاستقرار والتجارب
لفترة مناسبة.

● متى يتم التطوير؟

- إنه من المستحسن أن تأخذ
المناهج الدراسية بمرحلل للتعليم
قبل الجامعي فرصتها في
الاستقرار ولا يتناولها التعديل
والتطوير كلما هبت رياح تنادي
بإصلاح التعليم - وتجرى
التعديلات الجوهرية في المناهج
في مدة تتراوح بين ٢ - ٥ سنوات

تطوير

التعليم ..

لماذا؟

وكيف؟

ومستى؟

,

تطوير المناهج.. لماذا هذا هو
السؤال الذي تطرحه دراسة
للمجلس القومي للتخصصات
وتقدم الإجابة عنه بأنه يتم
تطوير المناهج في ضوء
الظروف المتغيرة التي يمر بها
المجتمع على أن يكون لهذا
التطوير طابع الاستمرارية
حتى تأخذ المناهج بكل ما هو

إلى حلقات.. تضم كل حلقة ثلاثة
صفوف أو صفين (حسب مدة
الرحلة التعليمية) وذلك لضمان
التدرج بالنسبة للطلاب في دراسته.
ونود هنا التأكيد على خطورة تنوير
التعليم أي التغيير السريع المفاجيء،
ونكر على أهمية إتاحة الفرصة
الكاملة لإستيعاب التغيير واستقرار
العملية التعليمية وأن يكون التنفيذ
أو التطوير متجسداً متدرجاً، وما
يساعد على ذلك تجريب المناهج
بقدر الإمكان قبل تعميمها كما
تكرنا من قبل.

ولابد أن يضع مطوري المناهج
الثوابت والمتغيرات معاً... الثوابت
ولاسيما فيما يتعلق بالقيم الإنسانية
والروحية مما يساعد على تأصيل
الهوية المصرية وتكامل شخصية
المواطن، هذا إلى جانب مراعاة
التغيرات العالمية ومواكبة ركب
التقدم العالمي.

● من الذي يقوم بالتطوير؟

هذا هو السؤال الذي يجب
عنه دراسة المجلس فتوضع أنه لما
كان تطوير المناهج أمر في غاية
الأهمية لذلك فمن الضروري أن
يعهد بهذا التطوير إلى جهاز
متخصص يضم في عضويته
خبراء متخصصين في المواد
الدراسية والتربوية والسيكولوجية
والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار
طريقة تدريس هذه المواد والوسائل
التعليمية وأدلة المعلم والكتب
الدرسي للتدريس وأسلوب التقويم
والامتحانات حتى تتكامل هذه
العناصر مع بعضها البعض - على
أن يكون بهذا الجهاز لجان
استشارية تناوبه ويمل فيها كافة
الأجهزة المعنية بالجامعات
والعلاقات والتي لها علاقة
بالمناهج.



على الأمل.. يتم خلالها جميع
الأزاء والملاحظات الفنية من خلال
عملية التقويم العلمي الموضوعي...
وفي ضوء المستجدات مع الترميزية
بأن يتم التطوير الشامل للمناهج
بحيث تقسم مناهج مرحلة التعليم
الواحدة (ابتدائي - اعدادي - ثانوي)



● جوانب التطوير:

لما كان التعليم منظومة تشمل العديد من العناصر فإنه لا بد أن يكون التطوير شاملاً لجميع عناصر المنظومة من أهداف/ ومقر دراسي/ ومحتوى دراسي/ وطريقة التدريس/ والأنشطة الدراسية والكتاب/ وأدلة المعلم/ والمعلم/ والنهج/ والإدارة الدراسية والامتحانات والتقييم... الخ، وذلك كله في ضوء الأهداف للخدمة.

- ضرورة تطوير أساليب التقييم بحيث لا يقتصر على الامتحانات بل تستخدم بها أساليب أخرى لتقييم جوانب النمو التكامل.

- أن يتم تنفيذ المناهج المطورة وتطبيقها بحيث لا تخرج عن أهدافها الحقيقية ويستلزم ذلك وضع خطة لتدوير المعلمين بالميدان على المناهج والكتب المطورة عن طريق إعداد النوجهين ومدربي المعلمين لضمان تقبل المعلم للمناهج المطورة وتمكينه من تنفيذها على الوجه الأكمل وما يضمن لها النجاح.

- كذلك يجب أن يتضمن إصدار المعلمين في كليات التربية الأسس والمبادئ التي تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث للمناهج السابقة.

● كيف يتم التطوير:

١ - وضع سياسة عامة مستقرة للتعليم تصدق فيها أهداف كل مرحلة على حدة ثم (أهداف كل مادة من المواد الدراسية للفترة في هذه المرحلة وفي ضوءها) توضع سياسة عامة للمناهج.

ب - أن تقوم عملية التطوير والتحديث للمناهج في ضوء إجراء عملية تقويم ومراجعة للمناهج

القائمة من جميع الجوانب في كل مرحلة دراسية بينها.

ج - أن يتم تخطيط وبناء المناهج في شمول وتكامل (أفقياً ورأسياً) على أن يكون التخطيط لمرحلة تعليمية متكاملة.

د - مراعاة أن النهج كائن نام لذا فإن تصحيح مساره بطريقة تنقيح تعتبر أمراً مستمراً لا غنى عنه - وعليه فيجب أن تكون هناك عملية متابعة فنية ميدانية على المستوى المحلي والمركزي لتنفيذ النهج وتزويد المسؤولين بتغذية راجعة.

هـ - القيام بالتجريب قبل التعميم - فيتم تجريب المناهج في بعض محافظات مصر للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها قبل تعميمها.

و - أن تكون خبرات النهج من واقع مجتمعنا المصري العربي الإسلامي وفي ضوء عاداتنا وتقاليدها، وأن تراعى اختلاف البيئات في المجتمع وتلبي حاجاته الحالية والمستقبلية.

ز - أن تراعى في تخطيط المناهج والأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب.

ح - أن تكون السياسة التعليمية عملية، أي قابلة للتطبيق، ويتطلب ذلك ضرورة التقييم الموضوعي للإمكانات المتاحة مع أدراك من الرؤية في توظيف هذه الإمكانيات.

د - إن المدرسين أنفسهم قد أصبحوا متساكين وراء هدف نتائج الامتحانات بتشجيع التلاميذ على استخدام الكتب الخارجية المختصرة التي تعلم التلاميذ حفظ اجابات الأسئلة والتي تقتصد عناوين مساعدة على ذلك.

إن تقويم العملية التعليمية يشمل نوعاً أخرى كثيرة بجانب تقويم التلميذ كتقويم المدرس وتقويم المناهج... الخ.



المصدر: - ٥٧١ -

٧

التاريخ:

النشر والخدمات الأدبية والمعلومات

كابوس الثانوية العامة قائم أم إلى زوال؟

بعد ساعات تعلن نتائج الثانوية العامة ومعلما هو الحال في كل عام حول موسم الثانوية العامة تحتل هذه الشهادة - بدون داع - موقعا بارزا في وسائل الإعلام المرئي والمكتوب .. والجدل الدائر هذا العام يتناول المقارنة بين النظام السابق والثانوية العامة والنظام الحالي والذي يعد فرصة . الامتحان لعامين بدلا من عام واحد، ليقول البعض ان اللقطة التي كان يستمر لمدة سنة واحدة أصبح يستمر لمدة سنتين بل ذهب البعض ليقول ان هذه السنتين قد حرمنا الطلاب من فرصة الاجازة وقضاء العطلة الصيفية مع عائلاتهم بل ان بعض العائلات قد تأثرت بهذا النظام الجديد فصرخت نفسها بكامل المرادها من قضاء الصيف في مكان ما ..

يدخل الجامعة وإن المستقبل ينحصر في رغبة وشهادة حتى لو كانت هذه الشهادة لاتهيئ الطالب لعمل بمجته يرغب فيه ويتلقه ، فقد أصبحت الشهادة الجامعية هي الرافعة للمستقبل والنجاة وهو اعتقاد يقتقد الى المستقبل والى الأتيات . اما النجاة الصحيح هو ان يشاء الفرد مهارة معينة فيتمكنها ويحيد عنها يشتمل له شق طريقه في الحياة . قد شادت أثناء نظام الثانوية العامة السابق الاثنا من الأسر والطلاب يعانون من اعراض اضطراب سلوكي اسميته منذ عشرين عاما ، اضطراب الثانوية العامة فتماني الأسرة من خوف واللق وارق ويصر في المزاج والكآبة والقلق وتوجد الأسرة كل طائفتها لهذا الحدث

للمسى والثانوية العامة. اما الطالب فيعاني من الأرق والصداع والتهسين وصعوبة التركيز والعمية والتي وقد انسد

وفي اول دراسته ، طمية تناولها الطب النفسي للثانوية العامة في نظامها الجديد يرحب الأستاذ الدكتور احمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي وأمين عام الجمعية الدولية للطب النفسي الأمام النفسية لهذا النظام ليقول لا يمكن ان نذكر ان انتهاء الفترة الدراسية والانتقال الى مرحلة اخرى من مراحل التطور الذاتي، العلمي او العملي او كليهما هو نقطة مامة في حياة كل فرد .. ولكن ما يجر بنا ان نناقشه هو حقيقة ان تكون هذه ان تحولها وسائل الاعلام الى أزمة خطيرة مشوية بالقلق للرخص، وحتمية أسرية لا يكال منها وحتمية ان تكون الجامعة هي نقطة الانتقال التالية والا فان للمستقبل قد ضاع والأمال قد تبخرت.

ويضيف الدكتور احمد عكاشة انه يجب ان ندعم ان قلق الثانوية العامة ليس قدرا وليس نمطا مسبقا في أي مكان اخر من العالم بل انها ظاهرة مصرية - ومصيرية فقط - لا تتكرر في أي من الدول العربية أو الأوروبية أو الأمريكية، مرجحها هذا الاعتقاد بأن المستقبل مرتبط بحدث واحد ومحدد هو

بالنفس . يعزى كسل المسد بق ناغروس الخطر في الاعلام من جرأته وتلفزيون واحديت عماء التربية والطباء، فلعسين عن الثانوية العامة وكيف ذللك وكيف نتجج وكيف تتجنب . الفشل ، ويصاعب من هذا كله أيضا تلك الأزمة الواحدة التي اما تصيب او تخيب، فتزج مزاج العائلة كلها او تصيبها بالاكئاب واليأس . ولتجدى ان نجد في أي بلد في العالم ان يخصص عمود واحد في أي صحيفة أو مجلة لامتحان الثانوية العامة أو أي امتحان آخر .. هذا المانع كان هو المسألة في حياة الأسرة المصرية وقد أدى الى أنواع من القناسة والكتابة والأسى والحزن ليست ضرورية على الإطلاق . ولكن مع زملا، كثيرون لم تر هذا الاضطراب المبرس للثانوية مع النظام الجديد لامتحان .. ويقول الدكتور عكاشة ان النظام الجديد للثانوية العامة فرصة لتجديد الاتجاه العام ونسبة الأيز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠٠٩

اليابان يقضي في الدراسة ٢٤٠ يوما سنويا وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما وفي كوريا ٢٥٠ يوما. الآن مع النظام الدراسي الجديد يقضي الطالب المصري حوالي ٢٢٠ يوما في الدراسة - فهل يحتاج الطالب المصري إلى أكثر من هذا لكي يربح نعمة من العمل .. إن الأبحاث الجديدة في علوم المخ تدل على أن استخدام خلايا المخ يبقى عليها الفترات أطول والعكس فإن عدم استخدامها يؤدي إلى فقدانها ويؤاها وإذا وجد أن الأشخاص الذين يستعملون مخهم دائما لا يعانون من الشيخوخة الفكرية إلا متأخرة، بعكس هؤلاء الذين يستريحون - في استخدام خلايا مخهم فلهم كثيرا ما يعانون ميكرا بأعراض الشيخوخة، مثل مرض الزهايمر.

ويضيف الدكتور عكاشة أنني أناشد الذين يرغبون في تعليمهم والتدريب والتجديد أن يتربوا في فروعهم وقطاعاتهم وأن ينظروا إلى الموضوع من زاوية موضوعية وأن يتقدموا باقتراحات - إن وجدت - من كيفية تكوين إبلاتنا من صياغة مستلهمهم صياغة حرة تتشبع بالاختيار الحر والمثاقفة الشريفة والخلق البناء وأن يمسحوا في حياتهم إلى الاتقان والاستزادة من العلم والمهارة .. إن نظام الثانوية العامة الجديد قد يكون خطوة حاسمة لها الزما الفعال في تحسين الصحة النفسية لجزء كبير من مواطني مصر .. فلنطهق الفرصة ليثبت ذلك ولنناقش بموسوعة وقود حتى نستطيع أن نشير إلى سعادة وتقدم هذا الوطن.. وأشيرأ رجاء للإعلام أن يمتنح هو أيضا الفرصة فيتعرف عن إثارة العواطف وتعزيز الثقة وأنجعل حدث الثانوية العامة جبرا عاليا وليس محطة أثار والتعاطف للتعرف، وسيتطلمه الثالث تماصا مع القضايل مع هذا الامتحان كحدث عادي .. إن الأقا من شياطينا ينتظرون فرصة التخلص من هذا الخرج ليستمكروا من التفكير في أفضل مستقبل لهم يهوي.

الانس في مصر .. فالقول أن التلق يتعد لغة سنتين بدلا من سنة واحدة هو رؤية قصيرة النظر .. فالحدث اللوتر إذا امتد على فترة أطول من الزمن خفت حدة ولذا استبدلت الدراسة الواحدة بأربع فصول فأن في ذلك تفاسيا لشريكات الحظ أو سوء الحظ الذي قد تتمثل في حالة طارئة أو أي طوارئ نفسية تحول دون الفسي في الفرصة الواحدة المتاحة .. إن نظام الثانوية العامة للمعدن استثنين بقال احتمالات تمثل الحظ بمعدل الربع .. فكيف لا يكون في ذلك تنوير للقلق .. ثم إننا يجب أن نلتحق بين القلق والهلع لتحصين مستقبل أولادنا وهو مفيد ومنهج ومطلوب وبين القلق للفرسي الذي يوق الأنسان من التقدم .. فالأول ضروري وصحي ويكس الحرس لكثير منه الذعر .. أما الثاني فهو ذكرى الية لكل أسرة ترتب عليها التوتر والشووف واختناق الإبداع.

لقد سمعت من كثير من الطلاب المعاصرين على درجات عالية يتقدمون إلى الامتحان مرة ثانية لتحسين هذا المجموع، فحاشا بذي ذلك ؟ يعني أن الرغبة في التفوق والحماس والطموح في شياطينا بدأت تظهر بعد سنوات من اليأس والانسلاسل وهذا يعني أن روح المنافسة مدماها أربع مرات بدلا من مرة واحدة، وإن العاجسة سوف تستغلب أفضل الطلاب أكاديميا وأحب أن أكرر أن ذلك المستقبل ليس مرادفا للنجاح بل لواصله الدراسة الأكاديمية.

ولنذهب من هنا إلى قضية الإجابة الصيفية والتي يقال أن النظام الجديد قد سبب في حرمان الأسر منها .. هل يقل في زمن تنساية، فبه الدول على التقدم وإثبات المعرفة وإيجاز المهام والتقدم في تعدد الأجارة الصيفية في مصر إلى حوالي خمسة شهور يكون الطالب أثناءها عرضة للذراع والشيخاع، نحن في سباق حضاري من أجل العلم والتقدم والتطور فهل يعقل أن نضع خمسة شهور من كل التي صغر شهرا بدون عمل أو إنجاز، كانت الدراسة في مصر منذ عدة سنوات حوالي ٢٢ أسبوعا في السنة والآن أصبحت ٢٤ أسبوعا. فهل في هذا أي نوع من أنواع الحرمان .. لم هو تصحيح لفقدان التوازن بين فترات للتعلم واللعب وفترات بناء الذات والطعم وبناء ثقة الفرد بنفسه واكتسابه للمهارات والمعرفة التي تمكنه من الاتقان والتفوق في فن الاختيار والدراسة أن الطالب في



الأمم المتحدة

المصدر :

٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملاحظات من الأمين العام للأمم المتحدة في مصر

واشنطن - مكتب الامم: أكد ممثلو للحكومة الاسريكية والبنك الدولي والاتحاد الأوروبي تقديم المنح والمساعدات لانجاح المشروع القومي للرئيس مبارك لتطوير التعليم في مصر. والاهتمام بالتعليم الاساسي وتفككت الدول للانحة على تنسيق جهودها للاستجابة للمطالب الاساسية التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يزور واشنطن حاليا خلال شدة موسعة استغرقت يومين وضمت ممثلي الدول والمؤسسات المنحة.

وأكد ممثلو البنك الدولي اهتماما خاصا بالتعليم الاساسي والاهمية بنام أكبر عدد من مدارس للتعليم الاساسي ومدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذي تشارك عليه السبعة سوزان مبارك وأعلن الوزير أن المشروع القومي للتعليم يمثل الأولوية في سياسة الرئيس مبارك وهو يتضمن تطوير التعليم في مراحله الأولى، وتدريب المعلمين وأعمال التكنولوجيا في المدارس والجامعات. وقال أن للرئيس وافق على مضاعفة عدد المعلمين الذين يؤهلون في بعثات تعليمية إلى أمريكا وبريطانيا ودول أخرى ويبلغ عددهم العام الحالي ألف مدرس وسيتمضاعف العدد خلال العام القادم وتستغرق كل بعثة أربعة شهور بالإضافة إلى تزويد المدارس بشبكات كمبيوتر تربط بالكتبيات العالمية ومكتبة الكونجرس عن طريق برامج الانترنت.



دفاع عن شرف التعليم المصري

بإقليم الدكتور :

فؤاد أبو حطب

يتعرض التعليم المصري بين الحين والآخر لاصطالات تشدد بين الفضة والبراسة ، يتراوح بين الغمز والخفي - التكوين المرموع . إلا أن ما يحذر في النفس هنا أن التعليم المصري من فقد يفرح أحيانا عن تلقائ - البرسوية ، والتفرد الثانية للميليات ، وعلى نحو يستهين أغان الرئيس محمد حسني مبارك في مطلع التسعينيات عن التعليم باعتباره مشروع مصر القوي حتى نهاية القرن الحال ويطلق اللون القادم تلك الجهود التي اصطقلت بها وزارة التعليم بكافة أجهزتها ومؤسساتها والتي تشئت في بناء وإصلاح المدارس ترسمين لحوال المعلمين وأعادة الأنشطة التربوية وإعادة التهيئة المدرسية ونظام اليوم الكامل واستحداث مدارس الفصل الواحد ووضع فلسفة جديدة للتعليم الابتدائي ثم التعليم الإعدادي من خلال مؤتمرات قومية ، وتطوير المناهج ونظم الامتحانات والتدريب التربوي ، وتكتيف الجهود نحو الامية ولعلنا نشير هنا إلى أن جوهر هذه النظرة المستقبلية إلى الوطن والمواطن (من خلال تدوير التعليم) هو

الارتفاع بوعي المواطنين باعتبارهم مشاهيد متفهمة للتدبير ، وقد تلتويت الدوا إلى أهمية تلك خطتها لهذا مزاوية الجهود التعليمية تمت إنشاء المركز القومي للامتحانات والتدريب التربوي والأدى تولى فلسفته كمركز عسى تخصص - على أن تطوير الامتحانات وأساليب التقييم التربوي هو مدخل إصلاح النظام التعليمي كله ، وهو ما سمت وزارة التربية والتعليم أن تحققة من خلال التفكير على السبلات التي المرونة التعليم التربوي .

ولعل أهم هذه السبلات (أو وثاته جلا بعد جيل من ميالة مقلنة في التركيز على الامتحانات ما أفرزه ذلك من مشكلات تفس حياة الضئيب

والاسرة والمجتمع كله ، وحسبنا أن نشير إلى مقدار ما ينشروذاع كل عام من « الثانوية العامة » التي أصبحت ظاهرة أصلاحية تستحق الدراسة . وكان السعي الدؤيب للتخفيف من « وطأة الامتحانات » ، ولعل نظام « الثانوية العامة الجديد يعد خطوة على هذا الطريق الطويل .

إلا أن ما أحب أن أثيره هو أن حل مشكلة الامتحانات في مصر ، ليس سبيل ، وإن يكون أسدا لرفض أصحاب المراهب المتوسطة وتجاهل أولئك المتقوين والتأهين والمبدعين . ولعل أذكر الإشارة هنا إلى أن أحد المحاور الأساسية للمشروع التربوي لتطوير التعليم هو الاهتمام بالمتقوين ورعايتهم ، وإذ بذلت وزارة التربية والتعليم جهودا طيبة في هذا السبيل ، ويتم التخطيط في الوقت الحاضر لبرنامج قومي شامل يشمل المتقوين ابتداء من التعليم الأساسي وحتى مراحل التعليم ○ ○ ○

والسؤال الآن هو : ماذا عن مراعاة الامتحانات لسفوي الطلاب المتوسطة ؟ إن القاعدة العلمية تقول لنا أن الطلاب المتوسطين يؤلفون حوالي ثلثي المخرج الكلي للطلاب المتقدمين لأي امتحان ، وبغلاء هم الذين يتلقون « استباكية » المهج كما تصدها أصهاله المشردة والتي بقدر الاستحسان مدى تحقيقها ، بمعنى ذلك أن الطلاب المتقوين يمثلون حوالى سس البعد الكلي للطلاب المتقدمين للامتحان ، وهم يؤرخون بطريقة متدرجة حتى تصل إلى الغالب قلتي القدرة ونسبتهم لا تتجاوز ٢٠ تقريبا .

وعلى مدى هذه القاعدة العلمية يتم وضع مواصفات الامتحانات ومنها امتحان الثانوية العامة ، والتي بعدما المركز القومي للامتحانات والتدريب التربوي ، كما يراد مدى مراعاة واضعي الامتحانات لها والتزامهم بها ، ويقدم تقاريره الفنية عنها ، ومنه أن مواصفات

الامتحان ، ومنها امتحان الثانوية العامة يجب أن تراعي الطلاب المتوسط ، كما يجب أن تراعي الطلاب المتفوق ، وهذه المراجعة يجب أن تتفق مع النسبة الحقيقية لكل من المتفوق في المجتمع الأصل للطلاب ○ ○ ○

ومعنى ذلك أن الطالب المتفوق له نصيب في الورقة الامتحانية من أسئلة محددة العدد تتفق مع إمكاناته وقدراته .

وبعد الملاحظات التي تحدثت عنها في مواصفات الامتحانات في كل مكان ومنها الدول المتقدمة التي يشج إليها الكثيرين ، فلا يوجد امتحان لمهجع عارى بعد ذلك للطلاب المتفوق وهذه لئلا أضلوا إلى ذلك أن الامتحانات في مصر تفتقر ، ومنها الامتحانات أخرى لأظهر مواهبه وقدراته ، فلهذا الطالب التسبب الأول في امتحانات للسفوي الواسع ، بالإضافة إلى أن له نصيب الأول من منظمة التربية في فصل أولاد من المتقوين ولجاعات الأنشطة القومية لعدوى المراهب المتوسطة ، كما أن المتقوين في الامتحانات العامة ، ومنها الثانوية العامة والديبلومات الفنية يحفظون باعتماد خاص من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم يتم إعلان نتائج هذه الامتحانات

إلى رعاية المتقوين والموسوعين والبدعين لا تنأى جعل الامتحانات سبب أولها حصيلة على الجميع . ولعل المتقوين انفسهم هم أول المستفيدين من جعل الامتحان نشاطا تربويا عاليا يمارسه الطلاب والمعلم كما يمارسون التدريس والأنشطة التربوية الأخرى ، أنهم حينئذ تنهوا لهم الفرصة لأزيد من الملاءم والانتاج في جو متحر من التفلق والتشوير والفضول النفسي وهو جميعا أعدى أعداء الإبداع الأساسي .

لذا وصف مشروع تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر وعلى رأسه التعليم الثانوي بأنه يشكّل الأعلية المتوسطة وأنه يتعامل الفدرات العقلية



المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٥ للنشر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العليا في الانسان فينه بعد طعنة في
صميم التعليم المصري .
والا كانت التثوية العامة جزءا من
الهوية الوطنية احمر شاتها شان علم
مصر ونشيدفا ، فإن الحرس طابعا
وعلى مستواها الوطني والقومي
والاكتيبي والعملي هو مسئوليتنا
جميعا لانه حرص على حرك التعليم
المصري الذي هو جزء من الشرف
الوطني

●●● كتابات الفيل استاذ علم
النفس بجامعة عين شمس
ومدير المركز القومي للامتحانات
والتقويم التربوي



الكتاب المدرسي

في غرفة الإنعاش !

ملخصاً دقيقاً له بل وفي أثنائه تجد عناوين فرعية تركز
لنظريات مجردة في عقل الطالب وأما تصبح بأن تنجح
أموال هذه الكتب الفيزائية إلى بناء الدروس أو إقامة
محاول مبادات هناك صعوبة عند اللزائم لتطويعها.

أما الدكتور محمود خورشيد مدرس تكتولوجيا
التعليم بجامعة حلوان فيؤكد أن حالة كتاب الوزارة
سيئة من ناحية الطباعة والورق كما أن الكتابة في
غالبها صغيرة وغير واضحة، مما يخلق القياس لدى
التلميذ بل ويضعف نظره (أما العصور فماتت في
الكتاب سيرة فعلية فصل الأور لا ترقى إلى الأتقان
تجد الأوران متداخلة بمهمة بخير مستقرة، كما أن
تصميم الكتاب الدراسي بصفة عامة ليست فيه عملية
تقويم حقيقي، ويحتاج إلى إعادة صياغة لأن المفترض
أن تكون رسالة الكتاب أن يؤدى هدفاً كاملاً منفصلاً
يستطيع من خلاله الطالب فهم المادة بدون مساعدة
أحد وعلى أساس أن الدرس له شخصيته المستقلة
تتناول المادة أيضاً والنتيجة الآن أن الدرس يصغر
الدرس التلميذ من الكتب الخارجية أما الدكتور
إبراهيم عصمت مطروح المدير التربوي بالبحر
القديم للتخصص فيقول : أنه من الضروري توجيه
الحدود لتطوير الكتاب الدراسي من حيث الموضوعات
والشكل بطريقة تجعله جذاباً ويشتمل ذلك من توسيع
دائرة المناقشة بين مؤيدي قدراتية، والقبول على
إتمام ذلك اتجاه الطلاب إلى كتب "الإنعاش" وما
يسمى (بالكراسة والمخمس والمذكر) وغير ذلك من
أساليب فعلية، فالكتب الخارجية تعرض على
التخصصات وتوفر الجهد على التلميذ وعليه يجب أن
يكون جهاز تكميل الكتب تحت إشراف دقيق ورعاية
مكثورة، كما يجب الاستعانة بخبراء التربية مع
مستشاري لواء الوزارة في انتخاب الكتب والمادة
للتربية وهذا ما لا يحدث حالياً لأن وزارة التعليم لا
تسمح للمتخصصين التربويين ومدرسي المناهج
بالاشتراك في هذا المجال.

وجيه الصقار

فيل بدو الخار الدراسي الجديد

ارتفعت أصوات كثيرة
من المتخصصين
والطلاب لإعادة النظر
في الكتاب المدرسي
الذي يتكلف ملايين
الجنيهات سنوياً دون أن
يحقق الهدف المنشود
منه في عرض المناهج
للضرورة على الطلاب
بالأسلوب الأمثل،
والأجدي، بينما يتجه
الطلاب إلى الكتب
الخارجية للبحث عن
التفوق والنجاح.

أكد الطلاب هذه الحالة كما تقول الطالبة شيماء
عبد ثمانية عامة : أن موضوعات كتاب المدرسة عبارة
عن معلومات كثيرة لا تتجسم من حيث المبدأ على
قراءتها أو مذكرتها وتصرف الطالب بعيداً عنها لاكت
تحسن أن فيها لاجراً على السمع غير الفيد والقول أنه
أولاً الكتب الخارجية لما تحقق أي تلميذ أو طالب
فشارج الكتب الخارجية وشكلها لا يشجع على
الانطلاق كما أن تناول مناهج بعض لواء مثل العلوم
في الأعداد شمس ويؤخر حول نفسه مما يشتت
تفكير التلميذ والطلاب أن نجد في الكتاب الدراسي
اليسلة في التجارب والاستنتاج وبمجموعة من الأسئلة
المتدرجة من أسئلة وأجوبة نموذجية ثم حلول
لأسئلة الكتاب الدراسي لأن الأسئلة الفعلية نجدها
مباشرة أو تساعد على تنسيق للبحر أو "استنتاج
الأسلم أو أن أسلوبها نظام، قصير، واضح، بالإضافة
إلى أن عروض بعض لواء ساذجة وباهظة في نفس
أفوات مثل استخدام أسلوب الحوار في مادة العلوم
والتي تنوه الطالب، بل والعلوم أيضاً.

أما لعمدة محمود نصر بالمصنف الثاني فثقتوى العام
فتؤكد أنه لا توجد أدنى مغارة بين الكتاب الدراسي
والكتاب الخارجي لأن الخارجي يطور نفسه سنوياً
ويركز على الأسئلة والأجوبة والاستنتاجات والتجارب
الأخرى الموضوعات التي غالباً ما تكون غامضة في
كتب الوزارة - أمّا لا تتصور أن الذين يلقون هذه
الكتب لا يعرفون هذا - حتى أن رسوماتها جافة ولا
تناسب أعمار الطلاب أما الكتب الخارجية فلها رونق
خاص جذاب وليست كبيرة الحجم أو طويلة لها الأوران
جذابة وعادة والمعرض معين وفي نهاية كل درس نجد



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٦ أيلول ١٩٩٥

اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا
وإعلان أسماء الأوائل اليوم
يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم غدا نتيجة امتحان
الثانوية العامة بشمبيتها للعلوم
والآداب
وتابع اليوم المهندس محمد الهريدي
رئيس عام الامتحان ووكيل أول وزارة
التربية والتعليم، في مؤتمر صحفي
أسماء الأوائل في الثانوية العامة.



المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث غدا:

قبول ٢٢٥ ألف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة زيادة المقبولين بالآداب والهندسة والحاسبات والتربية

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة من الدفعة المزدوجة، بما يعادل ٥٠٪ زيادة عن العام الماضي.

كما يناقش المجلس الاعداد المقرر قبولها بكل قطاع من القطاعات الدراسية بالكليات ومن المنتظر زيادة الاعداد بالانساب الوجهة وانشاء الكليات بكليات الآداب وتخصص الكليات بكليات الهندسة وكليات الحاسبات والمعلومات وكليات التربية والتربية النوعية



الصدر : الإصدار

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشير عبدالعال رئيسا

لقطاع المصالح الأثرية

أصدر الدكتور عاطف ممدوح رئيس
الوزراء قراراً بتعيين فضيلة الشيخ
محمد بشير عبدالعال رئيساً لقطاع
المصالح الأثرية بالدرجة الممتازة



المصدر: الإمام رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥

اعتماد نتائج بكالوريوس

٢ كليات بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - مكتب الإعلام
المكتبة - عميد مسلم رئيس جامعة
الإسكندرية تنضم بكالوريوس كليات الصيدلة
والدراسة الرياضية بدأت وبنين وثلاث أسماء
النجاح في الصيدلة ٢ - ٨٩٠ - وهي الكلية
الرياضية بدأت ٢٧٧ وبنين ٨٤ ٢٨٢ .



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح اذاعة اسماء الاوائل اليوم واستدعاؤهم لحضور اعتماد النتيجة

كتب - يسري موافي :



حسين بهاء الدين

وقد كلفه محمد أحمد الهريدي رئيس عام
امتحان الثانوية العامة ووكيل أول وزارة التربية
والتعليم مقررًا صحفيًا صباح اليوم لاذاعة اسماء
الاولئ في الثانوية العامة في كل من شعبي
العلوم والآداب وذلك بعد ان انتهت الوزارة أمس
من مراجعة أوراق اجابة الطلبة الـ ٩٠ اوائئ على
الكونترولات التسع وتم استنواج اوائئ الاولئ
على مستوى الجمهورية من بينهم وعلمد الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يصل مساء اليوم
من واشنطن النتيجة واذاعة النسبة العامة للنجاح في
الطبعين صباح غد .
وتقيم الوزارة صباح اليوم وعقب المؤتمر الصحفي بإذاعة
الاولئ والنتيجة ونسبة النجاح واستمعائهم لصندوق
الاحتفال باعتماد النتيجة صباح غد ويحضر الحفل اوائئ
الدبلومات الفنية وأول الثانوية العامة من لكهنوت والصم
والكم وذلك لتكرمهم على تالهم . وقد انتهت
الوزارة أمس من اعداد الاصصائات الخاصة
والجامع الفكرية للطلاب وإبلاغها للصاب
التي بهامع القاهرة وتنتهي صباح اليوم من
اعداد كشوف النتيجة العامة التي ستوزع على
الدارس ومغار الاحزاب والحافطات والديريات
التعليمية والمصالح عقب اعتماد النتيجة مباشرة
وسينتم تسليم استمارات النجاح للطلاب من
مدارسهم في نفس اليوم وذلك تمهيدا لتسليم
الدارس الجان النظام والراقية لاعادها لامتحانات
الثانوية العامة الحديثة التي تعد يوم السبت القادم وتستم
حتى ٣١ أغسطس . وأكد الهريدي أن النسبة للنجاح على
مستوى الجمهورية لم تعد حتى الآن الا انها تبشر بارتفاع
ملحوظ عن العام المنس وخاصة في شعبة العلوم بأن
عددا كبيرا من الطلاب قد حصل على الدرجات المباشرة
وخاصة في المواد التي شكا منها الطلاب وتصدرت الدارس
الرسمية كشوف الطلاب اوائئ .



المصدر : **إلى**

التاريخ : **١٩٥٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الكليات العسكرية

يفتح أبوابه ٢٨ أغسطس

لأول مرة منذ إنشائه يقرر مكتب تنسيق الكليات العسكرية ضم المعهد الفني للقوات المسلحة والمعهد الفني للتمريض للإناث إلى نظام القبول والتنسيق بجانب الكليات العسكرية الخمس المعروفة وهي (البحرية والجوية والدفاع الجوي والبحرية والفنية العسكرية) ليصبح هناك ملف واحد للتقديم والقبول بهذه الكليات.



على إياها طلبة وبنية عاليتين لتعمل طبقا للتوزيع داخل الكلية والعمل الميداني بعد التخرج، وليس البعد الفني للقبول إلا بداية لنا فلنأخذ القبول للتقدمين طوعا ورياءيا ونفسيا وبليا.

ومن مواعيد التقديم، قال إن التقديم يبدأ من الرابع من يوليو الماضي لطلبة الطب والصيدلة والثانوية الأزهرية والسنة السابقة (٩٤) والشهادات التي ظهرت نتائجها من ١٠ أغسطس الحالي، ويستمر عمل مكتب التنسيق للثانوية العامة ٩٥ حتى يوم ٢٨ أغسطس الحالي

وهو لآخر موعد للتقديم. وأضاف أن نتائج الاختبارات فورية والنتيجة النهائية للقبول ستكون في النصف الأول من أكتوبر حيث أن الدراسة بالكليات العسكرية ستبدأ الأسبوع الثالث منه.

وعما إذا كان هناك تحديد لإعداد القبول من الشهادات المعادلة من الدول العربية والشارج، قال استعدادا لهذا لنسب مئوية فهم مصرمون ولهم حق الالتحاق بالكليات العسكرية طالما نجحوا في الاختبارات.

وعن الثانوية الأزهرية وما إذا كانت هناك قيود في قبول طلابها، قال لا قيود إطلاقا على خريجي الأزهر فقط يتم معادلة الثانوية الأزهرية طبقا لجموع درجاته العلمية وبعد ذلك الطالب الأزهرى مثلا سيقوم بعمله المعامل في الثانوية العامة

وعن كسب الميزة ما إذا حصل على كشف آخر وهو آخر اختبار، قال لا، أما زادت الوافد منه الامتياز، والتوجيه ويحدد منه مدير الكليات حسب حاجة الطالب للدراسة العسكرية من عدمه، والكشف الطبي يتم يقوم به أطباء على أعلى مستوى ويرافق تاسق العالم، من حيث الدول والوزن ومضيف المصدر وكشف النظر له درجات وكذا كشف اللقطة البدنية حيث أن كل تدرج له درجة وله حد أدنى وهذه القصص أما نظرة الثقة فهي أساسية لقياس الجرة والاندماج والنجاح فيها شروط أساسية والتزود في القفز يقذف الطالب بدرجة

وقال ليس هناك أي نصف في الكشف الطبي فالطالب يدخل للقياسين وإذا وجد وجود أي مرض يسول معالجه من حقه الإعادة مثل عملية بواسير، إزالة زائدة وبالعلاج، حاجز أنثى، سنن، أو غيرها

أحمد فؤاد

وإن هذا النظام يقول اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية العربية أنه وفقا لتعليمات لوزير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى صدر هذا القرار بهدف توحيد مكاتب التنسيق ليكون مكتبيا واحدا يضم كل هذه الكليات والمعاهد وذلك إتاحة الفرصة للجميع وتنسيق مبدأ كافة الفرص بين الطلاب وسبقا للمعهد الفنى الطلابى التابع فى فى الثانوية العامة هذا العام بعد أدنى ٥٥.

وإشار إلى أن ضم هذين المعينين سيمول نظام القبول حيث كان الطالب يتقدم مرتين ويشترى ملفين ويكلف طبعيا مرتين، أما بهذا التوحيد، فقد تم توفير جهد ووقت ومصاريف الطالب، بحيث إذا تقدم طالب مثلا بالمعهد الفنى وبعد أن اجتازت لزمته الكلية الحربية فبمجرد دخوله تلقائيا لها، وذلك طبق الفرصة للجميع، أما المعهد الفنى للتمريض الذى يقبل الطالبات المحاصلات على الثانوية علمى فقط بعد أدنى ٥٥/ لأول مرة هذا العام، فقد أصبح أيضا فى نطاق مكتب التنسيق بحيث تقدم طالباة أورالها إلى مكتب التنسيق مباشرة.

ومن تحديد للجمهور قول ظهور نتائج الثانوية العامة، قال اللواء سيف أنه بهذا الدراسة النهائية وجدنا أن هته هي أصل المسبب حفاظا على المستوى الطبى، فالكلية الفنية مثلا تمنح سرجهيها بكالوريوس هندسة فى جميع التخصصات ما يشهد شهادات طبية كتل من حيث جدا أن لايتل عن ٨٠/ ليسكن من مواصلة الدراسة الطبية والدفاع الجوى حتى العام التالى كان يقل بعد أدنى ٨٠/ وبعدنا أن الطالب يدرس منسقة ويحصل على بكالوريوس اتصالات أو الهندسة الطبى للطالب لابد أن يولكب للدراسة الهندسية يتم رفع للمعهد إلى ٧٥/ كحد أدنى هذا العام وقال مدير مكتب التنسيق إن فكرة تعتمد البعد الأدنى بـ ٧٥/ للقبول بالكلية الجوية جاءت لى شروط للقبول المطلوبة للقيام القتال على أحدث أنواع الطائرات هي شروط صعبة جدا، وبالتالي فإن الحصول على طالب لائق للقيام بهذه المهمة فوق ٥٠/ جائز، ليسكن أن التمرين يستمر العام على مئة ويتم بالفعل داخل الكلية ليمضى الطالب مع الأحدث والحداد المتطورة، أما الحربية والبحرية فإن تجميعها بـ ٨٠/ حتى بـ ٥٠/ فرصة لمرور المدخل

١٩٥٩



المصدر : الإلهام

التاريخ : ٢ - ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ بحثاً يناقشها المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الثانوي

يناقش اليوم المؤتمر العلمي السابع الذي تنظمه الجمعية المصرية للمناهج طرق التدريس بكلية تربية عين شمس تحت رعاية رئيس الجامعة موفى موشوع للتعليم الثانوي وتعديات القرن الحادي والعشرين ويتضمن ٢٢ بحثاً تناقش المسألة التعليمية وتطوير التعليم الثانوي ودور المعلم في التعليم الثانوي وكليات التربية ومراكز البحوث والجمعيات العلمية في عمليات التطوير.

ويصرح الدكتور محمود إبراهيم أبو زيد أمين عام المؤتمر بأن الهدف من اعتماد المؤتمر نشر لومى بين العاملين في مجال المناهج وإعداد المعلمين الأكفاء القادرين على تطبيقها وإتاحة الفرصة لشعراء المناهج للانتقاء حول قضايا مهمة في مناهج التعليم الثانوي والمسطرة، وكذلك تبادل الآراء وجهات النظر للوصول إلى تطورات مستقبالية للتطوير.

وأضاف أن المؤتمر يشترك فيه نخبة من أساتذة الجامعات ومراكز البحوث وعدد من الممارسين الفاعلين للعملية التربوية ويستمر المؤتمر ٢ أيام بمقر الجامعة العملية بمدينة نصر.

المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ شهر ١٩٩٥

العربي انصردت بنشر عدد الناجحين اليوم إعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غداً

حول العملية التعليمية والامتحانات .
ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الخميس القادم فيفتح أبوابه في الصباح لشراء الاستمارات وبعد الظهر لاستلام الاستمارات للشعبة يطلب المرحلة الأولى بالانقسمين العلمي والأدبي..

وبما هو جدير بالذكر ان طلاب هذه الدفعة في الثانوية بلغ عددهم ٤٢٠ ألف طالب وهي أكبر دفعة تدخل امتحان الثانوية منذ تطبيق نظام الثانوية التي استبدلت بنسبة امتحانية في المستويات.. وكان عدد الناجحين في هذه الدفعة أكثر من المتوقع حيث نرجح وكما انشأت العربية بنشر الخبر في العدد الماضي أكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة



حسين كامل بهاء الدين

مستوى الجمهورية وأوائل الدبلومات الفنية وأوائل المكلولين ويأش الزعيم خلال المؤتمر الطلاب والقراراتهم

كتب أحمد عبد العزيز:
تعلن صباح غداً الثلاثة نتيجة امتحانات الثانوية العامة في جميع مدارس الجمهورية.

ويعد ظهر اليوم محمد أحمد هريدي رئيس عام امتحانات الثانوية ووكيل أول وزارة التعليم مؤتمراً صحفياً ليعلن فيه أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية والذين تم اختيارهم من بين ٩٠ طالباً متفوقاً على مستوى الطاعات الأربعة القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط. كما يعلن أيضاً نسبة النجاح التي ارتفعت إلى ٧٧ في القسم العلمي و٧٢ في القسم الأدبي..

ويعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمراً صحفياً غداً الثلاثة يحضره العشرة الأوائل على



المصدر: الإذاعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم:

المحافظات تحتل المراكز الأولى

الاعتماد على كتب الوزارة والبرامج التعليمية وتنظيم ساعات المذاكرة وراء التفوق

بدر سعيد - كتب محمد أبو الشهور، يقول قطب محمد درويش محمد حصص الطالب علي المركز الرابع من مدرسة الثانوية العسكرية. لقد بدأت المذاكرة منذ اليوم الأول بعدل ساعات قليلة، ارتفعت في الأيام الأخيرة قبل الامتحان في حوالي ١٦ ساعة ولم اعتمد على الكتب الخارجية الا في حالات نادرة وفي الأيام الأخيرة فقط وكان اعتمادنا للبرامج على كتب الوزارة فقط، وان الجو النفسي الهادئ، والستقر في الأسرة كان له دور كبير في تفوقنا والسبب الأساسي لتفوقنا هو إيماننا بالله أولا وأخيرا والجدية في العمل وفي المهنة وفي معاملة مع الأستاذة والكتاب.

وتقول الطالبة ايناس زكريا محمد عبد الله السادس مكر ابي: ان هذا الترتيب كان مفاجئا لها وربما تفوقت هذا التفوق على مستوى المحافظة.

وكتبت أمل بكتيكني من المرشحين في تفوقنا للعلوم جدا في مائتي الفارق والمناطق وكتبت مهندي التي دكتور في باقي المواد. وكتبت استذكرها بمعبد وشرف.

الاسكندرية. كتب عبد الله السلام الطالب ابراهيم محمد الصافي ١٨. سنة حصل على المركز الرابع القسم الثاني بمجموع ٢٢٨. درجة بموسسة جمال عبد الناصر الثانوية العسكرية بالاسكندرية. حيث تفوقنا ان تقع ان تكون من الاول على مستوى الجمهورية رقم اثنى عشر في المركز الاول على مستوى الجمهورية. واخذنا دروسا إضافية في اللغة العربية والانجليزية والادب، واتمنى ان أقتنى كتابا اعداد باسمه اللغة الانجليزية او اللغة العربية.

ويضيف انه يقضى وقت فراغه في قراءة القصص، ومساعدة الفتيان

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة امتحان الثانوية العامة للدرجة المتوسطة بحوالي ١١٠ ألف طالب وطالبة. كما يتبع الوزير الدخيلة العامة للتفوق في شعبة العلوم والآداب، كما يجري الوزير حوارا - كعادته كل عام - مع الأوائل على مستوى الجمهورية وعندهم ٢٦ من بينهم ١٠ أوائل في شعبة الآداب و١١ في شعبة العلوم، و٩ أوائل على للتعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي، وأول الثانوية العامة على الكفوفين، وسيكون من بين هؤلاء الطلاب الطالب محمد محمد عبد الحاكم المسحت الأول على ثانوية الكفوفين، من مدرسة زيزينيا بالاسكندرية.

وكان المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة قد أعلن أمس أسماء أوائل الثانوية العامة هذا العام، وإعلان أن هناك عددا من المحافظات احتلت طلابها مواقع متميزة في المراكز الأولى على مستوى الجمهورية. وهذه المحافظات هي: الطفيلة وكفر الشيخ وبنوعين والسويس والشرقية والمنيا واسيوط وقنا.

متابعة:

يسرى موافى وجيه الصقار يوسف عبده محمود دياب محمد الترنين

درجة ونسبة نجاح ٩٨.٥٪، حيث اتصل بالطالب وأخبره بنتيجة، وعنه استقبل مشوب الأفراح لم يصنف كريمة هذه النتيجة، وقال أنني لم أكن أتوقع هذا المجموع وهذا الترتيب بل كنت أصر بأنني لن أفل من مجموع ٩٠.

وفي منزل الطالب علي سعيد، سويان، الحاصل على المركز الخامس في شعبة العلوم بمجموع ٢٢٨ درجة بالترتيب والوقت وأخذه رباب (بالزغاريدي) وقالت والدته ان علي يعمل في محل تصدير واستيراد وهو في عمله الآن. ثم اتصلت بوالته سعيد سويان تليفونيا ولقي أجش في بكاء شديد من الفرح ولم يستطع إكمال للكلمة معها، وقالت الأم ان مايزيد ألبنا على أنه مستقيم وعملنا لإرضيه وقتنا ادا

وهذا يؤكد ان التفوق في الثانوية العامة لم يعد مقصورا على محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية، وان وجود طلاب من المحافظات الأخرى من خارج القاهرة في صفوف الطلاب المتفوقين الأوائل، يعد ظاهرة طيبة جاءت نتيجة لشرة جهود الوزارة خلال السنوات الماضية في الاهتمام بالعملية التعليمية في مختلف أنحاء الجمهورية.

وأضاف المهندس الهريدي ان أهم سمات الأوائل هذا العام هي احتلال طلبة المدارس الرسمية لمعظم المراكز الخمسة الأولى على مستوى الجمهورية في كل من شعبة العلوم والآداب، فاحتل طلبة المدارس الرسمية في شعبة العلوم ثمانية مراكز من العشرة الأوائل، وفي شعبة الآداب احتل طلبة المدارس الرسمية تسعة مراكز من العشرة الأوائل، وأضاف ان سببا مهم هؤلاء الطلاب الأوائل مرتبطة هذا العام بشكل ملحوظ عن العام للعلمي سواء في شعبة الآداب او شعبة العلوم.

وقد كان الأفرام سيقا كملته في ابراع الأول برأكدم وتتأهبهم ونسب النجاح لاتي حصول عليها، ففي مدرسة القاعة للقسمة كان أول لقاء مع الأب والمعلم نبيل غبريال ناتق للدرسة حيث تم إبلاغه بنجاح وتفوق الطالب كريمة أحمد عبد الغفار الترنين الحاصل على المركز الثاني بشعبة العلوم وحصوله على ٣٩٤



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

أكتوبر ١٩٩٥

المصدر

الجمهورية في لثمان الثانوية العامة قسم على علم هذا العام. وجاءت من بين الطلاب الأوائل الطالبة مها فاروق محمود بسيان من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات التي حصلت على مجموع ٢٦٥.٥ درجة من ٤٠٠ درجة بنسبة ٦٦.٢٧٪.

أما الطالبة محمد عبد الوهاب لهند للرسى فقد أحلت المركز الرابع مكرز على علم بمجموع ٢٦٢ درجة بنسبة ٦٥.٥٪ من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات «المعسكرية» بفوق لن ترتيبه الثالث بين اشكالته وأنه من أسرة متفوقة حيث أن شقيقته دينا تعمل طبيبة لسان وبعاء طوبى بمستشفى المنصورة الجامعي ويعمل والده نائب بالمدرسة الزخرفية للبنات بالمنصورة ووالته السعيدة فائز الشريوط مديرة مدرسة المنصورة الثانوية.

أما الطالبة ليلى سمير عبد الفتاح الطويحي التي أحلت المركز السابع مكرز على علم بمجموع ٢٦١.٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية الجيدة فتقول إن والدها يعمل موجهة للغة الفرنسية وتؤكد ليلى أنها كانت تذاكر دروسها بمعدل يتراوح بين ٤ إلى ٨ ساعات يوميا من بداية العام وتؤدي الامتحان بكلية السيلة.

أما الطالب وسام فتحى مصطفى محمد السليم مكرز الذي حصل على مجموع ٢٦١.٥ درجة أيضا من مدرسة المنصورة الثانوية العسكرية فيعمل والده مفتشا بمديرية السليمة أما والدته فطالبة محمد محمود فتعمل موظفة بالقوانين الاجتماعية له ٢ أشقاء وقد وفر له والده جو للذاكرة المناسب منذ بداية العام.

ومن المنويين. كتب: عمرو خليفة حصل الطالب خالد سيد حميد عبد الله مدرسة السويس الثانوية بنين على ٢٤٧.٥ درجة وكان ترتيبه السادس مكرز بنسبة ٦١.٢٪ من مؤيدي بنى سويف أصيب مرضى العام اللشى منهم من دخول المستشفى في مصالفة فقام شقيقه محمد مصطفى المدرس بمدرسة فتيات الاسلام بالسويس باستضافة في منزله هذا العام. والده مزروع ووالته ربة منزل.

تتوقع الحصول على هذا المركز التلمذ. وإن «الأرقام» أول من ليدها بالنتيجة وأضلحت بانها سوف تلتحق بكلية الآمن لديها التقيد للغات الأجنبية، وتؤكد أن الانضمام في للذاكرة من أول يوم في الدراسة كان له الأثر الأكبر في التيق بالإضافة إلى المناخ الذي وقرته لها حينها.

الشريفة. كتب: عبد الجيد الشويخى فازت الطالبة مها عبد الصمد فتحي عبد العال بمدرسة محمد ربيع فلاح الثانوية للبنات بحروب نجم بالمركز السابع في القسم العلمي وحصلت على مجموع ٢٦١ درجة وممرها ١٧ سنة. ويعمل والدها مدير إدارة مدرسة التجارة الثانوية للبنين وتعمل والفتها وكيلة لخدمة التجارة الثانوية للبنات.

وتقول الطالبة مها أنها كانت تتوقع الحصول على مجموع كبير. ولكنها فوجئت بحصولها على المركز السابع، وكانت تعتمد في الذاكرة على التحصيل الذاتي ومراجعة البرامج التعليمية في التلفزيون. بجانب لمتنامها الدائم في المدرسة حتى نهاية العام.

ومن اللبا. كتب: حجاج الحسينى: لأول مرة خرج من محافظة المنيا هذا العام ثلاثة من الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة بشعباتها ومن:

وفاء أحمد محمد هولة مجموع ٢٥٠ درجة وحصلت على المركز الثاني لى من مدرسة مائة الثانوية بنات والثاني اسلام خلف عبد الله ابو حسن وحصل على المركز السادس مكرز لى بمجموع ٢٤٧.٥ درجة من مدرسة سماليو الثانوية بنين

أما الثالث وهو الطالب أحمد فتحي محمد صافق ولعل المركز السابع مكرز شعبة العلوم وحصل على ٢٦١ درجة بنسبة نجاح ٦٥.٥٪ من مدرسة المنيا الثانوية العسكرية ويقع بمركزه السابع بمدينة المنيا يقول الطالب أحمد فتحي محمد صافق أنه استند للاحتكاكات جيدا ولم يكن ولقضا في اعتبارها أن يحصل على ترتيب بين الأوائل.

المنصورة. كتب: عفا عبد السيد: فازت مدارس المنصورة بأربعة مراكز من المراكز العشرة الأولى على مستوى

الدرج. مع استيفائه ووالده. يعمل نقاشا بليبيا لزيادة نظامهم، ووالته ربة منزل.

ومن البيرة. كتب: إبراهيم البليسي: الطالب محمد محمد عبد الحكيم السحت من رشيد محافظة البحيرة حصل على المركز الأول كمكثوين بمجموع ٢٠٦ درجات بمدرسة الفجر بشرق الاسكندرية وأنه يبلغ من العمر ١٧ سنة وشهيرين وتؤكد ممرسوه أنه كان مبررا ثم فقه بعد تدريجيا، وأنه متفوق دائما. وأضلحت ممرسوه بالمدرسة أن كان ممتازا لاشغالها وعلميا وإنهم كانوا يتوقعون له التيق، ووالده فلاح برشيو وأمه ربة منزل.

وكانت الطالبة دعاء أحمد سامى الأولى على القسم الأدبى بمجموع ٢٦٢.٥ درجة غير موجهة بالقاهرة عند التيق لثانها وأبوالها بالنتيجة، وهي طالبة بمدرسة الزخرفية التجريبية للغات وأقر وسولها في التسمية مساء اس اتصلت الطالبة دعاء، أحمد سامى الأولى على القسم الأدبى بالأرقام بعد سماع نيا حصولها على المركز الأول، وأكدت طالبة أن فلولها يرجع في حرصها لشقيقها على التيق من أول العام لدراسي وتتحلى في تيق وكيلة الأول بالقسم الأدبى ومواصله لراستها العليا في الكلية.

وعن الدرس خصوصية لكت أنها لم تعتمد عليها بشكل أساسى مشيرة إلى أهمية الالتزام والاستفكار من كتب الوزارة وحل تمارين التماذج وتنظيم الوقت.

وقالت الطالبة دينا عبد النعم بدوى الحاصلة على المركز السادس شعبة العلوم بمجموع ٢٦١.٥ من مدرسة الال للغات بالمدني أنها مغفلة لها هذا التيق حيث لم تكن متفوقة أن تكون ضمن العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية ورغم تفوقها في الشهادات الابتدائية والاعدادية ونشير الطالبة إلى أن الاحتكاكات كانت في مستوى الطالب لفرسوط لها كانت تتمد على الذاكرة من كتب الوزارة ومن كتب نماذج الاستاذة وتنتمى للثقافة والجامعة الامريكية بقسم الكمبيوتر وتقول دينا فكرى فؤاد. الالتس مكرز لى بمجموع ٢٤٦.٥ إنها لم



المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **نوفمبر ١٩٩٥**

خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة رد وزير التعليم:

الوزارة اتخذت إجراءات ضد المسؤولين عن الخطأ

والإساءة إلى شوقي

اختلفت من حيث الكلمة والشكل والمنى والدلالة ويتضمن ذلك بديهياً ظاهرياً «التصحيح» و «التعريف»

وقد أدى ذلك باستئذان بعض للتخصصين في اللغة العربية وأدائها بممارسات فئوس من التناهي في روايات الشعر، بلدت الصدا، فيما قام به نساغريا المصري ذو الروح الراححة «حسير شقيق المصري» الذي قام بممارسة عيور الشعر العربي والتكليف على سطح معد أن يبدأ بباقيت الأول في القصيدة المروية، ومن هذه القصائد التي عارضها وأعجب فنان بمعارضته لها اللغات ومن قبل فعل ذلك رب السيف والظلم شاعرنا للمصري الذي عبر بالشعر العربي إلى الوجه المشرق الغوا، «محمود سامي البارودي» وما تم في ورقة استحقاق التلاميذ العامة قد لا يزيد على محاولة في هذا الاثار أراد اصحابها أن يحتضروا مدى إدراك أبنائنا الطلاب لما يصنعه بعض للتصنيف من أثر على الوحدة الفنية للآبيات، ولذلك حرصت الوزارة في الإجابة الفشولوجية على أن الإجابة

الإساءة إلى اسير للشعراء من خلال الخطأ الذي أثار إليه المقال. وأن نود أن نناقش الخطأ مناقشة مائة سادام الامر لم يعد ذا تأثير على أبنائنا الطلاب

ما حدث من خطأ يعود، كما يعرف أهل اللغة إلى ظاهرة شائعة في تراثنا العربي تسمى «الآء حفيف»، وكما يعرف للمعير أن القصود بالتصحيح هو تخير لثمة يدس حيث الوجود والمعد، وهي ظاهرة تتكامل مع ظاهرة أخرى تسمى «التحريف» وتؤدي إلى اختلاف جميع التنقيط بين صفوف الكلبة

ومن أشهر الالة على ذلك في تراثنا القراءة للشهيرة للآلة التكرية في سورة المجرات رقم ٦ «يلها الفير أمنا» إن جاكم فاسق شما فنيروا أن تصيروا قوما بجهالة تصيحوا على ما فطمت ناعمين، حيث نقرا «مفتيوا»، كما قرنت «مفتيوا».

أما في الشعر العربي فهناك الآلاف من الآبيات التي رويت بروايات متعددة جميعها صحيح من حيث الوزن وإن

نشر في صفحة الأهرام الأبي في العدد الصادر بتاريخ الأول من أغسطس ١٩٩٥ مقال بعنوان: «خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة»

ويأني في يد لهب أن أوضح للجميع أن الوزارة منذ عهده الاستحقاق وهي تعلم بهذا الخطأ واتخذت تصحيح الإجراءات الرادعة التي تكفل في المقام الأول عدم الاضرار بصالح أي ابن من أبنائنا الذين ادوا استحقاق الثانوية العامة والذين يبلغ عددهم ما يزيد على أربعمئة ألف طالب وذلك من خلال نموذج الإجابة الذي وزع على جميع أسادة المصححين بحيث لا يضار طالب بسبب هذا الخطأ هذا من جانب، ومن جانب آخر فقد تقرر توقيع عقوبة وأن لم تكن للغير على كل من شارك في وضع الأسئلة وسرلجعتها وتوقيعها ولتستعين الوزارة في جميع امتحاناتها المستقبلية بأي منهم لعدم الدقة التي أدت إلى



المصدر: **البيان**

التاريخ: **١٠ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصححة هي، أن الوحدة العربية لم تتحقق في الأبيات، وبذلك لا يوجد أي نوع من الخطأ في الامتحان، وبالتالي لم يؤول إلى وقوع أي ضرر بأي طالب. وبديهي أنه لو أتى وأحضر الامتحان بالنص الصحيح الذي ورد عن أمير الشعراء لكانت الأجابة الصحيحة أن الوحدة الفنية في الأبيات متحققة. وبقيت قضية الجيدة وهي حل أمير الشعراء في الحفاظ على إنتاجه الذي تحرس وزارة التربية على تقديمه نقياً على النص الذي وضعه صاحبه واستحق من جدارة إسمارة الشعر العربي، تلك القضية كانت وراء ما تشغله الوزارة من عقوبات وقتت فور ظهور الامتحان على وأحضر الامتحان ومراجعيه ومقرمييه، بالإضافة إلى ما تمته هذه الأخطاء من تأثير على مفهوم القدوة الصالحة والاتقان اللذين ينبغي أن يتحلى بهما جميع من يشارك في العملية التعليمية. وأشجروا المعلمين والجميع وبخاصة أولياء أمور الطلاب أن الوزارة تسميداً للحرص على ألا يلاقهم أي مكروه مهما كان الخطأ وبهما كان قدر التقسيم فيه، وبهما كان شدة ضيقه. إذ أننا ننشد الكمال ما استطعنا ونحرص عليه، وبسبب ذلك، إن شاء الله، ما يثبت صحة ما ذكرناه عند إعلان نتائج الثانوية العامة في المواد المختلفة ومن بينها اللغة العربية، علماً بأنه لم يتم أي تعديل في العرجات بالنسبة للغة العربية أو غيرها وأكدر للجميع أن يعلموا أننا نحرص على مستقبل أبنائنا الطلاب.

(لكتور حسين كامل بهاء الدين)

وزير التعليم



المصدر: الكتاب

التاريخ: يناير 1990 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المغرب تتسلم نسخة من مشروع مبارك لتطوير التعليم

الرياض - خالد الكحلاني :
سلم سفير مصر في المغرب الدكتور
حسين حسونة نسخة من مشروع مبارك
لتطوير التعليم في مصر، إلى وزير
التعليم العالي المغربي الدكتور إدريس
خليل عقب جلسة للبلديات التي
جمعتهما أمس والتي بحثا فيها تطوير
التعاون بين مصر والمغرب في مجالات
التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا
وأشار السفير للمصري إلى أهمية
التعاون بين أجهزة وعلماء البلدين خاصة
في ضوء العلاقات التاريخية التي تربط
بينهما فقد كانت مصر هي الدولة الأولى
التي بادرت بإرسال وفود وممثلات تعليمية
منذ وقت مبكر إلى المغرب وتحت هذا
التعاون يبعثات التدريس للمصرية التي
أرسلت للمغرب عقب حصوله على
الاستقلال في منتصف الخمسينات



المصر : الإصدار

١٩٩٥ أغسطس

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يغزن بالمركز الأول للعلمي والأدبي تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

والغاس على سويدان من التوفيقية
الثانوية (٢٤٨ درجة)، كما اشترك في
المركز السادس كل من إيناس زكريا
محمد من بورسعيد الثانوية، وشاهد
صميحة من المنوس الثانوية، وإسلام
خلف ميدان من سجاوي الثانوية بالبنات
وحصل كل منهم على مجموع (٢٤٧
درجة)، واشترك في المركز التاسع كل
من تيفيق فكري من وأحيات الأرمين
الكثريوك بيمس الجديدة، ولاء التملول
من قوة الثانوية للبنات بكفر الشيخ
وحصلت كل منهما على (٢٤٦.٥
درجة).

ومن جانب آخر يفقد السيد عادل
عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي
والعشر على مكتب التنسيق، مؤثرا
صحفيا اليوم يملن فيه الحد الأدنى
للمرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات
للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا
العام وعند القبولين بهذه المرحلة. ومن
المنتظر أن يبدأ صرف الأوراق بعد غد
الخميس ويقبلها اللجنة بالكتب
الرئيسية بالقاهرة وروعه بالمحافظات.
وسيقوم المكتب بصرف أوراق طلاب
الشهادات الخاصة لطلاب من
الدول العربية والأجنبية بنفس الحد
الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية



مها فاروق دعاء أحمد سامي

وربيع فلاح بدير نجم شرقية، ووسام
محمي من للتصوير الثانوية، ولينا
الطوخ من للتصوير الثانوية الجديدة،
وأحمد صديق من للتيا الثانوية، ومحمد
عبدالحفيظ من ناصر الثانوية بسوهاج،
وحصل كل منهم على مجموع (٢٩١
درجة).

وفي شعبة الآداب حصلت الطالبة
بهاء أحمد سامي على المركز الأول من
الجزيرة للتجريبية للغات بإدارة غرب
القاهرة بمجموع (٢٥٢ درجة).
والثاني بلاء أحمد محمد هولة من مغارة
الثانوية للبنات (٢٥٠ درجة). والثالث
سليمان سعيد من فصول الليرة
الثانوية بلقا (٢٤٩ درجة). والرابع
إبراهيم الساملي من جمال عداق
المعصرة بالبنات (٢٤٨ درجة).

ويقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم صباح نتيجة الثانوية
العامة من التنسيق العلمي والأدبي في
مؤتمر موسع يقوم فيه بتكريم الأبطال
وأوائل الدبلومات الفنية وأول الثانوية
العامة على المكافئ.

وعقد المهندس محمد أحمد الهريدي
مؤثرا صحفيا أمس أذاع فيه أسماء
الأول عشرة على مستوى الجمهورية
في كل من شعبة الآداب والعلوم
وحصلت الطالبة مها سليمان من
الفصول الثانوية للبنات على المركز
الأول في شعبة العلوم بمجموع
(٣٩٥.٥) درجة من (٤٠٠) درجة
للمجموع الكلي، والثاني كريم عبدالغفار
الشرقية من العائلة للقسمة بإدارة
عابدين (٣٩٤ درجة). والثالث مصمن
فهم من ناصر الثانوية بسوهاج (٣٩٣
درجة). واشترك في المركز الرابع كل من
محمد عبدالوهاب ليري من للتصوير
الثانوية ومحمد درويش أحمد من
بورسعيد الثانوية العسكرية وحصل كل
منهما على (٣٩٣ درجة) والمركز
الخامس بهنا عبدالنعم على يدوي من
الأول للغات بالمحادي (٣٩١ درجة).
واشترك في المركز السابع كل من
عبد الحميد من مدرسة الدكتور محمد



المصدر: الشعب

التاريخ: ٨ أغسطس ١٩٩٥

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم..

كتب طارق عبد الحميد:

تصل رحلة معاناة أكثر من (٤٠٠) ألف أسرة مصرية إلى آخر محطاتها حيث تعلن اليوم الثلاثاء نتيجة امتحانات الثانوية العامة (اللمعة المزوجة) بنظام قديم لجميع مدارس الجمهورية.

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤثراً صحفياً يحضره العشرة الأوائل وأوائل الدبلومات الفنية، وأوائل المكشوفين، حيث يناقش الوزير الطلاب الأوائل خلال المؤتمر في رؤاهم واقتراحاتهم حول العملية التعليمية والامتحانات.

كما يعلن وزير التعليم نسبة النجاح التي ارتفعت إلى حوالي ٧٢٪ للقسم الأدبي، و ٧٧٪ للقسم العلمي.. وزيادة عدد الناجحين إلى (٣٠٠) ألف طالب.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : 4 أغسطس 1990

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين عقب عودته من أمريكا:
دعم لعمليات تطوير التعليم
من البنك الدولي والمؤونة الأمريكية**

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته مساء أمس للقاهرة بأن ممثلي البنك الدولي ومؤونة المؤونة الأمريكية أبدوا اهتماما كبيرا بتجربة تطوير التعليم في مصر، وأكدوا دعمهم لعمليات التطوير التي ستأتي بقرار إيجابية على كافة الحالات وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه يبحث مع المسؤولين في الهيئتين التعاون في مجال تدريب المعلمين ونقل التكنولوجيا التعليمية، وسوف يقدم وفد على مستوى عال بزيارة لمصر في شهر سبتمبر القادم للاتفاق على عدد من المشروعات في هذا المجال



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥

المصدر:

نكبة التعليم

على طول الأيام الماضية وصلت إلى الشارع المصري عشرات الرسائل والآلاف للكاتبات اليانكي من طلاب وطالبات دبلوم التجارة تستمرخنا رغب مظلعتهم إلى المستولين قبل أن يلقوا كل انتماء إلى بلدهم والفضية تنطفض في صندوق قرار وزاري رقم ٢٢٥ في ١٩٨٨/١٢/٢٩، وآخرين آخرين برقمي ٢٤٢، ٢٤٤ في ١٩٩٠/١٠/٢٨، وخرج أن مادة الكمبيوتر والماسب الآلي من المواد الأساسية «مادة نجاح» ورسوبه وتضاف إلى المجموع وتكفي لذلك، ولعل الامتحانات وصلت نشرة إلى جميع المدارس تؤكد هذا الكلام. صدق طلاب شعبة الإدارة والخدمات بمقارس التجارة القرارات الوزارية وادعوا بركزون جهنم على مادة الحاسب الآلي، علما تكين فرصة لهم للانتماء إلى الجامعة التي يحلمون بها ولم يلق في طريقهم ارتفاع من الحصة في الدروس الخصوصية وسهر الليالي الذي أناله إعلان النتيجة وحصول مظلعتهم على درجات متلكمة في هذه المادة التي يقتض بها قسمهم دون الشعبة العامة. بدون ليرة

مقدمات أو تحسبا لاية رنود فعل أو مراعاة لشاعر الطلاب وأربابهم أسودهم تتراجعهم الوزارة عن قراراتها وتحصته كلامها عن صيانة الحاسب الآلي وتكررت للنشرة قتي ومعتها بتسها على الإدارات التعليمية التابعة لها وحلقت السـ درجة الخامسة بالمادة من المجموع. وتكشف رسالة الطالبة فادة محمود أبو سنة بمدرسة ميت غمر التجارية بثلاث عن مسائلها حيث حصلت على ٢٨٤ درجة وبعد حذف مادة الكمبيوتر وحصل مجموعها إلى ٢٤٥ درجة لتتخرج من دخول المرحلة الثانية على ١/١ فقط وتنفذ ومنها الآلاف مثلها حكم صمرا في الالتحاق بالجامعة وإيخيم الحزن على الآلاف (أليس يبعد أن لقدوا بهية للنجاح والثقة بالمستولين ويبيش سؤال: كيف يتخذ القرار في هذا البلد؟)

جمال إمامي

أسطوانات .. لا!



■ كمال القش ■

عن التطعيم العالي قال وزير التربية والتعليم المصري أن الاتجاهات التي تتبناها الوزارة تعتمد على المعارف المكثفة، كأساس لتوفير العمالة الحديثة وأن زيادة عدد الدارسين في الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة قد بلغت في مصر 19٪ بينما بلغت في كينيا 63٪ وفي الولايات المتحدة 59٪ وفي اليابان 40٪ وفي إسرائيل 34,5٪، وأضاف الوزير أننا نههدف إلى زيادة عدد طلاب الجامعات لتأهيل شبابنا للمنافسة العالمية بعد أن أصبح الاقتصاد والانتاج في مختلف المجالات سباقا بين المعلمين علميا ولغويا.

لقد أصاب الوزير ووضع قضية التطعيم العالي في مكانها الصحيح، بعد أن ظل عدد من كتابنا ومعه بعض كبار المسؤولين خلال عقدين من الزمان يروجون لفكرة أن العالم كله لم يعد يكثر بالتعليم العالي ودعوا الشباب إلى الاتجاه نحو التطعيم الفني والمهني الحرفية وطالبوا بالاهتمام بالمهنة المتوسطة وكتبوا كثيرا عن أهمية الأسطوانات والفنيين بدلا من المهندسين وخروجي الجامعات، وكانوا في الحقيقة يعمرون عن أكثر القوى رجعية في العالم، الذين يريدون من أبناء العالم الثالث فقط أن يتعلموا حرفة وأن يظلوا فقط في إطار دورهم المرسوم عمالا وأسطوانات، ولقد توارى إلى حد ما هذا التيار الذي جرفنا وجدد جامعاتنا في الماضي القريب واستعاد اليوم التعليم الجامعي مكانته التي يفقها أصرار شياينا وطموحه في التطعيم والعمل - وأصبح اليوم واجبا وضرورة أن تدعم جامعاتنا المصرية في جميع العواصم وأن تطور نفسها وتتبادل مع شقيقاتها الأخريات والاساتذة والطلاب والمزيد من التنسيق بين الجامعات العربية ونهية شياينا العربي المنافسة العالمية بالفعل وتأهيل نخوض معارك الانتاج والابتكار والبحث العلمي.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٩ شهر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وجهة نظر

عن الجامعات على خريجيها الأثرياء !!

سؤال إلى خريجي الجامعات المصرية المرمولين... هل فعلتم الصلة بينكم وبين أديبكم الذي تولى أعباءكم للحياة مهنتا وعلميا؟ ألم يكن بعض من وفهم الله في أعمالهم، حتى أصبحوا من النجوم بين رجال الأعمال في أن ينظروا الجامعة التي تخرج فيها، وله فيها تكريمات رفاهية وإسائنة لجلاله؟ ظلت أرباب هذين السؤالين كلما حلت عيني على ساحة أي جامعة من جامعاتنا العاصرة وخاصة جامعة القاهرة المتعبدية... لماذا تركوها هكذا وفي بعض مواقعها مشاهد تدل على اللجوء؟

يدخلها أكثر من مرة بيني وبين نفس وأنا خارج من إحدى السنوات الأخيرة التي دأب على تخطيها بصورة مشرفة وعظيمة مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. هذه الجامعة العظيمة أليس لها حق على كل من تخرج فيها من آلاف الخريجين والمثقفين بمصر والعالم العربي؟

ومعذرة لرئيسها الحالي العالم للقدر الدكتور مفيد شهاب وأنا أخوض في هذا الأمر بون انتقاص من الجهد الكبير الذي بذل الآن للأخذ بيد مراقبيها وتطوير وتنمية الروح الجامعية بين شبابها من الطلبة والطالبات... فهناك من هم عليهم حق من ابتلائها وخريجيتها، والكثيرون منهم أصبحوا يمثلون أرقاما عالية في قائمة الأثرياء من رجال الأعمال؛ هل شاهدوا مساحاتها الداخلية، التي أصبحت المشبه بجزرارات للسيارات، وحارات فظيرة من أي مسحة جمال؟ هل رأوا قشايب من الطلبة والطالبات، يتكولفون على نرج من الدرجات تحت مظلة مخيل من الخشب لتحميمهم حر الصيف أو أمان الشتاء؟ هل رأوا المخرجين التي فالت على السربدين والعلبة ينحشرون فيها كلما كانت هناك محاضرة هامة أو محاضرة مرموقة؟

وكونت ليلام باللهي ماذا جرى لها ورخامها الفخري بنعي ما وصلت إليه من التفتت التي ليست الأثرياء؟ لنها ثقل الأعباء وفواشع الميزانيات التي لم تترك فرصة لتطوير أو تميمين !!

حيث الله رجل الأعمال عيسى العويلى الذي أقام ممرجا عبريا متكامل التقنية الحديثة، وكلفه حوالي سبعة ملايين جنيه... كان ذلك وفاء منه للكلية التي تخرج فيها أبناء الذي خطفه الموت وهو في ريعان الشباب... أيها الخريجون ومنهم من عنه غايبة من الأبراج، وآخرون من أصحاب الملايين شكلوا منكم رابطة وفاء لجامعتكم، وتولوا تطوير مداخلها، وتنمية مخرجاتها وأبنيتها... أيها الخريجون، ومنكم من أصبح من رموز نجوم مجتمع الأثرياء... أعيدوا إلى جامعاتكم شبابها، طوبوا أبنيتها، حولوا مساحاتها وخاراتها إلى وريد وزهور وأشجار... احرصوا الوفاء في نفوس هذه البراعم من الشباب لتعود الحياة حلوة في هبون الآخرين !!

زكريا نيل



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم المتفوقين دراسياً

من أبناء الشهداء ومصابي الحروب

بيات إدارة الشؤون للمتابعة للخدمات
للسلحة بالتعاون مع وزارة الشؤون
الاجتماعية في تلقى أوراق الطلبة المتفوقين
دراسياً من أبناء الشهداء ومصابي
العمليات المعركة من العسكريين والناشطين
ويطلق فرع الشؤون الشخصية والخدمة
الاجتماعية بجهة التنظيم والإدارة للخدمات
للسلحة بمنشورية الجكري ومكتاتب
المستشارين العسكريين بالمحافظات
ومعديرات الشؤون الاجتماعية أوراق
للتفوقين لاعتباراً من يوم ١٦ أغسطس إلى
١٧ أغسطس تمهيداً لاختتام حفل تكريم لهم



المصدر: الاعلام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 9 أغسطس 1990

برنامج تدريبي للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الاسكندرية

يُنظم بنك الاسكندرية بالتعاون مع وزارة التعليم برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين للدول العربية يومي ١٠ و ١٢ أغسطس الحالي.

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية الوعي المصرفي للمدرسين المعارين للخارج وتعريفهم بالاساليب المصرفية السليمة وقواعد التعامل بالنقد الاجنبي وطرق تحويل مخراتهم إلى محصر في اسرع وقت ممكن، وذلك من خلال الفئات الشرعية. بالإضافة الى تعريفهم بالفضل الطريق لتحقيق تنمية مخراتهم بطلي عائد متاح بالإضافة إلى الخدمات غير التقليدية التي يقدمها البنك لحسابه مثل تجديد تصاريح العمل.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٥

صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات هذا بعد أدنى ٢٤٦ درجة لعلوم و٢٧٢ للأدب لمدة أيام

بيدًا هذا مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام وللحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١.٥٪ لثابتة العلوم، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ للثابتة الأدبية ويستمر حتى الاثنين القادم من الساعة صباحاً وحتى الثالثة بعد الظهر.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن قبول الأوراق يستمر لمدة ٢ أيام ويخصص يوم السبت القادم للحاصلين على حد أدنى ٢٦٦ للعلوم و٢٦٤ للأدب والآخر للحاصلين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للأدب والاثنين للحاصلين على حد أدنى ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للأدب وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساءً وسيتم صرف الأوراق وقبولها بالمكتب الرئيسي وفروعه بالقاهرة للحاصلين على الثانوية المصرية، أما الحاصلون على الثانوية من الدول العربية والأجنبية والشهادات المعادلة فيتم صرف الأوراق وقبولها من المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط وكذلك للحاصلين على الجامع الريفي، وقال إن درجات المستوى الرفيع والحافز الريفي تسفل ضمن المجموع الكلي للدرجات.

وصرح السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بأن الطلاب سيدين في بطاقة الاختبارات الخاصة بالتنسيق هذا العام ٤٨ وفيه حتى لا يتعرضوا لاستغلال رغبات دون قبول بأحدى الكليات، وإن شئ للظروف لطلاب الثانوية العامة المصرية ٢٥ جنبها بما فيها القصة يرسم البريد والطلاب الشهادات المعادلة ٢٠ جنبها، والأوراق المطالبة بالتنسيق في الاستشارة الدالة على السماح وشهادة الميلاد ولا صور نموذج ٢ أحد للطلاب المذكور وشهادة التنوع الريفي الحاصلين عليها، بالإضافة إلى مدونة التنسيق وأصاب أن صرف الأوراق وقبولها سيكون من المكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمحلية وشبرا والطنطا ومشتبة الكبرى والإسكندرية وأسيا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ - شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس في العام القادم

الإسماعيلية - مكتب الأهرام :
استحدثت كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس لاستقبال أول دفعة من الدارسين ويبلغ عددها ١٠٠ طالب وطالبة موزعين على ٢ الأقسام وهي الدراسات السياحية والإدارة الفندقية والإرشاد السياحي التي سيتم تدريسها باللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية. صرح بذلك الدكتور عادل همام عميد كلية السياحة وأضاف أنه لأول مرة سيتم تدريس مواد جديدة منها الإدارة في أوقات الأزمات والسياحة العلاجية وإدارة البواخر وتنمية السياحة في مسيحاء وإدارة تنظيم المؤتمرات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ومضات:

● اقتراح اعرضه على وزير التربية والتعليم
يقضى بتأجيل الدراسة لمدة اسبوعين، فقط
لطلبة في نظام الثانويه العامة الجديدة
ليحصلوا على القدر المناسب للراحة من عناء
المذاكرة حيث ان الفاصل الزمني بين آخر يوم في
الإستحقاق وبدء الدراسة للعام الجديد هو ١٥
يوما فقط

● سور مجرى العيون في القاهرة والتي
انفقت هيئة الآثار على ترميمه وتجديده عشرات
اللايين من الجنيهات، يتعرض حاليا من جديد
لحملة تعديبات من المواطنين واصحاب الدواب،
فماذا انفقت
الهيئة كل هذه
اللايين على
تجديد الر لا
تستطيع
حمايته!!

● شمس
جميل ان نقيم
محالفة
بورسعيد
شارعا
للكورنيش
يطول المدينة
لانه يضفي
جمالا وبهاء
على هذه
المدينة، ولكن
الا يكون من
الاجدي لو تمت
الإستعانة
بخبيرة من
اساتذة حنية
الفنون الحديثة
وكبار اساتذة
الإنشاء
والعمارة
لإضفاء لمسات
فنية وجمالية
على هذا
الكورنيش!!



المصدر: الأنباء

للتشروالخدمات الصخفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥ / ٨ / ٩

مخرجان النجاة في الثانوية العامية

٧٤.٥٥ ٪ نتيجة امتحان الثانوية

العامية للشعبتين

٦٣٦ طالباً حصلوا على ٩٥ ٪ في العلوم..

وفي الآداب حصل عليها طالب واحد!



المصدر : **الوزارة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

الوزير يكافئ مدرس «إنجليزي»

لمساعدة طالب متفوق بالمجان

مفاجأة النتيجة.. المواد التي كانت

موضع شكوى حققت أكبر نسبة نجاح

٢٩١,٦٤ / ٨٩,٥٣، والجغرافيا ٢٩١,٥٩ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨، والتاريخ ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨، وعلم النفس ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨، والاجتماع ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨، والجيولوجيا ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨، والرياضة ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ / ٨٥,٢٨.

مقابل ٨٩,٥٣ / ٢٩١,٦٤ في العام الماضي. وقال الوزير إن النتيجة بمسقة عامة أفضل من العام الماضي، ويحظى نتائج العلوم جيدة، وإن المواد التي شكك منها بعض الطلاب حققت نسب نجاح عالية على الرغم من أنه لم يحدث أي تعديل في درجات الثانوية العامة أو في الواصفات التي يقدمها المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي منذ عام ١٩٩٢، وجاءت النتيجة لتكافئ أميناً وعادلاً لما حققه الطلاب في أوراق الإجابة. وأضاف الوزير أن نتيجة شعبة العلوم أفضل من الأدب بهذا يدل دالة واضحة على إقبال الطلبة على العلوم المستقبلية التي تتمثل في العلوم والفنات والرياضيات. لأن العالم يتجه إلى هذا في القرن القادم وهذه النتائج تثبت أننا نسير في هذا الاتجاه.

وقال الوزير أنه واضح أن الطلبة في هذه الشعبة المزدوجة أخذوا حقهم تماماً كما وعدت الدولة، وكانت للنتائج تقول إن هذه الشعبة ستقوم برفع الوزارة

كما أعلن الوزير أن ٢٣٦ طالباً وطالبة حصلوا على مجموع أكثر من ٨٥٠، و٢٩١,٧٦ طالباً حصلوا على مجموع من ٨٠ - ٨٥، و٢٩١,٧٦ طالباً حصلوا على مجموع من ٦٥ - ٨٠، و٢٩١,٧٦ طالباً حصلوا على مجموع من ٥٠ - ٦٥، وذلك في شعبة العلوم. وفي شعبة الأدب حصل طالب واحد على مجموع أكثر من ٨٥٠، كما حصل ٢٣٦ طالباً وطالبة على مجموع من ٨٠ - ٨٥، وحصل ٢٩١,٧٦ على مجموع من ٦٥ - ٨٠، وحصل ٢٩١,٧٦ على مجموع من ٥٠ - ٦٥.

٦٥ - ٨٠، وحصل ٢٣٦ طالباً على مجموع من ٥٠ - ٦٥. نسبة اللغات

وأعلن الوزير أن نسبة النجاح في اللغات في شعبة العلوم بلغت ٢٩١,٧٦ في اللغة العربية هذا العام مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، واللغة الانجليزية ٨٥ / ٢٩١,٧٦ مقابل ٨٥ / ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، واللغة الفرنسية ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، والرياضيات ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، والفيزياء ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، والجيولوجيا ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي. وفي شعبة الأدب كانت نتيجة اللغة العربية هذا العام ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، واللغة الانجليزية ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، والفيزياء ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي، والجيولوجيا ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي.

في احتفال كبير اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة المزدوجة التي بلغ عدد طلابها ٤١٠ ألف طالب وطالبة.

أعلن الوزير أن نسبة النجاح هذا العام تعد أفضل نتيجة منذ ١٠ سنوات، فقد بلغت نسبة النجاح العامة للشعبتين الأدب والعلوم ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي.

ففي شعبة العلوم تقدم للامتحان ٢٩١,٧٦ طالباً وطالبة، حضر منهم ٢٩١,٧٦ وبنسبة ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي.

وفي شعبة الأدب تقدم للامتحان ٢٩١,٧٦ طالباً وطالبة حضر منهم ٢٩١,٧٦ وبنسبة ٢٩١,٧٦ مقابل ٢٩١,٧٦ في العام الماضي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتصميمها، واعتقد أن النتائج كافية للرد على هذه التساؤلات، ولم يحدث ذلك، فقد كانت تعليمات الرئيس مبارك المتكررة أن تعامل هذه النبعة المزبوجة معاملة طبيعية، وأن يلخّص كل طالب فيها حقه كاملاً.

وقال الوزير - لقد بذل أنباؤنا الطلاب جهداً كبيراً، وأعطوا كل

ماعتهم، وقد بذل المعلمون الشرفاء جهداً كبيراً في مدرستهم لمساعدة الطلاب، وقد قرأت تعليقات ابنائنا الطلاب الأوائل في الصحف عن مساعدة هؤلاء المعلمين لهم، وهي شهادة حق لأغلبية المعلمين الشرفاء، وشهادة فخر لمن بذل الجهد في هذه المدارس الرسمية التي تمثل العمود الفقري للتعليم في

مصر. وأعلن وزير التعليم أنه بعد استعراض للنتائج هذا العام أصبح علينا حق مكافأة المعلمين الذين بذلوا الجهد في المدارس، فقررنا صرف ٥٠٠ جنيه مكافأة لكل معلم مدرسة و ٢٠٠ جنيه لكل مدرس تصروف هذا الأسبوع للعدولرس المتفوق.

أما في حصول "الحرورية" الثانوية في قنا والتي حصل منها الطالب سليمان سعيد حسن على المركز الثالث بمجموع ٢١٩ درجة في شعبة الآداب، فقد قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه لمدرس اللغة الانجليزية الذي كان يعطي درسا خصوصية لهذا الطالب بالجان الحفظ على مستواه العلمي.

وقد وجه الوزير الشكر لأجهزة الاعلام بصفتها عام على الموقف الموضوعي الذي اتخذته من قضية الثانوية العامة لمساندة الطلاب، وحرص الاعلام على أن يلتزم بالموضوعية في كل ماسكت، وحرص على عدم إثارة عمليات

الشحن التي تؤثر على الامتحان. وأضاف الوزير أنه يعتمد دائما على الاعلام ومستفيد منه من الشكاوى والاقتراحات التي تنشر. كما قدم الوزير تهنئته الى الاسماء والآباء، وقال أننا نكرمهم اليوم ونقول لهم ألف مبروك على تفوق ابنائكم وهذا يوم عيد لنا جميعا.

حوار الأوائل

وقد قامت المدارس بإعلان النتائج مباشرة بعد اعتماد الوزير للنتيجة، كما إذاعتها الإذراء وإقسام الشرطة والمديريات التعليمية في كل المحافظات.

ولجري وزير التعليم حواراً - كما هو الحال في كل عام - مع أوائل الثانوية العام وأوائل البيلومات الفنية وأول الثانوية العامة على المكافئين، ورد على تلق أحد الأوائل من النظام الجديد للثانوية العامة، وتفضيله النظام القديم عن الحديث فقال: إن اللق في النظام الجديد أقل من النظام القديم. وهي عملية درست تماماً من اساقفة الطب البشري، فمهما تكن

دعوة الصف السادس لتكسب!

كان من بين أوائل الثانوية العامة الذين كرمهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أوائل يمثلون الصف الخامس الابتدائي وأخرون يمثلون الصف السادس الابتدائي وهم ما يطلق عليهم (النفعة الزبوجة) ويخصص بسيط أثناء المؤتمر، فبين لوزير التعليم أن عدد أوائل الصف السادس قد فاق أوائل الصف الخامس عدداً، وقد أصبح من الضروري إعادة الصف السادس الابتدائي لكي تستقيم العملية التعليمية ويترن سلم التعليم الأساسي.



المصدر : **الدراسات**

التاريخ : **٩ - ١٩٩٥**

للتشـر والخدمـات الصـفـيـة والمعلـومـات

هناك فرص متعددة للامتحان
لا يكون معها قلق نفسي، وإن توفير
أكثر من فرصة للامتحان أفضل
من الفرصة الواحدة التي تثير
القلق، وعندما يكون هناك أربع
فرص للامتحان في النظام الجديد
يكون فيها الأمل والنجاح والتفوق
فيجدون باستمرار، وعندما تقسم
العلوم والمواد على أكثر من امتحان
تكون قدرة الطالب على التركيز
فيها أكبر، مشيراً إلى أن النظام
الجديد ليس بديلاً في مصر ولكنه
نظام موجود في كل العالم، ويضع
أصلحة الطالب وهو نظام يبالغ
في النظام القديم.

وعن الدروس الخصوصية قال
الوزير أنها تستنزف رسماً أموال
الدولة في التعليم خارج المدرسة
وهذا كلام يضر بالصالح العام
وسوف تمنع الدروس الخصوصية
بالتدريج بعد اكتمال بناء ٧٥٠٠
مدرسة جديدة إلى جانب تدريب
المعلمين وإعداد المدارس بالوسائل
الحديثة واتصالها بشبكات
المعلومات العالمية، وتوفير المناهج
إلى جانب تطبيق نظام اليوم الكامل
في جميع المدارس عام ١٩٩٧.

وطالب الوزير بتعاون الأسر
المصرية مع الوزارة في عدم
التكالب على الدروس الخصوصية
وأن تعود للمدرسة إلى حالتها
الأولى وهذا يتطلب تضامناً من
الوزارة والأسرة والمعلمين والمطالبة..
وحيا الوزير الطالبة ولاء محمد
جمال الدين التاسع مكر على
الأديب لإزجاج فضل -توفيقها لأبيها
واسمها، على الرغم من مرض الوالد
الذي خدم في التربية والتعليم أكثر
من ٤٠ عاماً، وعرض عليها
المساعدة الطبية لوادها إذا
استدعى الأمر ذلك. كما رد الوزير
على بعض الأسئلة الشخصية
لطلاب التعليم الفني من الأرائل
ووعدهم بحل مشاكلهم قريباً.

يسرى موافى



المصدر: الإحصائيات

٩ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

أوائل الثانوية العامة يعترفون

■ نعانى من الحشوفى الكتاب المدرسى

■ الدروس الخصوصية وباء أصاب التعليم

أوائل الثانوية العامة هذا العام يستحقون "مرتبة الشرف" تفوقوا وحصلوا على أعلى الدرجات وسط منافسة شرسة بين طلاب الدفعة المزدوجة وعددهم ١٠ آلاف طالب تقدموا للامتحان، معمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة قال فى المؤتمر الصحفى "إنهم أوائل متميزون" تفوقوا على أكبر عدد تقدم لامتحانات الثانوية العامة فى تاريخها الطويل. حققت الطالبات ٩ مراكز من الأوائل، بينما حصل الطلاب على ١٢ مركزاً متقدماً. ولأول مرة تقاسم الطلاب والطالبات المراكز الأولى بالقسم الأدبى بعد أن كانت حكراً على الطالبات. وجاء الأوائل من كل بقاع مصر وبالشريط من عشر محافظات، حصلت القاهرة والاسكندرية على ستة مراكز وباقي المحافظات على ١٥ مركزاً، بينما لم تحصل محافظة الجيزة على أى مقعد فى قطار

التفوق، واكتسحت المدارس الرسمية المراكز الأولى فى القسمين العلمى والأدبى، وحقت المدارس الرسمية ١٧ مركزاً، بينما لم تحصل المدارس الخاصة سوى على ٤ مراكز فقط.

التقت "الأهالى" مع الأوائل، ويبدو أن فرحة النجاح بل التفوق لها طعم مختلف خاصة لدى الأب والأم، لحظات من السعادة الفاهرة تملأ وجوه الأهل. حاولنا معرفة أسرار التفوق، واكتشفنا أن التفوق لا يعرف أرضاً محددة ولا يمر عبر فى مناخ معين دينا حصلت على المركز السادس علمى، لاتفارق رياضة الأسكواش وتفوقت، بينما خالد حميدة أحب لحظات إلى نفسه تلك التى يسير فيها بجوار البحر فى بورتوفيق، وتفوق أيضاً وحصل على المركز السادس أدبى، ولأنهم الأوائل سألتهم وحاورناهم وسجلنا اعترافاتهم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ - شهر ١٩٩٥

المصدر: الإذاعة

■ الأول علمي:

تفوق على طول الخط

مها فاروق سليمان الأولى على الجمهورية "علمي" بمجموع ٣٩,٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية ليست غريبة على التفوق، فهي الأولى على المحافظة في الشهادة الإعدادية، كما حصلت على ٧١,٠ في الشهادة الابتدائية. يعمل والدها مديراً عاماً للرقابة على الصادرات والواردات بالسويس، وترك عمله فور علمه بالتفوق ليعيش لحظات الفرح مع ابنته، ووالدتها منير إدارة بمصنع بلاستيك سمان طخا وكانت تساعد ابنتها في دراسة الرياضيات، ولها شغفان للفكر وبكلمة الحب والصفى بالإعدادية، ومها طالبة بين ٦٥ زميلة شمتين جدوا للفصل ١١، أصحرت للحصول على دروس في جميع المواد، عدا العلوم والأحياء، وتقول لا يرجع ذلك إلى تفكير المدرسين بالفصل وإنما للقلق من الثانوية العامة والكثافة الفظيعة في الفصل. والتفكرت مها في مذاكرتها بقية المدرسة ولم تتصلح مع الكتب الخارجية إلا في الرياضيات لحل التمارين، وفي ثوبى تقول كلمة الحب لأنها من عائلة تضم أبناء تكتبون.

تقول: كنت أنظر أربع ساعات في بداية العام أنرتحت إلى شامي قبل الاستحيات، ولا أحب السهر أو المذاكرة الجماعية، حصل على ٨ ساعات نوم يومياً، وأهوى الموسيقى والرسم، حصلت منذ عامين على جائزة من بحث حول الهرمونات والوراثة على الناس، في مرحلة الابتدائية درست في مدرسة الفرنسية، ولم تنتعش بالغة رغم التفوق والبيانات وعلى العكس تلمعت منهم الأخلاق والاحترام للكتاب.

وعن رأيها في النظام الجديد للثانوية العامة تقول: مها إنه سيكون عبئاً على الطلبة وسيصيب مزيداً من القلق، لذلك فهي تفضل النظام التقليدي.

■ الثاني علمي:

ابن الورد عوام

في حي مصر الجديدة وبالقرب من ميدان روكسي يسكن كريم الشرفاوي - الثاني علمي بمجموع ٧٩,٨، ويبلغ ٧,٢ من الأول - من أسرة صاحبة محور عريقة في التفوق، والده أحمد الشرفاوي استاذ جراحات العظام بطب قصر العيني كان ترتيبه الثالث على الثانوية العامة عام ١٩٦٧.

كريم سعيد أسرته يمارس رياضة التنس وحصل على المركز الثالث في بطولة المدارس للعام الحالي، ولم يتوقع الحصول على المركز الثاني، كان حلمه فقط بالحصول على مجموع عالٍ يؤهله للالتحاق بكلية الهندسة. يقول كريم إن الالتزام في المذاكرة أهم من التفوق، والالتزام بالطلب خاصة من أول العام الدراسي، واستمر ذلك تفصيلاً بالكثير من جوائز التفوق. وحول الدروس الخصوصية يؤكد كريم على أهميتها بسبب صعوبة الاستيعاب من المدرسين عن الأسئلة، ويقام كدالة الطلاب في الحصص للجهود التي يبذلها المعلم في الحصة. وقال كريم إن كتب الوزارة على حد كبير من الشرع والمفاضيل لكنها تحتاج إلى إعادة ترتيب

لأنها تقسم بالتشعب ولم تعتمد على الكتب الخارجية.

ورغم الالتزام في استكمال الدروس فإن وقت الفراغ كان مهماً في حياة كريم، ففي يوم الخميس كان يذهب للتدريج من نفسه مع زملائه أو يذهب للتنس، ومن خلال الصفحة كان يستعيد نشاطه للذاكرة من جديد.

■ الرابع علمي:

حنان الولدين سبب التفوق

ومن المفارقات أن والدي محمد عبد الوهاب الرسي - الرابع علمي - ٣٩,٢ درجة بمعدل في الدروس، فوالده تاجر مدرسة فخري، ووالدته تافدة مدرسة المنصورة للبنات وورقضان الدروس الخصوصية ويصار إليها، لكن ذلك لم يمنع محمدًا من الحصول على دروس خصوصية في جميع المواد، رغم تأكيد على قيام المدرسة بدورها كأستاذ وبنو تفصيل، ويرجع ذلك إلى دافع للائق على ابنه.



ومحمد الأخ كذلك الشقيقتين متفوقتين الأولى بمعدل ٨٥,٨ والثانية ٨٢,٨، بدأتا طبعاً طبعاً أساساً، ويعمل بيات بالذاكرة، ساعته في أول العام ونزلت قبل الاستحيات، وبذوي تقول كلمة عليه ويؤكد أن الاعتماد على النفس وحسن العلاقة مع المدرسين والذاكرة الفردية بالإضافة إلى اهتمام والديه وحملتهما ومساعدتهما لعب دوراً كبيراً في تفوقه.

بعض والد محمد عن تفوقه على مستقبل ابنه في كلمة لطلب بعد محادثته من الخصوصية في تعيين أبناء الأستاذة كمعدين في كلية الطب رغم تفوق بياته، ويخشى من سقوط ابنه في نفس دائرة الإفراط رغم تفوقه.

■ الرابع علمي «مكرر» المذاكرة من بداية العام

الحو الأخرى وراء التفوق محمد دويرش محمد - الرابع علمي - من بورسعيد حصل على ٩٨,٨، كان يضع نصب عينه أن يكون من الأوائل ويقول:

إن التحصيل والتميز بالنفس والامتنان وتعاون وراء التفوق، ومحمد ذو الابن الأكبر لوالده الذي يحصل مدير مخازن شركة لغازة للحل، ووالده موظف بمديرية الصحة وله شقيق واحد يستعد من الآن للثانوية العامة.



يقول محمد كنت أذكر من ٦ إلى ٩ ساعات يومياً، انتقلت منذ بدء العام الدراسي، ويعترف أن شرح للمدرسين كان للاستيعاب لكنه أصغر من نهاية



المصدر : **الإمام السبكي**

التاريخ : **٩ - شهر ربيع الأول ١٤١٥ هـ**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ السادس أدبي «مكرر»

النظام القديم أفضل

إسلام خلف عبد الله أبو الحسن ابن سمانو
هو السبكي على القسم
الأدبي بمجموع ٩٢,٩٪
بذكر يومياً تسع ساعات
ويطول إن النظام القديم
للثانوية أفضل من النظام
الجديد.



- لم 'يسلم' إسلام
الدرس الخصوصية إلا في
ثلاث مواء هي التاريخ
والجغرافيا واللغة
الإنجليزية.

- الكتب الدراسية هي المفضلة عند إسلام. كما
إن الامتحانات تأتي مطابقاً لما ورد في كتاب
الوزارة.
أما الكتب الخارجية فيقول إن معلوماتها
موجزة.

- إسلام لديه خمس أخوات الأولى محاسنة في
اليدك والثانية حاصلة على دبلوم المعهد الفني
الجاري والثالثة طالبة بكلية التربية قسم اللغة
الإنجليزية والأخ الأكبر حاصل على ليسانس
دراسات عربية.

أما والده فحاصل باليدك وكان يتوقع لوقوع
وإسلام ابن سمانو يفضّل قسمي الأدب في
محاولة لتدريس ويطلب أيضاً رعاية أكثر من
الموجودة الآن نظراً لمختلفات الصعوبات. نظراً
لوجود الجماعات الدينية المتطرفة ويعتقد أن هذه
الرعاية كافية بإنقاذهم من طريق الإرهاب.

■ السادس أدبي «مكرر»

لجنة الدروس الخصوصية

في منزل والد
الصبيلى زكريا عبد الله
مبور سعيد، قالت إيناس -
السبكية أدبي مكر -
بمجموع ٩٢,٩٪ كت
أذكر ٨ ساعات يومياً
بالنظام، وساعتين منه
الآن ومحاولة شيقية
الاصغر بتواضع الجو
لحاسب والذاكرة والتركيز.
والدة إيناس شعرت



مهندسة زراعية ولها شقيقان الأول في الصف
الثاني والثاني والصغير في الثانية الابتدائية
ومن إبلاغها بخير تفوقها، وهي تتلقى أنشأتها
من الأقارب والخيرون والصحف، حتى أن لهاها
كان صعباً للغاية فهي تستعد للسفر إلى القاهرة
للقاء الوزير وأتت بالقول حصلت على دروس
خصوصية في الإنجليزي وعلم النفس واللغة
العربية وكما ذكر إرتها للثانوي كانت الدروس
الخصوصية عاملاً مساعداً إلى جانب دور المدرس
باعتباره العامل الأساسي لهم.

■ السادس علمي

المفاجأة أضاعت عنوان المنزل

كانت الأماني أول جريدة تتركها للطلبة دينا
عبد الحميد على يدى بطري حصولها على المركز
السادس علمي وعمر التلميذ سالفها عن عنوان
منزلها فارتكت من الحفرة والمفاجأة، وسالت
والدها عن رقم منزلهم وعنوانه، وبساعتها صوت
الأم بمتعة، فأخبرتها عن التهمة كاملة.
في الفيللا الثانية حيث تسكن دينا بالعلمي
سالفها عن قصة تفوقها، وحصولها على المركز
السادس بمجموع ٩١,٥٪، ٨,٨٪ من مدرسة
العمل للفت بالعلمي.

قالت دينا التي احتفلت بعيد ميلادها السابع
عشر يوم السبت الماضي 'جاء شخص لتعبئة
مجهود كبير ولمدة اجهود مشتركة بين المنزل
والمدرسة التي قدمت لي كل التسهيلات
والساعة'.

ودخل لتلقيها دروس خصوصية تقول دينا:
إنها كانت تتلقى دروساً في بعض المواد كالتربية
والرياضة والعربي والفيزياء، ولكن الجهد
الوطناني على فهمها واستيعابها للمواد وكما
أخبرتني فهي لم تكن تضع برنامجاً محدداً
للمذاكرة فأحياناً أذكر ست ساعات وأحياناً لا
تذكر على الإطلاق وتذهب إلى النادي وتشتت
تعمل على قلة عائلتها في إزائها حصلت على
استقرارها، وترى أن أسلوب الأهل لها
الأول والأخير هو الأسلوب الأول للحد.
وتقول دينا ممارسة الرياضة الأساسية الإسكوا إلى
جانب الرياضة، وممارسة على أكثر من ١٠ جائزة
ما بين ميداليات وشهادات تقديراً بفضلها عن
حصولها على الميدالية الفضية عام ١٩٨٩ في
بطولة جيف الدولية للرياضة والبرونزية ١٩٩٠
في نفس البطولة.

وتؤكد دينا أن ممارسة الرياضة ساعدتها على
الشفوق والإبداع، فهي لم تنقطع عن ممارسة
الرياضة حتى أثناء فترة الامتحانات.



وسام وإدارة موسومة "كسأ
يشكو كتاب "شوقى في اللغة العربية ويؤكد " أنه
لا يوجد من لم يديه القدرة على شرحه
ويؤكد ولقد أن وسام لم يفرغها طوال العام
بل كان هادئاً ومنهجياً للطلاب للثالى.

التاسع انبي:

التفوق والصدفة



ولأن التفوق لا يأتي
صدفة فقد احدثت تفريق
كثير شؤد يعلوب المركز
الشعاع بآل قسم الأبي
وحصلت على مجموع
٢٦١,٥ درجة بنسبة ٢٢,٦٪
وتفريق تفهم جداً بالانقسام
في المذاكرة ففي الابتدائية
حصلت على ٢٨١,٥ وفي
الإعدادية ٢٨١,٥ ولذلك لم
توقع أن تحصل مركزاً من

المركز الأول على مستوى الجمهورية وإن كانت
تحتسب لذلك ولكن العرب من الثانوية الخامسة
بالاضافة إلى تزايد عدد المتقدمين للأمتحان هذا
العام في الدولة المبرجة جعلها تنقسم أنه
الاستحسار. وتحقق العلم الذي أصاب والده
تفريق العكسوة من شكري بالذهول لدرجة أنها
قالت: كنت في مصيبة.. وجعل ولدها الذي
يحمل مهندساً يقول رداً على مسألة تفريقية
للتهنئة: "التهنئة مفيش حد دى". وتبين بدأت
المذاكرة مع بداية العام الدراسي وتزايست غدت
ساعات المذاكرة على مدى العام من ٢ ساعات
يومياً حتى وصلت إلى ١٢ ساعة قبل الامتحان.
والأسرة والقبيل يجلسونها وسامعتها على
التفكير من التذوق حتى أن ولدها يدهنها عن
الكتب في أحيان كثيرة ليظهرها أنها أدت واجبها
وفي أن كفى كدراً لتجارب
واستحداث تفريق بالدروس الخصوصية في
بداية العام الدراسي في المواد الفلسفية وفي
نهاية العام لاجات للدروس الخصوصية مرة أخرى
لمراجعة دروس الجغرافيا. وإعترافات تفريق
تفوق. لا أحب المذاكرة. ولكني انتقلت في
الدراسة بشكر كياس والكرت بالنظام الدراسي
وتحقيقاً لرغبات صاماً ومياً. فالمذاكرة قبيد،
والنظام التعليمي في المدرسة كله قبيد، فلا توجد
انشطة. ولا توجد أوقات فراغ. حتى لا يوجد
اختيار للامد التي تحب أن تدرسها. كذلك نظام
الامتحان تقليدي ولا يغطي عن القدرات العقلية
للطلاب

وتواصل تفريق اعترافاتها الفلكة. حتى الكتب
المدرسية مكتسة بالخارج وغير متفاعة وأخرها
يتم بشكل لا يساعد على الإقبال ولكنه يضطر
للجوء للكتب الخارجية. وإن كانت تخرج
استحداث التي توفرها. وتزايست غدت
ساعات في بعض المواد. وتضيف: تصور أني لم
افتح الكتاب لأدرس الجغرافيا أو التاريخ وسيب
أزمة الكتب المدرسي سألني أخت تفريق حصلت
على مجموع ٢٧٧ في الثانوية العامة نظام حديث.

وولد كان جعل مديراً لإدارة الرقابة على
البيوت بانيته المركزي للصوى ويحمل بالخارج
منذ ثلاث سنوات. أما ولدها الشخصية وتعلمها
تفرغت للتميز منذ أمة ولديها أخت وحيدة أصغر
منها اسمها: "رنا" وهي طالبة بالصف الأول
الثانوي بنفس المدرسة وهي أيضا متفوقة حصلت
على الإعدادية بمجموع ٢٨٢,٥.

تقول فافرة الدروس الخصوصية تفريق دينا
إلى أنه من الصعب أن تطلب بالفاء الدروس
الخصوصية إلا في حالة تقديم الدليل وتطوير
الناجح وإصلاح العملية التعليمية ككل مشاكل
حتى يدم كل طرف الفضل ما لديه لصالح الطالب.
وتخطط دينا لدراسة علوم الكمبيوتر
بالجامعة الأمريكية وتتفقد طريقة عمل مكتب
التسويق وترى ضرورة تطويره

السابع علمي:

الإعتماد على الكتاب المدرسي

احمد قحى محمد صادق الصايح مكرولى
القسم العلمي



بمجموع ٢٧٧,٧٥ يتفوق
مع زينة السامس في أن
نظام الثانوية العامة القديم
الفضل أنه يساعد الطالب
على تركيز بوجه في سنة
واحدة. في النظام الجديد
تقسم بكتاب مع الطالب
الصفحة.

واحمد صادق له أخت
هي الأخرى من الموقوفات في
المراسم الثانوية
والده موجه تربية اجتماعية بإدارة الفنية..
ووالته مهندسة بمصنع غزل الفنية.
ومثله الأعلى خاله العكسوة اسماء والذكور
أبن اما هو ابنة في الموسيقى وكرة القدم.
لم يالحق بأي دروس خصوصية طوال العام
لأن المدرسة كما يقول: توفر كافة المعلومات.
وكان يعتمد كثيراً على الكتاب المدرسي ويقول
لأنه بدون أي حتى كما يدعون.
رغبة احمد صادق في الانتماء تقنية الطب
بعد حصوله على المركز السابع.

السابع علمي:

نموذج مثالى

وسام قحى محمد مصطفى - السابع علمي -
٢٩١ درجة، هو الثاني بين أربعة إخوة، ووالده
مساعد بمديرية مساحة المتصورة والأم موزلة
بالشباب الاجتصاصية.



حصل على دروس
خصوصية في جميع المواد.
يقول الأب لقصي على أبي.
تدعني للضغط على نفسي.
وسام يشكو من قصور
فترة الحصة المدرسية وكثرة
عدد التلاميذ بالفصل مما
يفعه للدروس الخصوصية
بعد أن أصبح شرح الدرس
بالفصل غير كافٍ، ويتساءل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٥

نقص الأسمدة مشكلة خطيرة، يعاني منها المنتجون والمستهلكون، وهم فلاحو مصر ومزارعوها، مما يؤدي إلى بوار الزراعة، ونقص المحاصيل. وهذه الأزمة هي محصلة سياسات خاطئة، انحازت ضد قطاعات شعبية عريقة لصالح أقلية أصبحت تشرى وتزداد ثراء على حساب المنتجين.

جشع التجار وراء أزمة السماد

ولا يخفى على أحد أهمية هذه الصناعة الوطنية والاستراتيجية ودورها القوي وتأثيرها الاجتماعي نظراً لربطها بين الصناعة والزراعة. أيضاً بين الفلاح من جهة والعامل من جهة أخرى وأخيراً يتحمل كل منهما البسالة التي حدثت بسبب تثبيت الأسعار والغشبية للشركات مع رفع الدعم عنها وزيادة أسعار مستلزمات الإنتاج فتحملت الشركات الفرق وتآخرت البسالة وانسحق في نفس الوقت قامت بنوك التنمية برفع الأسعار من جانبها فحصلت على أرباح طائلة في مقابل خسارة الشركات.

وجاءت صيحة أخرى للحكومة وهي تحرير التجارة فتم فتح الباب وسدأ أمام المستوردة والوسطاء، وتوالت بعض كبار موكلي الشركات وبقوت شركات احتكار لتوزيع الأسمدة وتحصل على ربحية عالية وغنمت هذه الشركات الاحتكارية في إدارتها أبناء بعض المسؤولين وبعض أعضاء مجالس الشيوخ حتى وصلت أرباح بعض هذه الشركات الاحتكارية إلى مبالغ تفوق بكثير أرباح إحدى الشركات التي تنتج نصف الإنتاج القومي من الأسمدة!

ثم يستمر تزيف الشركات المنتجة والعمال مع لستمرار أرباح الوسطاء والتجار وبعض كبار مسئولى الشركات التي ظهرت عليهم مظاهر الثراء والفساد رغم محدودية دخلهم الفعلي.

ثم نقول نحن الحكومة كالعامة يسيل من التصريحات بأنها ستواجه بحزم القتتال الأزمات وأنها انتهت مشكلة الأسمدة والأسمدة وفي إطار حل المشكلة تستعد الحكومة لفتح باب استيراد الأسمدة بدون قيود جمركية وبدون أن تكون سلعة الأسمدة ضمن السلع المستوردة التي تشتملها اتفاقية (الجات) وهذا المؤشر الجديد يفتح الباب لفئة جديدة قادرة من مفاولي وتجار وسماسرة الأسمدة الذين سيصرعون إلى حد اتفاقيات لانقراق السوق المصري بالأسمدة المستوردة والرخيصة لأسباب تكنولوجية وأسباب أخرى اتهمد من جديد الشركات الوطنية للمنتجة بالبورار ويكون باباً جديداً للثراء السريع فلما جديدة وأثراء. جدد ويستمر مسلسل الثراء لآلاف في صورة التوزيع عن طريق البنوك . أو التوزيع عن طريق مستكثري التوزيع أو الذين سيستوفون الأسمدة محرو منافاة لإثراء بدون جهد على حساب المنتجين خاصة الفلاحين مستهلكي الأسمدة

من أجل هذا نطالب أن تتدخل الحكومة بإجراءات صلبة وليست شعارات ورفية لتصل شيفرات الأسمدة بصغار الفلاحين الذين حصدت الشركات المنتجة للفلاح وتضرب بقوة السماسرة والتجار والاحتكرين تلك السلعة الاستراتيجية وتشتري وقاء واكلاص الفلاحين والعمال حتى لا تكون حكومة الأقلية من الأثرياء والاحتكرين.

فوزي أحمد حسن

النصر للأسمدة بالسويس



المصدر: مستند

التاريخ: يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الغاز المتفوقين

اسئلة للقبول في فصول للتفوقين بمدرسة
السلام الثانوية بنات تضمنت على سبيل المثال
الاسئلة التالية:
اكثر ١٥ استخداماً لكل من الحبيبات غير
الخميرة الجرانول غير قرامة الاشجار وللحلم
الرضاض غير الكفاية بمولايستجة غير للسح
وللملة السريز غير تغطية السراير أو الترابيزات.



المصدر: الإحصائيات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ شهر ١٩٩٥

ألف مبروك.. أكبر نسبة نجاح فى الثانوية العامة

٢٠٤ آلاف ناجح

بنسبة ٧٤,٦٪

١٦ من الأوائل أكملوا دراستهم بالصف السادس قبل الغائه

كتب سامي فهمي: اعتمد أمس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج الثانوية العامة. بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٤,٦٠٪ فى أكبر نسبة تحققت منذ فترة طويلة، ووزارة تجارزت ١٪ عن نتائج العام الماضى. أعلنت النتائج فور اعتمادها بالمدارس ومقر الأحزاب والهيئات المرتبطة. نسبة النجاح بالقسم العلمى إلى ٧٧,٢١٪ بينما فى القسم الأدبى ٧٢,٢١٪. وصلت أعداد الناجحين إلى حوالى ٢٠٤ آلاف طالب من حوالى ٢٠٨ آلاف تقدموا للامتحان. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن النتائج الجيدة هذا العام تعكس بمقدرة الجهد الذى بذله الطلاب والمعلمون، وأنه لم يحدث أى تعديل فى توزيع الدرجات عند التصحيح ويجرى تقدير الدرجات طبقاً للقواعد العلمية وبطريقة عادلة. ونفى وزير التعليم الانحياز للمدارس الرسمية التى حققت أفضل النتائج بالنسبة للفوز بمقاعد الأوائل موضحاً أنه من المستحيل معرفة المدرسة التى ينتمى إليها الطالب إلا بعد انتهاء عمليات التصحيح والرمز. وسلم وزير التعليم أوائل الثانوية العامة والديبلومات الفنية شهادات تقدير وجوائز عينية. وأجرى معهم حواراً مفتوحاً حول قضايا التعليم والمناهج والامتحانات. ونقل وزير التعليم إلى الأوائل تهنئة الرئيس مبارك وموافقته على لقاءهم.



المصدر: الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ نوفمبر ١٩٩٥

كما قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه للمدرسين للندارس التي
أحرزت مراكز متقدمة، و ٣٠٠ جنيه للمعلمين الذين شاركوا في تحقيق
هذه النتائج الجيدة.

وقرر الوزير صرف مكافأة عاجلة ٥٠٠ جنيه لدراس اللغة الإنجليزية
بفصول الحريسة الثانوية بقنا الذي أعطى دروساً مجانية للطلاب
سليمان سعيد الذي احتل المركز الثالث بالقسم الأدبي، وتبين إحراز
الطلاب الذين أكملوا دراستهم بالصف السادس في هذه النسخة
للمزدوجة لأغلب مراكز الأوائل وحققوا ١٦ مركزاً ، بينما لم يحصل
الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط في الحلقة الابتدائية إلا على ٥
مراكز فقط بين الأوائل ، وأوضحت نتائج هذا العام تفوق الطالبات على
الطلاب خاصة في القسم الأدبي ، بلغت نسبة نجاح البنات في الأدبي
٧٧،٤٧ والبنين ٧٢،٦٧، وفي القسم العلمي حققت البنات نسبة
نجاح ٧٧،٨٥ بينما البنين ٧٦،٨٨.



المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

الطلاب الراسب في الثانوية العامة

من حقه الانتظام بنفس مدرسته

صرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بوكيل أول وزارة التعليم بأن من حق الطالب الراسب في الثانوية العامة الانتظام القديم التي أعلنت نتائجها الانتظام في الدراسة داخل فصول مدرسته التي درس بها في العام الدراسي ٩٥/٩٤ وإن ناك أن يتعارض مع وجود فصول في نفس المدارس لطالب المرحلة الثانوية من الثانوية العامة النظام الجديد للعام الدراسي ٩٦/٩٥.

وقال في تصريح لوكالة أنباء الشرق الأوسط أمس أنه في حالة عدم توافق عدد كاف من الراسبين بالثانوية العامة هذا العام بأحدى المدارس يسمح بفتح فصل خاص لهم سيتم ضمهم إلى أقرب مدرسة تتوافر بها فصول للراسبين.

ولكن أنه يحق للطالب الراسب في مادة واحدة هذا العام أن يعيد مسة الدراسية في كافة المواد أو أن يعيد هذه المادة فقط وإن يؤدي الامتحان فيها في آخر العام الدراسي القادم على أن تحتسب له نسبة ٥٠٪ فقط في حالة نجاحه، أما الطالب الذي رسب هذا العام في المجموع الكلي فستحتاج له فرصة اختيار مادة أو أكثر من المواد التي حصل فيها على درجات ضعيفة لدخول الامتحان فيها في العام القادم ٩٦/٩٥ لتضمن مجموعه الكلي.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ أغسطس

بدء صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات اليوم:

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بنسبة ٢ إلى ٢ / العلوم ١ / للأدب من العام الماضي

تؤكد مؤشرات الإحصاء لنتائج الثانوية العامة أن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سيرتفع عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢ إلى ٢٣ / لشعبة العلوم و٢١ للأدب حيث حصل ٤٨ ألفا و٥١٨ طالبا على أكثر من ٨٠٪ في شعبة العلوم مقابل ٢٢ ألفا و٢٨٨ في العام الماضي بينما حصل عليها ١٢ ألفا و٢٣ طالبا في شعبة الأدب مقابل ٤ آلاف و٦٦٦ في العام الماضي. كما نتيج ٩٦ ألفا و٢٢٩ طالبا في المستوى الرفيع منهم ٤٢ ألفا و٥٧ من العلوم و٤ ألفا و٦٧٢ من الأدب و ٢٩١٢ في امتحان القدرات بنسبة ٢١٩,٢٢

ويبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٢٨١,٥ / لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٢٧٢,٥ / لشعبة الأدب ويستمر حتى الاثنين القادم من القامصة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر

وصرح السيد عادل طيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن قبول الأوراق سيستمر لمدة ٢ أيام وسيخصص غذا السبت للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٦٦ درجة العلوم و٢٩٤ للأدب، والأحد للحاصلين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للأدب، والاثنين للحاصلين على حد أدنى ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للأدب وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساءً، وسيكون صرف ونزول الأوراق بالمكتب الرئيسي وبقريه للحاصلين على الثانوية العامة للصورة إما الحاصلون عليها من الدول العربية والأجنبية - الشهادات المعادلة - فسيتم صرف الأوراق وتحويلها من المكتب الرئيسي بالوزارة فقط وكذلك للحاصلين على الحافز الرياضي وسيلزم الطالب بتدوين ٤٨ رغبة حتى لا يتعرض لاستغلال رغبته دون قبوله بأحدى الكليات ..

ومن المعروف أن كليات القمة لشعبة العلوم هي الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة والملاحة الطبيعي والطب البيطري وأشعبة الأدب الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والاسن والسياسة والفناني والتجارة والأدب.



المصدر : **الصحراء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ شهر ١٩٩٥

تقرير مهم يذعر ناقوس الخطر

اليونيسيف تحذر من انهيار التعليم الابتدائي في مصر

القاصمة تلتهم موارد التعليم ومحافظات الصعيد تعاني الإهمال

حذر تقرير منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) من انهيار التعليم الابتدائي في محافظات مصر ووصوله إلى مرحلة تدعو للقلق بسبب ركود مستويات الالتحاق وتراجع كفاءات الدخالية وتدهور مستوى التلاميذ وعدم تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال مشيراً إلى أن تعامل الوزارة للتعليم النحوي الضعيف يمد يدلاً على غياب الدور التعليمي للمدارس الأخرى والتقرير أن أسوأ مستويات الالتحاق والتعليم الابتدائي والتفاوت حسب النوع في ريف مصر تتضح في محافظات المنيا والقليوبية وسيف في شمال الصعيد يليها ريف سوهاج وأسيوط وفقاً لوجه القلي .. أما في الوجه البحري فإن الريف في كفر الشيخ والبحيرة والشرقية يتسم بانخفاض مستوى الالتحاق بالتعليم وزيادة القصور في تعليم البنات. وأشار التقرير الذي شاركت في إعداده كل من وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومي للتعليم التربوي والانشغافات والجهاز المركزي للتنمية العامة والاصماء وكلية التربية بجامعة المنيا وخطة إلى أن للفرد والبنات خاصة في التجمعات السكانية الصغيرة والمنشأة يمانون معدلات أعلى من العمران من التعليم.

كما أن تلاميذ الابتدائي لا يتسبون مهارات أو معارف أو اتجاهات وثقافتها نظام التعليم وأرجع ذلك إلى عدم وجود مؤشرات تدور على مقهورات وسيطة تقيس النتائج النهائية للمتعلم من التعليم مثل التجهيزات الانشغافية والمعارف والقدرات. وكشف التقرير عن حقيقة القاهرة على تصيب كبير من السكان بتشكيله حالة من الموارد التي تؤثر مباشرة وطريقة غير مباشرة على الالتحاق بالتعليم وتوزيعه بينما تقع محافظة المنيا على الطرف النقيض من ذلك وتتوسطها محافظة كفر الشيخ مشيراً إلى ارتفاع معدلات الأمية في بعض المحافظات .. خاصة بين البنات .. حيث حذر التقرير من زيادة معدلات التسرب

مؤكداً أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال بالمحافظات المصرية يتسربون من التعليم الابتدائي من الصفوف الأولى ويتعاطف للتسرب من الصفوف الرابع والخامس ويتسرب طيات من التعليم الابتدائي في القري بمعدل أعلى من الصعيد في الصفوف الثلاثة الأولى . وكان من أهم أسباب الانقطاع عن التعليم الرسوب وضعف التمهيد التعليمي (٣١٪ من الحالات) وغير أكثر من ٧٤٪ من المتسربين عن كراماتهم للمعسر والتعليم بسبب سوء معاملة المدرسين تجاه سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة في العام الثالث من الإيبا (٢٠٪).

وكشف التقرير عن رجوعه إلى انتشار التعليم الابتدائي في محافظات

تقرير

أحمد عبدالهادي

محمود مشهوراً إلى أن الأمية التصادمية طول الأجل قد أثبت فشل منذ حوالي عشر سنوات .. حيث لم يتسكن مستوى الالتحاق والتعليم الابتدائي من تحقيق الاستيعاب الكامل. وأكد تقرير منظمة اليونسيف أن الفكاك الخارجية للتعليم الابتدائي ازادت بطراد منذ منتصف القرن الحالي ، ولكن فقط حتى قرب نهاية الثمانينيات وبعد ركود دام سنوات قليلة بدأت الفكاك الخارجية في التدهور.



المصدر: ~~الوزارة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

مجانية التعليم أصبحت وهم .. والدروس الخصوصية تلتهم دخل الأسرة

في حدوث تغييرات في الهيكلية الاقتصادية لمر منذ منتصف السبعينيات وقد ظهرت هذه الآثار السلبية مؤخرا مؤكدا أن محاولة التغلب على هذه الآثار السلبية في مجال التعليم الابتدائي يجب ألا تقتصر على قطاع التعليم وحده وإنما يجب أن تتعداه إلى مجال السياسات الاجتماعية والاقتصادية. وطالب التقرير بسرعة القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ورفع مرتبات المعلمين وحوافزهم للموتية والتهويل بمستواهم وتطوير أساليب التدريس والامتناع بالانشطة غير المدرسية وتقوية العلاقة بين المجتمع المحلي والمدارس.

وتشير النتائج المهمة عن التطور طويل الأجل في الالتحاق بالتعليم إلى بؤس أزمة حادة تهدد الهدف من تسييم التعليم الابتدائي في المحافظات. وانتقد التقرير ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية في كل محافظات مصر بين طلاب الابتدائي وازداد عدد هذه الظاهرة بشكل واضح في محافظة كفر الشيخ ونقل نتائج المسح على أن هذه الدروس تبدأ مبكرا في مرحلة التعليم الابتدائي . وكشفت التقرير عن وصول لنفاق الأسر على كل لمزيد إلى ٢٥٠ جنيهًا مما يصبب معه القول بأن التعليم مازال مجانيا!! وأرجع تقرير اليونسيف تدهور التعليم الابتدائي في محافظات مصر



المصدر: الأهرام ١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المسائل



الثانوية العامة.. مؤشرات هامة

تعمس نتيجة الثانوية العامة التي أعلنت مؤخرًا عدة مؤشرات هامة ينبغي أن توضع في الاعتبار وأن تهتم بها المؤسسات المعنية في مصر وأن تضعها موضع الدراسة والبحث.

أول هذه المؤشرات وأهمها هو أن المدارس الحكومية كان لها نصيب الأسد في المراكز الأولى حيث حصل ١٧ طالبًا من هذه المدارس على المراكز الأولى بينما فاز أربعة طلاب فقط من المدارس الخاصة بأربعة مراكز أولى.

ويعنى ذلك أن المدارس الحكومية رغم كل مايقال عن أوجه القصور والنقص التي تعاني منها بسبب ضعف التمويل أو قلة الموارد أو انشغال مدرسيها بالدروس الخصوصية استطاعت أن توفر لطلابها مناهجًا تعليمية رفيعة المستوى اسهم في فوز عدد لا بأس به منهم بمراكز متفوقة للغاية. الأمر الذي يعنى أن اهتمامًا أكثر من جانب الحكومة بهذه المدارس يمكن أن يساعد في خلق أجيال عديدة من المتفوقين.

ويعنى ذلك أيضًا أنه ثمة قطاعات حيوية ينبغي أن تبنى في أيدي الحكومة لأنها وحدها القادرة على حماية ودعم مصالح بسطاء الناس لأن التعليم أحد أهم مرافق وهياكل البيئة التنموية الاجتماعية في مصر.

والمؤشر الثانى الهام هو أن تسع محافظات من مختلف أقاليم مصر (بحرى وقبلى) شهدت فوز عدد لا بأس به من المتفوقين بالمراكز الأولى على مستوى الجمهورية أى أن القاهرة لم تعد فقط مركز تضييق المتفوقين برغم كل مايشهظ به من اهتمام ورعاية من جانب أجهزة وزارة التربية والتعليم.

والمفارقة أن المتفوقين الأوائل من المحافظات التسع ليسوا جميعهم من مدارس حكومية رئيسية (إلى المدن مثلاً) بل أن بعضهم من مدارس تقع في مراكز وقرى صغيرة وهو مايجب لوزارة التربية والتعليم ومدرسيها التقاضل في أقصى قرى ومجوع مصر.

والمؤشر الثالث هو أن التفقيات كان لهن نصيب الأسد في المراكز الأولى وهي ظاهرة نلاحظها خلال السنوات الأخيرة مما يشهد بنور أكبر للمرأة المصرية في المجتمع ويشجع على التوسع في تعليم الفتيات ويسهم في إصلاح مفاهيم اجتماعية خطأ عن تعليم الإناث وعملهن.

والمؤشر الرابع هو الدور الحيوى والهام جداً الذى يمكن أن تقوم به الأسرة كوحدة اجتماعية تستطيع بالفعل أن تدفع ببناتها إلى التفوق أو العكس.

إن القراءة السريعة في محقق شهادات الأوائل تشير بوضوح إلى أن نور الأسرة كان هامة للغاية وأنه اسهم في تفوقهم بنسبة كبيرة. ولاشترط في ذلك المستوى المادى



المصدر : الأهرام الحادي عشر

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأسرة فكثير من الأوائل من أبناء أسر عابية من الناحية المادية لكنهم استطاعوا باسطة الموارد ان يقدموا للمجتمع عناصر شابة مثقوفة علميا عموما تلاحظ أن المتفوق لم يكن من فراغ أو ظاهرة طارئة بل هو نتيجة جهد وعرق متواصل منذ الصغر وشهادات المتفوقين تؤكد ذلك فمعظمهم له سجل مشرف منذ سنوات الدراسة الأولى واستطاعوا جميعا أن يكلؤوا بالتفوق في الثانوية العامة.

ويبقى أن نتساءل: ألا يستحق هذا الشباب المتفوق الرعاية من جانب بعض رجال الأعمال أو المؤسسات الاقتصادية للخدمة في مصر. أن مبادرة مثل هذه المؤسسات بالتطوع لرعاية أولئك المتفوقين طوال سنوات دراستهم الجامعية يمكن أن يسهم في تشجيع الشباب على التفوق من ناحية وأن يساعد المجتمع على بناء وتأسيس جيل كامل من المتفوقين علميا يستطيعون ان يقدموا للبلاد الكثير بعد تخرجهم من ناحية أخرى بل ويمكن لذلك المؤسسات أن تستفيد منهم بعد تخرجهم كل في مجال تخصصه.

والحديث عن القطاع الخاص يجربنا الى تساؤل آخر هام عما اذا كان من العدل أن نساوى بين من تعب وكثرت واجتهاد ليتفوق ويتلقى بكلية رفيعة المستوى وبين من لم يبذل مثقال ثرة من كد أو تعب فجاء نجاحه ضعيفا باهتا لكنه بقدراته المالية يستطيع أن يلتحق بمعهد خاص يمنح نفس الشهادات الكلية الجامعية.

بمعنى آخر فإننا اذا كنا نتحدث عن دور للقطاع الخاص في التعليم الجامعي فإنا نرى أنه يجب أن يقتصر على دعم الأوائل ورعايتهم طوال سنوات دراستهم الجامعية ولو حتى كان مقابل ذلك خفض بعض الضرائب للمستحقة على المؤسسات الخاصة التي تبادر بمثل هذه المبادرة التي ستكون بلاشك محل تقدير الجميع حكومة وشعبا.

المحرر

الصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

تسببت الذخيرة العامة في عزل الساحل الشمالي عن القاهرة : وشبكة التليفونات التي تربط الساحل الشمالي بالقاهرة .. شبكة متواضعة .. وهي توفر بالحد الأدنى الخدمات لرواد هذه المنطقة ، خلال الأيام والشهور العادية .. وعندما يزداد ضغط المصطفين على الساحل خلال شهر أغسطس تنقطع انفس الشبكة ، وتلف لاهلة ، واحيانا كثيرة تلف عابرة عن كتيبة الخدمات التي يحتلها المشتركون ..

وليس الأول .. وعقب اعلان نتيجة الثانوية العامة .. انقطع الاتصال التليفوني تماما بين الساحل الشمالي والقاهرة .. والثانوية العامة لهذه السنة .. كانت لغوية غير عادية .. ودفع الطلاب والمطالبات الذين تقدموا إليها .. كانت دفعة مزدوجة ، نتيجة لاختصار سنوات التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات .. وهو القرار الذي تربط عليه انتقال تلاميذ الصف الخامس ، مع تلاميذ الصف السادس .. إلى السنة الأولى الإعدادية .. وكان ذلك منذ ست سنوات مضت ..

واستمر ايذاء هذه الدفعة المزبوجة .. إلى أن وصلوا معا إلى الثانوية العامة في هذه السنة ، ويقدر عددهم بنحو ٤٧٠ ألف طالب وعطالة !

وليس من المبالغة .. أن نطلق على دفعة الثانوية العامة ، هذا العام .. وصف الدفعة السوير .. فقد سجلت رقما قياسيا لم تسجله طوال السنوات الطويلة الماضية .. ولا يخطر أن تسجله قبل سنوات طويلة قادمة !

والثانوية العامة بطبيعتها تكثر قلقا وذعرا في اوساط الاسر المصرية ! ولأننا بلد شهادات .. فلهم عند الناس الشهادة الجامعية .. والثانوية العامة هي الطريق إلى الجامعة .. من هنا يجيء القلق والذعر حول من الرسوب ، أو المجتيع المنخفضة التي لا تمكن أصحابها من دخول الجامعات !

وقد تضاعف القلق هذا العام .. بسبب ضخامة عدد المتقدمين للثانوية العامة ، والخوف من عجز الجامعات عن استيعاب المتأخرين .. كذلك ما كانت النتيجة تحمل صباح ١٠ الأول .. حتى تضاعفت الأكلب سماعات التليفون ، وادارت الإذاعة الرامز التليفونيات ، وضغطت على أزرارها الكل إرسال عز التنتبث والكل يمشي على المجاميع : وفي ظل هذه الاضغيت انشأ استمرت طوال اليوم ، ولم تنقطع ، كل من الطبيعي أن تفتل الخدمة التليفونية .. في القاهرة وعلى مستوى الجمهورية وتسبب في عزل الساحل الشمالي عن القاهرة !

والذا كنا نقول دائما : كان الله في عون طلبة ومطالبات الثانوية العامة ولولياء أمورهم .. فإننا في هذه السنة بالذات نقول : كان الله في عون الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم .. ومعه رجال التعليم .. الذين خاضوا التجربة القاسية لدفعة هذه السنة .. واجتازوها بسلام !

سبحان من



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم وتستمر لمدة أيام:

٤٨ ألفاً و٥٨٥ حصلوا على أكثر من ٨٠٪ بنسبة العلوم ١٢ ألفاً و٦٢ طالباً في الآداب

كتب - محمد حبيب :

درجاتهم لمتاهتهم في المستوى الرفيع. ففي شعبة العلوم نجح ٨ آلاف و٥٨٥ طالب من ٤٩ ألفاً و٢٤٥ تقدموا للامتحان في اللغة العربية بنسبة ٢١٦ ونجح ١ ألف و١٢٥ طالباً من ١٦ ألفاً و١٧٥ طالباً بنسبة نجاح ٢٤٠٪ في اللغة الإنجليزية، و١٠٤٩ من ١٨١٢ بنسبة ٥٨٪ في اللغة الفرنسية، و٨٢ من ٨٥ بنسبة ٩٧٪ في اللغة الألمانية، و٨ آلاف و٦٢ طالباً من ٧١ ألفاً و٥٤ بنسبة ٨٠٪ في مادة الأحياء، و١٨ ألف و٧٦٩ من ٥٤ ألفاً و٤٢٧ بنسبة ٤١٪ في الرياضيات، وفي شعبة الآداب نجح ٢١٧٤ طالباً من ٦٩ ألفاً و٦٠٤ طالب تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٣١٪ في اللغة العربية و٢٤١٩ من ٧ آلاف و٦٨٧ بنسبة ٤٧٪ في اللغة الإنجليزية و٥٦٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٣٢٪ في اللغة الفرنسية و٦٤ من ٦٥ بنسبة ٩٨٪ في اللغة الألمانية و٣٢ ألف و١٣٧ من ٧٥ ألفاً و٢٨٢ طالباً بنسبة ٤٦٪ في مادة الجغرافيا و١٧ ألف و٥٢ من ٢٧ ألفاً و٩٨٨ بنسبة ٦١٪ في مادة الفلسفة، بمعنى أن هناك ٦٦ ألفاً و٢٢٢ طالباً سترتفع درجاتهم عن المجموع المعلن في نتائج الثانوية منهم ٤٢ ألفاً و٥٧ من شعبة العلوم و١٤ ألفاً و٦٢٢ من الآداب. بالإضافة إلى أن الطلاب الحاصلين على حافز رياضي أو تفوق رياضي في أي لعبة من الألعاب وصلوا فيها مصر أو انتهت على المستوى الدولي أو بطولة محلية على مستوى الجمهورية سترتفع مجموع درجاتهم أيضاً بدرجات تضاف إلى المجموع وتتمتع الدرجات عن طريق مكتب التنسيق وفقاً للبطولة التي حصل عليها الطالب وبعد مراجعة الشهادات التي تقدمها الطالب موثقة لمكتب التنسيق ومراجعتها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

ولمكتب الإحصائيات أيضاً أن هناك ٣٩١٤ طالباً من شعبة الآداب تقدموا في امتحان قنرات ومع الفئتين من بين ١٥ ألفاً و٧٥ تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٣٢٪ و٢١٨ بنسبة النجاح في المواد سواء في شعبتي العلوم أو الآداب أعلى من العام الماضي وبالتالي تكون النتيجة العامة أعلى من العام الماضي مما سيقترن عليه ارتفاع الحد الأدنى من العام الماضي.

يتوجه اليوم أكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة من للتفويض في الثانوية العامة لصرف أوراق المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١.٥٪ لشعبة العلوم و٢٧٢ درجة بنسبة ٥٨٪ لشعبة الآداب ولغة ليوم ويبدأ غداً قبول الأوراق على ٣ دفعات.

وتؤكد الإحصائيات والمؤشرات أن الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب العلوم سيمتدح من العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢٪ و٢٪ حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ فأكثر ٦٣٦ طالباً مقابل ١٩٥ في العام الماضي ومن ٨٠ إلى ٤٧٪ ٩١٢ طالباً مقابل ٣٢ ألفاً و٩٢ في العام الماضي، من ٦٥ إلى ٦٢٪ ٨٠ ألفاً و١٦٩ مقابل ٢٧ ألفاً و٢١٩ ومن ٥٠ إلى ٣٥٪ ١٧٣ مقابل ٢٥ ألفاً و٦٢٨، مما يعني أن شريحة الطلاب من ٨٠٪ كحد أدنى أعلى بكثير من طلاب العام الماضي وسيؤدي ذلك إلى ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة بالمرح من الأحدث في الإختيار أن طلاب هذا العام دفعة متزوجة ويزيدون بنسبة ٧٥٪ على العام الماضي، وأن هناك زيادة في أعداد المسجلين بالجامعات هذا العام بالإضافة إلى إنشاء عدد من الكليات ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة.

أما بالنسبة للحد الأدنى للقبول بالكليات التي تقل طلاب شعبة الآداب سترتفع ٢٪ عن العام الماضي في كليات اللغة فقط حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ طالب واحد مقابل طالب في العام الماضي ولكن من ٨٠ إلى ٦٥٪ حصل عليها ١٢ ألفاً و٦٢ طالباً مقابل ٤ آلاف و٦٥ في العام الماضي وهي شريحة كليات اللغة في شعبة الآداب. بينما من ٦٥ إلى ٢٨٪ حصل ٧٩ ألفاً و٥٥١ مقابل ٤٢ ألفاً و٦١ طالب، ومن ٥٠ إلى ٦٦٪ ٢٤٨ ألفاً و٥٦ مقابل ٩٦ ألفاً و١٢٥ في العام الماضي. وهذا سيخفض الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد في هذه الشريحة بنسبة ٢٪ من العام الماضي ويرجع هذا أيضاً لارتفاع مجاميع الطلاب في الثانوية العامة.

وتشير الإحصائيات أيضاً إلى أن هناك طلاباً سترتفع



المصدر:

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجآت التنسيق

العلمي

٩١,٥٪ للطب البشري، ٩٠,٣٪ للصيدلة، ٨٩,٥٪ لطب
الأنسان، ٨٧٪ للأعلام، ٨٦,٥٪ للاقتصاد، ٨٧٪ للمهندنة

الادبي

٨٨٪ للاقتصاد، ٨٦٪ للإعلام، السياحة
والفنون، ٨٥,٥٪، الألسنة ٨٥٪



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

كتبت : إيمان رسلان

● يلتقى أوائل الثانوية العامة بالرتيس حسنى مبارك ليهنئهم بتفوقهم.. هذا ما صرح به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى تلقى مكانة هاتفة من الرئيس يبلغ فيها أبناءه التاجحين بالتهنئة.

الملاحظ هذا العام أن اعداد التاجحين وصل الى ٣٠٣ آلاف بزيادة ٨٪ عن العام الماضى، كما ارتفعت المجاميع بشكل ملحوظ خاصة فى القسم العلمى حيث حصل لأول مرة ٦٣٦ من الطلاب على أكثر من ٩٥ ٪ مقابل ١٩٥ فقط فى العام الماضى، مما سيؤدى الى ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى مكتب التنسيق خاصة فى كليات القمة ●●

٨٠٪ وصلوا الى ٧٩.٥٠٢ مقابل ٤٧.٦١٠ العام الماضى. والحاصلون على ٥٠٪ الى ٦٥٪ وصل عددهم ٦٦.٧٤٨ مقابل ٥٦.١٥٢ العام الماضى.

وطعت «المصور» أن ارتفاع نسبة النجاح الكبيرة هذا العام أدت الى ارتفاع شرائح المجموع فى كليات القمة ليصل الى ٢٦٥ درجة، أى مايقرب من ٩١.٥ ٪ لكليات الطب، تليها كلية الصيدلة ليصل الحد الأدنى الى ٢٦١ درجة، أى ٨٠.٣٪، ويلب الاسنان بعد ادنى ٨٩.٥٪، والهندسة والحد الأدنى المتوقع لها ٨٥٪ والاعلام والمتنظر أن تتأخر ٨٧٪، والاقتصاد والتعليم السياسية ٨٠.٥٪ ثم الطب البيطرى والحد الأدنى للترقيع ٨٤٪ وتليها كليات التربية.

أما بالنسبة لقسم الأدبى فقد ارتفعت شرائح المجموع، ولكن بنسبة أقل من القسم العلمى، وتقرب من مجاميع العام الماضى،

كل التاجحين، مع العلم بأن الحد الأدنى للقبول أن يرتفع كثيرا عن العام الماضى، وأن كان سوف يرتفع فى العلمى عنه فى القسم الأدبى نظرا لارتفاع مجموع الطلاب.

فلؤل مرة يحصل فى القسم العلمى ٦٣٦ طالبا وطالبة على أكثر من ٩٥ ٪ مقابل ١٩٥ فقط العام الماضى، أما الحاصلون على ٨٠٪ و٩٥٪ فوصل العدد الى ٤٧.٩١٧ مقابل ٢٢.٩٣ العام الماضى، ومن ٦٥٪ الى ٨٠٪ بلغ ٦٢.١٦٩ مقابل ٢٧.٣٩٧، ومن ٥٠٪ الى ٦٥٪ وصلوا الى ٣٥.١٧٣ فى حين كان عددهم فى العام الماضى ٢٥.٦٢٨.

أما القسم الأدبى فنسبة النجاح فيه تقرب جدا من شرائح المجموع فى العام الماضى، فلم تحصل سوى طالبة واحدة على أكثر من ٩٥٪ مثل العام الماضى، أما الحاصلون على ٨٠٪ الى ٩٥٪ فوصل عددهم الى ١٢.٠٦٢ مقابل ٦٥٠ العام الماضى، وكذلك عدد الحاصلين على ٦٥٪ الى

● من المقرر أن تبدأ هذا الفيس المرحلة الأولى للتنسيق وسط متغيرات جديدة لولها ارتفاع نسبة النجاح خاصة فى القسم العلمى، وتأنيتها ارتفاع شرائح المجموع فى القمة والحد الأدنى للقبول فى القسم العلمى ٢٤٦،٥ ٪ مقابل ٢٧٧ ٪ العام الماضى.

وبل شوء هذه النتيجة قررت مجالس الجامعات زيادة عدد المقبولين هذا العام بنسبة ٥٠٪ وسوف يبلغ اجمالى المقبولين ٢٢٥ ألف طالب وطالبة، هذا بخلاف الاعداد المقرر قبولها بالتعليم المفتوح والمعاهد العليا والمتوسطة - سواء الخاصة أو الحكومية التابعة لوزارة التعليم.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غير وصوله من الولايات المتحدة الأمريكية أن نتيجة هذا العام يرشح أنها دفعة مزودة فى أفضل من الاعوام السابقة، وسوف تستوعب الجامعات والمعاهد



المصدر:

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الرئيس مبارك يكرم المتفوقين ● الطب والهندسة والاسن في مقدمة رغبات الأوائل ● ٣٠٢ آلاف تاجح هذا العام

ويترقب كريم بأنه لها الى الدروس الشخصية في كل المواد، ولكنها لم تكن دروسا بالمعنى المفهوم، وإنما حل اسئلة وامتحانات بشكل دائم حيث ان المدرس. الرئيسى كان بالدرسة وداخل الفصل. البير نبيل مدير مدارس الكاثوليك الفرنسية كان ايضا في استقبال وتهنئة كريم بمنزله حيث ان كريم دائما كان من الأوائل وبالمحصل ' على ميداليات التفوق العلمى والرياضى. كريم طالب رياضى فو وحيد والديه، والته لاتعمل وهى خريجة المدارس الفرنسية وتفرغت تماما لرعاية ابنها الوحيد وكان يقضى وقته بين الاستدكار والرياضة يلتحق بكلية الهندسة - جامعة القاهرة وهذا يمثل مفاجأة لوالديه حيث ان والده استاذ بكلية الطب ولكنهما يفضان ان يحدد مستقبله بنفسه. كريم لديه عروض لتكملة دراسته في الخارج خاصة الولايات المتحدة الامريكية لكن والده يرفض سفره بمفرده او حتى الالتحاق بكلية الطب حتى اذا تلقى لايتعرض

الطلاب الذين اكملوا الصف السادس الابتدائى. فالطالبة مها سليمان الاولى على القسم العلمى حصلت على ٩٨,٩٪ وقالت: انها كانت منذ البداية في فصل المتفوقين. يدرس لها الفصل الاساتذة، وسوف تتحق بكلية الطب مثل اختها الكبرى وكانت مها تحصل على دروس شخصية في كل المواد ماعدا الرياضيات والاحياء. وكانت تذاكر من الكتاب المدرسى فقط مع حل شالاج الوزارة، وكذلك على انها اخذت الثانوية العامة بجدية وتركيز شديد حيث كانت تذاكر كثيرا ولا تخرج الا حينما تشعر بالملل. يقول كريم لأمه لهند الشوقاوى الثانية على القسم العلمى مدرسة العائلة المقدسة بأنه حصل على مجموع ٩٨٪، وإذا اشغلت له درجات المستوى الرفيع في اللغة الفرنسية سيحقق مجموعا يتجاوز ٩٠٪، ويقول والده الذى يحمل استاذًا بكلية الطب انه لم يكن يعلم بان يحصل ابنه على هذا المجموع، فقد كان يتوقع له ٩٠٪ على الاكثر.

فلن يرتفع الحد الأدنى كثيرا. ومن المتصور ان تمل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قمة الهرم فى الادبى بمجموع ٨٨٪، تليها كلية الاعلام بمجموع ٨٦٪، والسياسة والفنانك بمجموع ٨٥,٥٪، وكلية الاسن بمجموع ٨٥٪، ثم كليات التربية فى الجامعات المصرية والقبول بهذه الكليات التى احتلت القمة فى السنوات الاخيرة نظرا لان خروجها يتم تعيينهم فور التخرج فمن المتوقع اخلاق باب القبول بها بعد المرحلة الاولى.

وقال عادل عطفي وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرق العام. على مكتب التنسيق ان هناك بعض التغييرات التى تتم لأول مرة، وهى انتهاء اعمال قبول الطلاب قبل بداية العام الجامعى فى سبتمبر القادم. كما سيجرى تقسيم مراحل القبول الى شراحت طبقا لمجموع الطالب، وهذا الاجراء لن يؤثر على وقت الطلبة فى الاختيار، لأن اصحاب الجامعات العالية جدا يكلفهم يوم واحد لكتابة الرغبات، اما من يقل مجموعهم فتمن تعطيه فرصة اكبر للتفكير من خلال صلية الشراحت، أى أن الطالب الحاصل على مجموع اقل امامه ايام للتفكير، مع العلم بان نوافذ بيع المناظير موجودة كما هى، وسوف تمل من اول يوم. ولا علاقة لها بمجموع الطالب.

اما بالنسبة لراائل الثانوية العامة هذا العام فلهم مذاق مختلفه فهم الأوائل على ٤١٠ آلاف، ومن مقاربت الأوائل هذا العام ان اغلبهم (١٤ مركزا) كانوا من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

لنقد شائع وهو انه ابن استاذ في الطب.

وفي القسم الادبي حصلت دعاء احمد سامي على المركز الاول ولم تعرف النتيجة الا عن طريق احد اقاربها لانها كانت تصيف في العجى وسوف تلتحق بكلية الآداب قسم جغرافيا. حيث تعمل والدتها استاذة بكلية الآداب. وفي الاخت الثالثة حيث تعمل أختها الكبرى طبيبة والثانية معيدة بكلية التجارة جامعة القاهرة. وفي نقول ان الامتحانات كانت معقولة ولكن بعض المواد كانت اسئلتها طويلة نسبيا، الا ان التصحيح كان عادلا وحصلت على حقها كاملا.

ومن رموز الكلاخ والمثابرة على النجاح الطالب سليمان سميد من عزبة بدر بالحرمسة بمحافظة قنا. حيث حصل على المركز الثالث على الجمهورية ويقول: مدرستنا كانت عدة فصول فقط للثانوي وايسر مدرسة ثانوية، وسمعت النتيجة من الراديو، وفور سماع اسمي ركبت القطار في الثانية ظهرا لاسفل الى القاهرة في منتصف الليل، سليمان يعمل بالزراعة مع والديه وأخوته الخمسة في الاجازات حيث يعملون نصف فدان يزرعون ويمشون من ايراده. له أختان فقط تعلمتا لكنه الوحيد فيهم الذي حصل على مركز متفوق. ولم يحصل على أية دروس بل ان مدرسي المدرسة كانوا يشجعونه ويشرحون له الدروس

خاصة مدرس اللغة الانجليزية الذي كان يشرح له المنهج بعد المدرسة مجانا مما جعل وزير التعليم يقرر مكافأة مقدارها ٥٠٠ جنيه لهذا المدرس، ولكن يقطع ٢٤ كيلو بالواصلات يوميا لاداء الامتحان مرة في الصباح حيث يخرج من منزله في السادسة صباحا ويعود بعد الامتحان حيث لا توجد لجان في قريته، امنيته ان يلتحق بكلية الاعلام.

● ومن لوائك القسم الادبي على سويلان القامس. على الجمهورية يقول :

كنت اذكر ٣٠ ساعة اسبوعيا ولم تقل مذاكرتي عن ٥ ساعات يوميا ارتفعت لتصل الى ١٢ ساعة في آخر العام، وحصل على دروس خصوصية في الاسباني والانجليزي فقط حيث انه يجب دراسة اللغات ويؤتي الاتحاق بكلية الاسن ولكن يحقق رغبته لدراسة اللغات يرفض الالتحاق بالعلمي رغم انه حاصل على ٩٤٪ في الاعدادية وافته الكبرى التحقت بكلية الصيدلة العام الماضي بمدرسة ٩٠٪، على طالب هادئ، الطبع جدا ليس له علاقات وصداقات شخصية بل يقول انتابتي حالة اكتئاب طوال العام لعدم وجود زملاء واصدقاء او الخروج من المنزل طوال العام الدراسي اصيب بحالة اكتئاب، دخله والده يعمل موظف يشتركة الزيت والمنظفات بشبرا حيث

التحق على يمدسة الترفيقية الثانوية وعلى يقضى اجازته في العمل فهو يعمل في شركة قطع غيار ويحصل على دخل يقرب من ٢٠٠ جنيه شهريا، ليس هذا فقط بل انه كان يعمل منذ الصف الرابع الابتدائي وانتظام في الاعدادية في محل بيع كاسيت مع خاله.

● نيلين يعقوب من مدرسة الزمن الكاثوليكي بمصر الجديدة لم تكن تتوقع ان تكون من الاوائل لذا ذهبت الى بيت جنتها لتكون معها حتى ظهور النتيجة. نيلين اليت الكبرى لسته اخرة خمس بنات اصغرهم عمرها ٧ أشهر فقط وولد واحد، ورغم هذا العدد الكبير فوالفتها تعمل طبيبة استان ووالدها مهندس، دخلت في منافسة هذا العام في المذاكرة حيث ان أختها التي تليها كانت في الثانوية العامة النظام الحديث - وحصلت على مجموع ٩٧٪ في الترم الاول ورغم ذلك تقول نيلين كان ذلك سببا في مضاعفة مجهودى خاصة اننى فشلت دخول الابى لمعى الشديد للفت. رغم تقربى منذ صغرى وحصولى على مجموع ٩٤.٥٪ في الاعدادية لذلك سوف التحق بكلية الاسن ، والدتها تقول: تلونها كان نتيجة مجهودها الشخصي في المذاكرة فانا لم اكن متفرقة بحكم على كليلية ولدى خمسة اطفال اخرون ولم تلخذ دروسا خصوصية الا في آخر العام للتدريب على حل الامتحانات فقط.

[illegible]

صرف أوراخ ٤٠ ألف طالب أمس بالمرحلة الأولى لتسويق القبول بالجامعات:

[illegible][illegible]



المصدر : الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

بدء الدورة الثانية لامتحانات الثانوية الحديثة لهذا

كتب - يسرى موافي :

يبدأ هذا الامتحان الثاني للطلاب الثانوية العامة بنظامها الحديث ، ويستمر الامتحان ١١ يوما بالنسبة للعام و ١٠ أيام للادبي وتنتهي الامتحانات يوم ٢٦ أغسطس الحالي ، ويستمر الامتحان أيام الفترات الرسمية ويتصل يوم الثلاثاء ، والجمعة من كل اسبوع ويسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المقررة ، او تغييب عنها ، او اراد تجسين درجاته التي حصل عليها في الامتحان الاول ، بإداء الامتحان في هذه المواد

وصرح المهندس محمد احمد البوري وكيل اول وزارة التربية والتعليم ووزير عام امتحان الثانوية العامة بن الخطاب سميرى الامتحان في المواد التي رسب فيها او يريد تحسين صفوفه فيها في نفس المكان التي ادب امتحانها امتحان الاول في مايو الماضي وعضى اولئام الجلوس ، وبدون سداد رسد امتحان ، الا اذا اراد دخول امتحان المستوى الرفع وامتحان القدرات ونى هذه الحالت يتم سداد مبلغ جنيدين عن كل مادة في يوم في اول الامتحان



الإدارة العامة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

٢٠٦ كليات العلوم والآداب في المرحلة الأولى للتسعين

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن هناك ٥٠٠ كلية أمام طلاب المرحلة الأولى منها ٢٠٦ كليات لشعبة العلوم ، و١٩٤ للآداب، وأن طلاب هذه المرحلة سيخضعون لجميع القاعد بكليات الطب وحب الأسنان، والمهندسة، والمعالج الطبيعي، والمهندسة، والتترول، التحديش، والاقتصاد والطرق السياسية، والأمن والهندسة الالكترونية، والتكنولوجيا، والتخطيط العمراني، والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (عمارة)، والآثار، والطب البيطري، وبعض كليات التربية كما تؤكد أن شعبة الآداب سيستوفى القبول فيها كل الأماكن المقررة لكليات الاقتصاد، والعلوم السياسية، والأعلام، والأمن والسياحة والفنادق، والآثار، ومعظم كليات التجارة، والآداب والتربية.

ويشهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعادن توزيعاً شديداً على توافد صروف الأديان الطلاب المرحلة الأولى يجد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٥ / ٨٦ لشعبة العلوم و٢٧٧ درجة بنسبة ٥ / ٨٢ لشعبة الآداب... وصروف الأديان في اليوم الأول أمس ٤٠ ألف طالب وظفيرة من بين ٧٠ ألفا ستوجههم المرحلة منهم ٢٥ ألفا من العلوم وهـ ٤ من الآداب ويستمر للكتب في الصوف حتى الاثنين القادم.



المصدر : الإمام

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما بعد، فنلتخص القضية، في تصورتنا للتواضع .
في ثلاث نقاط . أولاً ضرورة التركيز في تدريسنا
بالحاجة على الاتجاهات الصحيحة حقيقة في
الرياضيات . وهذا لا يعني إهمالنا إجمال الاتجاهات
التقليدية، لكن ينبغي ألا تستهلك هذه من الوقت ما
يعد إسرافاً لانتساب مع أهميتها الفعلية . ولتدريتها
تكاليف دراسة الرياضيات حتى أننا لنطلب بأن يكون
خريج الجامعة أياً كان اتجاهه أو تخصصه ملماً
إلماً معقولاً بالأساسيات الرياضية . وليس هذا محال
وبأن أهمية ذلك . أما لانتدتها فينبغي لنا التوسع في
قبول الطلاب بآقسام الرياضيات وبأحياناً لو أمكن
إنشاء كليات للرياضيات قائمة برأسها كما هو الحال
في كثير من بلاد الغرب مثل ألمانيا وروسيا على
القل .



المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ١٩٩٥

الثانوية العامة .. بين التطوير

والتشكيك

بقلم : الدكتور :

حلمي خليل

وتزايد اصابه اجرائه وارتماق تكليفه على الدولة فإن التسليم الأول ل ذلك هو الطلاب والمالية التعليمية في الكلية .

وقد اثبتت نتائج امتحان دور مايو نظري ٢٠٠٠ حيث ان عدد المتقدمين وصل إلى ٢٠ ألف طالب وطالبة حصلت منهم نسبة كبيرة على درجات مرتفعة ...

تعد أكثر من ٧٥ ٪ في بعض المواد . ولتقديم لم يلتصقوا بالبرجمات التي حصلوا عليها وقرروا إعادة الامتحان تخصص مجموعهم ، ورغم انهم ذلك إلا ان في صلب النظام الحديث وليس خدعة .

٢ - ان التقييم لخطوات الوزارة منذ عدة سنوات يدرك مدى اعياء التي جعلها لتحقيق هدف . اسمي هو ازالة قلق الأسرة المصرية ، ورغم ان ذلك الهدف صعب. المثال في ضوء البناء الحديث يعد في وأساس خطوة حساسة الوصول إلى هذه الغاية .

٣ - اننا ينبغي ان ننظر إلى امتحان الثانوية العامة الجديدة كجزء من كل . وذلك في إطار النظام التعليمي بأكمله ، ولتوضيح المكنة - يمكن تقويم هذا الامتحان كخاتمة لمرحلة التعليم الاساسي والثانوي ، وبموجب الامر محل شخصية الطالب من البداية وتنمية قدراته لكي يختار ما يناسبه من مواد يتبعها النظام الجديد وأن يتأقلم تلك بسهولة انما من خلال تقنية النظام التدريجي .

وإذا اكتملت موقفات النظام من المرحلة الابتدائية - تسميات الدالاب إلى الثانوية العامة وقد تورت ثرية القدرة للاختيار المايح - ونسب شخصيته نموذ سلبياً تشكك من الاعتماد على نفسه وبث بالترتيب اعتمدته على غيره في تحديد مستقبله أو تحسين مجموعته من خلال دورين خاصة تنقل ميزانية الأسرة وتقل باستمرار من الجهود الضخمة التي تبذل لارتقاء والتعليم

وبعد التطوير الذي قامت به وزارة التربية والتعليم لنظام الثانوية العامة اعتماداً على دراسات وأراء الخبراء المتخصصين ، فقد أصبح النظام القديم مطابقاً للنظام الجديد في ميزان ترويض الحكم على هذا التطوير دون مبالغة أو تهويل .

ورغم أن الحكم الموضوعي على النظام المطور يتطلب عدة سنوات الحكم عليه ، فإن السؤال الرئيسي لترويضه يرتبط في المقام الأول بهدف العملية التعليمية بأكملها والتي تتلخص في صفات الشخصية المصرية وتقليد الولاء للوطن وتزويد الطالب بالقدرة المناسبة من المعلومات التي

تنبهه على حواصله التخصص ومواجهة الحياة فيما بعد التخرج . ومن هنا فإن النظام الجديد له حسنات تصب له تلخيص فيما يلي :

١ - ان النظام الجديد يخفف العبء على الأسرة كما يخفف القلق على الطالب حيث يؤدي الامتحان على مرحلتين متتاليتين في الزمن المناسب للدرجات ، ويمكن الطالب ان يخطئ أحياناً للمرة - إذا أراد لتحصين درجاته لاتي سبق ان حصل عليها في الامتحان الأول - وذلك فرص اختيار لم يسبق أتاحتها من قبل .

٢ - وقد ظهرت نتائج امتحان النظام الجديد ، وكشفت الاحصاءات أن ٧٩ ٪ من اعداد الذين تقدموا لامتحانات الثانوية العامة ببرنامجها الحديث في دور مايو اختاروا اداء الامتحان مرة أخرى في ١٢ أغسطس الحالي ، والدليل وراء ذلك دون شك هو تحسين المجموع مما سيزيد عليه بالمثل تحسين المستوى العلمي وعلم

التفكير الشريف للاختلاف بالجامعة . وقد يقول قائل ان ذلك فيه عبء على الأسرة من خلال دورين خاصة جديدة - الا ان ذلك الامر اختياري ولا يمكن ان نحصل النظام الجديد نظور المتأخرين به والمتفهم منه .

وبغير ذلك ان النظام القديم كان يسمح أيضاً بإعادة لتحصين المجموع انما كل ذلك يتطلب إعادة السنة بأكملها ما يصعب ذلك من اعياء ومخاطر ، ورغم إعادة الامتحان لتحصين المجموع في النظام الجديد

ربما لم تحط شهادة عامة باهتمام قوس على امتداد تاريخ التعليم في مصر وبمثل ما تحظى به شهادة الثانوية العامة ، وغنى عن القول ان مرجع ذلك في المقام الأول انها أصبحت مفتاح طرق متعددة مستقبل الطلاب وأساساً لأصعبهم في الوصول إلى طموحاتهم الاجتماعية في مجتمع التعليم فيه إرسال قوس في المعاصر والمستقبل . والمنتقم لكل ما كتب عن تطوير الامتحان الثانوية العامة يدرك ان ذلك لم يأت من فراغ أو في إطار سياسة التزوير والتسليم بل جاء لأسباب عديدة كانت داعماً لهذا التطوير ولعل من أبرزها :

١ - القلق العام الذي صاحب امتحانات الثانوية العامة القديمة والذي شمل كل بيت في مصر تقريباً ،

٢ - أصبح هاجس كل أسرة خاضاً على مستقبل أبنائها ، وذلك لأن سياسات التعليم في مصر ترقم على مبدأ تأخر هو تكافؤ الفرص أمام جميع الطلاب والمحدد الأول والأخير في القبول بالجامعة هو مجموع الدرجات في الثانوية العامة .

٣ - ومن هنا أصبح الحصول على أمل مجموع هو التي ما تهدف إليه كل أسرة لئلا يثقل الامتحان بكميات المجموع العادل التي اسمها الامتحان (كميات القم)

٤ - إن الثانوية العامة القديمة كانت تشغل كل مستقبل الطالب في امتحان واحد منه عدة أيام ، بكل ما يصعب هذا الاختزال من أخطاء واختلاف نفسي وتربوي في ان مما

٥ - إن الاختبارات ، والبدائل - أمام الطالب كانت محدودة للغاية بين القسم العلمي والقسم الأدبي - ولا مجال

لاختيار مواد تتشعب مع مهول الطالب أو التفرع - اللهم إلا إذا استغنى ما عرف بمواد المستوى الرابع التي كانت نتيجتها ضئيلة أمام كثير من

الطلاب . ٤ - إن الخوف والرهبة من امتحان الثانوية العامة كان المأزق الأساسي وراء استمرار الدروس الخاصة تلك الظاهرة التي قويت مع قبيح النظام القديم ومما يبره .

○ ○ ○



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

○ ○ ○

وصلة القول أن أي أكاديمي منصف يتابع ما يكتب عن نظام الثانوية العامة يدرك أن هناك آراء تجسم السلبية وتقلل من الإيجابيات وتحمل امتحان الثانوية العامة كل عيوب النظام التعليمي فيها قبل الجامعة . وتلك نظرة لتقليل التحليل العلمي السليم ، الذي يعد أساساً سليماً للتقويم بعد مرور وقت معقول على هذا النظام المستحدث .

وبهذا أودعت وزارة التعليم من قدرات خازنة فإن تستطيع إزالة اللثام في مجتمع يتنافس ابتلاء جميعاً لدخول الجامعة - وهذا حق مشروع - أما غير المشروع هو تطبيق ظاهرة الدروس الخاصة على الوزارة وصحة دون غيرها .

ومن هنا يصبح للنظام الجديد - في أول أصوامه دراسياً - ملامحاً وتطبيقاتاً إيجابية سلبية ولا بد أن تتساوى جميعاً لتطبيق أهدافه الأساسية التي ستعتمد على جميع الخوف من الامتحان وتسهم في تحقيق قدر من التطور في العملية التعليمية التي كانت وما تزال الاستثمار الأمثل لقدرات المصريين وترسيخ دورهم في العلم والريادة .

● ● كاتب المقال : وكيل كلية أدب الإسكندرية



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥



٩٩
اعتمد د. حسين كامل بيده
السين وزير التعليم بموعد
الانتهاء للامتحان نتيجة
الثانوية العامة نظام القديم
(الدفعة المزدوجة) لتنتهي
بذلك معانات الطلاب من (٥٠٠)
الف أسرة مصرية عاشت في
ظل حالة طوارئ مستمرة
شوال العام الدراسي الحالي
حولها على مستقبل أولادهم.
«الشعب» في السبعينيات
الغاية تقديم فرص في نتائج
مبادئ الامتحانات. واللواء
أجل الذي يقدم وزير التعليم
مع الأولاد.

٦٦

بعد انتهاء «معينة» الثانوية العامة:

الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة في سبتمبر القادم



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٥ شهر ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة

اختباران
تحريرين وشخص
لكل دارس
في نحو الامية
قبل تسليمه
شهادة نجاحه
لمنع تزويرها

اللقطة تشير الى وضعة للعار التي تحاول ان تزيلها مصر من فوق جبينها. بجهود نحو الامية التي انشأت لها هيئة عامة في منتصف عام ٩٢ ارتفع عدد الفصول التابعة لها حتى الآن الى ٦٥ ألف فصل. ورغم هذا انخفض عدد الدارسين بها من مليون و ٥٠٠ ألف الى ٨١٥ ألف فقط. وحدث هذا الامر الغريب حتى مع زيادة الجزائية من ٢٠٠ ألف الى ٧٩ مليوناً بمعاونة الصندوق الاجتماعي. مما أصبح يتيح اعطاء اجر لمعلمي نحو الامية ١٢٠ جنيها شهرياً. منها ٦٠ جنيها كمكافأة و ٦٠ جنيها الاخرى حوافز. لكن يمكن دائماً الخصم من المعلم المقصر. ومن اسباب تلك الظاهرة السلبية التي تجعل محاولات نحو الامية. يقول اللواء صلاح عبدالعاطي رئيس الهيئة العامة لنحو الامية وتعليم الكبار :

■ السبب الاساسي تسرب حوالي ٢٥ ٪ من الدارسين لمصول نحو الامية الذكور الى مجالات العمل. وتسرب نسبة قريبة من ذلك وان كانت اقل من الاناث. وهذا يعني اننا في حاجة ماسة الى تعميق الوعي بضرورة خلاص مصر من هذه القضية الكبرى التي لا تزال تصيبنا بالعار في عصر التقدم.

■ ثم تبقى بعد ذلك اخطر مشكلة نتحدث عنها جميعاً في مرارة. وهي محاولات تزوير شهادات نحو الامية. لكن يمكن الاختراق باعمال كثيرة طبقاً للقانون رقم ٨ لسنة ٩١. وأذا لا نكرر ابدأ محاولات القيام بهذا التزوير. ولكننا نبحث الآن تطبيق وسائل جديدة عملية لمنع. وذلك لجعل تسليم شهادات نحو الامية مركزياً. ويستكتب الدارس الناجح ملاباً بخط يده أمام من يسلمه الشهادة. وقراءة بعض الاسطر في الصحف. للتأكد من حليقة مسحو أميته.



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٢ تموز ١٩٩٥**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

حكاية أي بيت

تهدلت الوجوه بالفرحة عندما انطلق الأبن من باب البيت بعد أن باعلى صوت أنه خرج في الشانوية العامة وأنه حصل على ٨٥ في المائة تريدت الزغاريد وأسرعت الأم تبشر الأخت والأصنام والخالات .. بطبيخه كان الأب يتفاهر بالتحفال لكن في داخله كان يشعر بالثبوت والفخر بأنه في زمانه قبل نحو ٣٠ سنة كان كل المجموع الذي حصل عليه ٧٠ في المائة لكنه بهذا .. الخدموع وجد تقريبا كل الكليات بدأ فيها كليات اللغة ترحب به فاختار الهندسة حسب ما أن كل عدد الفنون تقدموا للأختان يومها في القسمين العلمي والأدبي كان في حدود المائة ألف نتج منهم ٥٩ ألفا ولكن من المؤكد أن ٨٥ في المائة التي حصل عليها ابنه سوف تفتح له باب الهندسة التي أصبحها وعاش يحلم بأن يراه ابنه فيها. في مساء نفس يوم إعلان النتيجة بدا القلق يتسلل إلى سكان البيت بعد أن توارت الأخبار عن ارتفاع نسبة النجاح ووصول عدد الناجحين إلى أكثر من ٣٠٠ ألف طالب فالت الأم تسأل زوجها عندما انطلق عليها باب الفقرة تفكر الواد حيالق الهندسة ؟ قال الأب في أمل : السنة التي سأنت خموا لياية ٨٤,٧ في المائة اكسيد ميزونيوا اعداد المقبولين السنة دي عشان النعمة المزوجة مش محفول بجمعووا اولاد في امتحان واحد ويخاوا عند المقبولين في الكليات واحد دي باقي مصيبة قال الأب بخلف عن نفسه وعز زوجته على العموم المرحلة الأولى حقدوا يوم السبت ويدي يكتب كل رغباته ويرتا يسؤل في صباح اليوم التالي لم يظهر الأبن للناجح ب ٨٥ في المائة ولم يخاف خرافته كان قد

استيقظ سكرًا وقرا تفاصيل الشائخ واكتشف انه بهذا النسبة التي تصور نفسه بها مايو علي. لن يتقدم ضمن طلبة المرحلة الأولى ولن يقرب من كليات اللغة تلى الأب الطعنة وثره البيت واجما.. وحدها بقيت الأم تجسر احزانها ومصيدة الأبن الناجح عانت تطوق باب غرفة الأبن وهي باليسى لفسان ضعيف فقال ياأبي لظفر والقعد مع إخوانك وكان الصمت هو الجواب ساد البيت كله صمت عجيب التفترون وازرابو ولاضحة تحليل حتى الطفلة ٥ سنوات التي كانت تملأ البيت بشقاوتها المريلة انكملت في جانب من البيت سامتة بدا المشهد وتلى عزيزا غالبا قد رجل عاد الأب متكرسا مهموما تركله الزوجة حتى يخلص ملايه ولكنه بدلا من أن يخرج لتناول الغذاء طلب أن يأكلوا هم لأن نتائج الشهوة التي شربوها مدت نفسه وبصوت يبدو كأنه يخرج من أعماق يكر سحيفة سالت الزوجة حتملا : ايه ياأبو محمد ؟ قال الزوج العمل عمل ربنا لتذكرتي في ايمينا نعمل إيه ؟ ردت الأم وهي تكلم ثورة دي مكنتش نعمة مزوجة دي مصيبة مزوجة وطربيات علينا!

صلاح منتصر



المصدر : **الثقافة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ الشهر ١٩٩٥

تطوير التعليم والديمقراطية ثلاثة ضرورية

لأنك إن المشاكل التربوية والتعليمية تكمن بعدا سياسيا في المقام الأول. من هنا فإننا نعتقد بوجود علاقة جدلية بين النظام السياسي للمجتمع وأنماط التربية التي يستجيبها أثناء تطعيمه ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لأنه إذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل فهو يحدده بدوره، إنه يشيئها أو غيرها.

وانطلاقاً من هذا الفهم، نطرح السؤال الجوهرى التالي: كيف يجب أن يكون التعليم في مجتمع يريد أن يكون ديمقراطياً، أو يقن نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب غيباً، فلأن لغة الديمقراطية، لا بد أن يحافظ على نفس المعنى في مختلف أشكاله، ونلاحظ ذلك عند لسم عبارة الديمقراطية التعليم، حيث تأخذ معاني متعددة منها:

١. إعطاء مزيد من الحرية والمسؤولية للطلاب أنفسهم، ومضمون الديمقراطية هنا يتخذ في المقام الأول طابعاً بيلاجوجياً - تربوياً ..
٢. جعل كل الطلاب متساوون أمام فرض التعليم، إما بإعطاء نفس الظروف للجميع، أو إعطاء ظروف أفضل لمن هم أشد حرماناً، وذلك بواسطة فصول أقل عدداً، ونبروس للتقوية مجانية
- لغير القادرين .. الخ.

د. شيل بدران

استاذ أصول التربية - جامعة الإسكندرية

هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للتربية الأولى يمكن أن يخضع خضوعاً تاماً لهذا المأساوم. مادام ليس هناك شيء يمنع البيلاجوجيا الديمقراطية من ترسيخ المبادئ التي تظهر بين النقاء والإلزام، فبوسعنا، بين رؤساء المستقبل ومسؤوليهم، وبالنسبة للتربية الثانية فيمكن أن يبقى التعليم ذا طابع تسليطى، المهم ألا يحرم منه أحد.

٣. ضرورة فتح أبواب التعليم بمختلف مراحله، أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت منه أصلاً بحكم موقعها الاجتماعى وظروف معيشتها القاسية.

٤. أن ديمقراطية التعليم لا تنحصر فقط في تعميمه، وإن كانت تستلزم بالضرورة تعميمه، لأن مهمتها الرئيسية تنحصر في القضاء على التفاوت الاجتماعى بشكل يمكن فيه أبناء الطبقات الكادحة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التي خدمت بها بعض الفئات الاجتماعية وديمقراطية التعليم هنا تعنى في التحليل الأخير القضاء على التفاوت الاجتماعى بين أبناء المجتمع.

٥. أن ديمقراطية التعليم تعنى في المقام الأول تحرير التعليم، وبالتالي تحرير المعرفة من سيطرة أيديولوجية معينة عليه، وتعديل المناهج الدراسية والمناهج والبرامج التعليمية، وإلغاء التفاوت الاجتماعى من المعرفة القيمة للطلاب وفتح أبواب التعليم أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت منه زمناً طويلاً بحكم وضعها الاجتماعى في المجتمع.

إن أى مجتمع لا يعتبر ديمقراطياً بمعنى الكلمة إلا إذا خوت المدرسة ديمقراطيتين حقيقيتين: أن التربية المنطبعة يمكن أن تكون أحراراً خاضعين أو خاضعين، والتربية السامائية تكون أفراداً لا مسئولين. لهذا يجب أن يرتكز التعليم، قدر الإمكان، على سلطة المشروع الوطنى الذى يصق طموحات المجتمع من خلال الإجماع الوطنى. وفى التحليل الأخير تتطلب الديمقراطية أن يكتسب الطلاب معنى التعاون وقبول الآخر وعدم نقيده، والإيمان بأن المعرفة والقيم شخصية، والانداسية فى العلم، وأن التعبد فى الأفكار والأراء لازم وضرورى لاستمرارية الحياة باختصار هذه أهمية أن يكتسب الطلاب قيماً تناقض الشمولية والإحادية.

كما أن ديمقراطية التعليم تستلزم أيضاً جعله من السياسات التربوية والتعليمية، يأتى مقدمتها:



المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - زيادة عدد سنوات «التعليم» بمعنى إطالة سنوات التعليم، ولانسيما التعليم الأساسي، بحيث يمتد لأمول لفترة ممكنة فليس من الديمقراطية في شيء أن نرفع الشباب والاطفال على الدخول مبكراً في عالم الشغل أو التكوين المهني - الانخراط في سوق العمالة - ونترك لآلافه المجال والوقت للتشقق نفسها، لأن هذه الثقافة لن تكون إلا ثقافة النخبة، بلهجات يجب أن يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر الإمكان، لهذا يجب أن نزيد عدد سنوات التعليم في مراحل التعليم الأولى.

من هنا فإن سياسة التعليم في مصر حينما قامت في عام ١٩٨٩ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلا من ست سنوات، كان ذلك إجراء تعسفيا، في حق أطفال الوطن على الولت الذي تسمى جميع بلدان العالم غنية والفقيرة، شماله وجنوبه، إلى زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال، قامت سياسة

التعليم في مصر بهذا الإجراء التعسفي، والذي لم يؤيده مجرى تربيوى أو علمى أو حتى سياسى أو اجتماعى، إن تلك الصلة التي اجتمعت من التعليم الابتدائي أخذت غوة من تعليم الفقراء - وحسباً أن عادت اليهم وفي المرحلة الابتدائية وليس الإعدادية، لأن المرحلة الإبتدائية تخص أبناء الغالبية العظمى من الشعب، وإن عودة تلك السمة إلى المرحلة الإعدادية ليجعل حداً بل تصديراً ضد تعليم الفقراء، وذلك لأن نسبة التسرب في التعليم الإبتدائي تصل إلى حوالي ٢٥٪، وكذلك هناك فئة تتجاوز ٢٠٪ لا تحصل تعليمها إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأخيرا ما يشجع التسرب وعدم مواصلة التعليم بين أبناء الفقراء لأسباب اقتصادية واجتماعية بالدرجة الأولى. من هنا فإن الإجراء الأخير الذي قامت به الحكومة المصرية يعد إدراكا للحقيقة الغالبية لمدة ست سنوات تربيت عليها كم من المشاكل التربوية تمثل في النخبة المزدوجة. إن إطالة سنوات التعليم الأساسي يعد تعبيراً عن بيموقراطية التعليم وتوسيع قاعدته ونشر المعرفة على أكبر عدد ممكن من أطفال الوطن.

٢ - ومبادئ التعليم الديموقراطى موجهة للجميع، فيجب أن يلتزم بالموضوعية. وتجنب في هذا المقام لفض معيادي، لأن أى نوع من التعليم لا يمكن أن يكون حياديا، فلتدريس معارف دون غيرها يركز على اختيار ما ولما كان ذلك كذلك فإن نطلب من التعليم بأن يكون ديموقراطيا، بينما ليس بمستطاعة ذلك فهذا موقف ذو دلالة وتكمن الموضوعية في أنها تتجلى من جهة في المعارف للتاجمة عن الحال البشرى وكل المبادئ الأخلاقية التي يبنونها لتأصبح الحياة ممكنة في المجتمع، ومن جهة ثانية تظهر الموضوعية في الآراء التي حصل إجماع ثقافي حولها، ونجد أن الديموقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا المعاصرة.

٣ - أن التعليم في المجتمع الديموقراطى هو في أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تلتزمه بمقرراتها وبامتحاناتها، ترافق معلميية وتحولة وبسلطة الدولة هذا التسوقف في إطار النظام ديموقراطى عند حد الاقتاعات - مدامت - وثافتها تكمن في حماية هذه اللغيات لا منعهما وعندما تدعى سلطة خاصة (تعليم كنيسة أو مسجد) أنها قادرة بتورها على خلق أو منع الثقافات، يصبح من الصائب أن تتدخل الدولة وأن تفرض مراقبتها من أجل حماية حرية الاعتقاد وفي النظام الديموقراطى يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراقب كي تتجنب التعتيب.

٤ - التعليم الديموقراطى ضد المذهب ولكن كيف لنا أن نتعرف على للمذهب؟ نتأكد أن تعليمنا محيدا يقوم على التنصيص أولا: عندما يلهم فكر وعندما يقرض - كخلفنا كانت إهدافه ومحذواته وطرقه - على الناس أن يؤمنوا بشيء مع تركهم يعتقدون أنهم يفتكرون بحرية. ثانيا: عندما يرسخ هذا التعليم الضيق في الناس ونعني بالضيقية (أو الكره) الرغبة في إزالة كل أنواع أناس، الشعب جملة نبينة أو سياسية ما، رغبة أساسها الاحتقار والخوف.



المصدر: الإلمام - ج ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لأننا بتعليم الضمينة نضفي على العنف شرعية وتبريرا، وعندما نعلم ان العنف هو الوسيلة الوحيدة الجيدة، نمر أسس الديموقراطية. ان الذهنية هي الضاد للتربية لأنها تنسب لنفسها كل الغايات والفضائل.

ولا يمكن ان يكون التعليم ديموقراطيا بكل ذلك فقط بل قبل ذلك لا بد من تحرير المعرفة للمقدمة للعلاية وتحرير القائلين عليها - المعلمين - من كل أشكال القهر والتسلط سواء كان قهرا معنويا او رمزيا او ماليا. لا بد من تحرير المعرفة بوصفها منتجا اجتماعيا يعبر عن تطور الواقع في لحظة ما.

وكذلك تحرير العلم ومن كل الأساطير المرتبطة به، معتقد، انه بذلك يستطيع التسليم ان يلعب دورا تنويريا في سيطرة الروح الديموقراطية، سلوكا، ومعارسة، وترسيخ قيم التقدم والتحرر. ان الخطر الكامن في نظامنا التعليمي يأتي من اعتماده على احادية المعرفة. وعلى سلطة المعلم والكتاب المدرسي ولا بد ان يهتم بتطوير المناهج وتعديل السلم بان يتم التطوير في سياق سيادة الروح الديموقراطية، بدءا بترسيخ قيمة نسبية المعرفة، ومرورا بتنوع سلطة المعلم واعتباره موجها ومرشدا للعملية التعليمية، وانتهاء بسيادة روح الديموقراطية داخل وخارج جدران المدرسة باعتبار المدرسة مجتمعا صغيرا تنعكس فيه بشكل او باخر العلاقات الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران المدرسة. ان الايمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها اطارا مرجعيا لعملية التطوير كفيل بتطوير النظام التعليمي برمته.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٥

المصدر:  المصدر

مفهوم سياسية

التعليم - التعليم!!

لا أمل لهذا الشعب في التقدم إذا ضل طريقه إلى التعليم الصحيح والحديث والذي يحصل بكل أساليب التطور والتقدم والتميز من حيث التعليم والخلق العلمي وما تفرسه الأديان السماوية - ولقد ذهبنا في مصر منذ سنوات أكثر من ثلاثين عاماً إلى نتائج وإساليب ووسائل لمقتضى ما كنا نعيشه نحظى به من ثقافة دينية أخلاقية اجتماعية وأخلاقية أصحاح الأخلاق والنسوجية وكلها خسرنا رجلاً من مبادئ التميز والنبوغ أو اللاتيمات إنكمنا أننا في المحصلة النهائية نحصل على مثقف مضطرب يحتاج إلى وسائل عديدة تستكمل له جوائز الكف في المحصلة وأصبح طلبة الابتدائي يطلبون من الأباء التحصيل القليل والفان من المعلومات دروساً خصوصية كشرط لأجتياز الامتحانات ثم أصبحت الفاهرة موجوة في مراحل التعليم الأخرى وحتى التعليم الجامعي وأصبح جني طلبة الكليات العلمية والهندسية ومن وجود الدروس الخصوصية التي يصل ثمنها لخمسة مئة جنيه - وأما في باقي جنيته - وأما ما عاصر التعليم وأصبح كثر هم لدى الوزير هو التخفيف ما أمكن من الحزمة المالية لأنها وراء الإهمال وبذل العلاقة لنشر أعمال المساهمة في التنوير العملي الصحيح البديل - وعلى الطرف الآخر - وجد الناس أن هناك ضرورة لعودة الكتب والمدرسة الإلزامية - ودار الحضانة للتربية العلمية والبيوت الدفعية - بل إن البعض انتقد أن التعليم أصبح يتحول أمره نجوم للجنود والاملاز الترابية التي تملأ العف وأصبحت ذبح تحت أيدي أولادها أمام هاريسون أفرد وتساو دام وراءه - وإجمالاً أفكاره وأصيحتا تقدم وبكل بقا ويقاد لتفصيل دروساً للبناء في الوسائل الاستشارية والمعاملات المختلفة التي تتلخص في المواد السامة والمخلقة وتعرفهم بالمعاملات العسكرية وأصبح الطفل يحلم لا بالخير ولا بالسلم ولا بالصدا

المعينة - وإنما بتفدية اختراق لجزءة تخابر العدو وتجند الأفراد والرمز والمراقبة واستخدام أجهزة التفتيش عن بعد وكيفية منج الرسائل والظروف النافذة والاعتماد كل هذا وسائر الوزير الذي كان مسؤولاً من قبل عن منظمة الشباب يقيم معسكرات للسلامة ومدارس لتخفيف كوابل جامعة وعلاوة لخدمة النظام وأسرار عسائيل الطلبة وخمسائهم بالهدايا والجزرات والنفقات اللطيفة ليصبحوا مرة أخرى أبناء منظمة الشباب في دويها الجديد - كل هذا وعلى التعليم السلام - فمما ليس معنى بالمستقبل وإنما فقط بالقديم كشعوب يمسد الطلبة الذين تم تجنبهم للولاء للنظام وعلى التعليم السلام!!

رجب هلال حميدة
الأمين العام لحزب الأحرار



المصدر: الإحصاء

التاريخ: ١٦ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق المرحلة الأولى للجامعات:

طلاب المرحلة الأولى يشغلون جميع الأماكن في ١١٠ كليات منها ٦٤ للعلوم و٦٦ للآداب

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة في ١١٠ كليات بمختلف الجامعات منها ٦٤ كلية لطلاب شعبة العلوم، و٦٦ لطلاب شعبة الآداب. وشهد مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس وفي يومه الثاني على التوالي زحاما شديدا من طلاب المرحلة الأولى لملء الأوراق بعد أني ٢٤٦ درجة بترسية ٢٨٩.٥ لشعبة العلوم، و٢٧٢ درجة بترسية ٢٧٣.٥ لشعبة الآداب، وقد صرف الأوراق حوالي ٦٠ ألف طلب وطالبة ويستمر الصرف إلى ما بعد غد. ويبدأ اليوم المكتب في قبول أوراق طلاب الدفعة الأولى من المرحلة الأولى بعد أني ٣٦٦ درجة العلوم، و٢٩٤ درجة الآداب، وغدا لطلاب الدفعة الثانية بعد أني ٣٥٥ درجة العلوم، و٢٨١ لآداب. ويبدأ غد القدعة الثالثة ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب. وتشارك السيد عادل مكيطي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشراف على مكتب التنسيق الطلاب الحاصلين على شهادات التفوق الرياضي سواء للمتحدة من وزارة التربية والتعليم أو للجلس الأولى للشباب والرياضة أن يتقدموا بها إلى المكتب ضمن أوراق التنسيق حتى يحصلوا على الدرجات المحددة لهذه الشهادات لإضافتها إلى المجموع الكلي للطلاب. وأضاف أن المكتب يلزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقة الاختيار والرغبات حتى لا يطرأوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم بأحدى الكليات الجامعية. وأن ثمن مطروف الثانوية العامة ٢٥ جنيهًا والشهادات للعامة ٣٠ جنيهًا شاملا التابل والطابع والدفعة ورسم البريد. وتلشد الطلاب عدم شراء أية طابع أو دفعة من الباعة الجالسين خارج أسوار المكتب حيث أنه تم إلغاء شراء الطلاب لأي طابع هذا العام، وأن الأوراق شاملة كل شيء، ورجال الشرطة قبضوا على عدد من هؤلاء البائعين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد القبولين منتصف الأسبوع الحالي

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه منتصف هذا الأسبوع (الثلاثين والثلاثين) برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد القبولين بالجامعات هذا العام من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام والبالغ عددهم ٢٠٣ آلاف و٧٥٢ خالفا منهم ١٥٧ ألفا و٨١٢ من شعبة الآداب و١٤٥ ألفا و٨٩٠ من شعبة العلوم ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة.

ويناقش المجلس لشروط الخاصة بالتحويلات بين الكليات المتناظرة هذا العام ونسب توزيع أعداد طلاب التخصصات المتاحة على الكليات المختلفة وسواء بدء الدراسة بالجامعات في ضوء مقترحات الجامعات بأن يكون في ١٦ سبتمبر القادم. ويبحث المجلس القرارات المتعلقة في تحديد الأعداد والتنازير الخاصة من السنة الأخيرة بالجلس الأعلى للجامعات ووزارة القوى العاملة والتشغيل وسوق العمل الخاص سواء الداخلي أو الخارجي.

المصدر: الجريدة الرسمية



١٢ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن تذهب ..
إلى مكتب التنسيق

لا تجعل المجهود يقودك إلى أي كلية ..

• كليات ومعاهد جديدة تمت إقامتها

لسد احتياجات البيئة

• فرصتان فقط

أمام الراشدين
في الثانوية العامة
هذا العام





المصدر: **الخبر اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

■ وأنت أمام مكتب تسيق القبول بالجامعات .. هل ستكتب رغباتك في الكليات التي ترغب الدراسة بها أم ان المجموع هو الذي سيدفعك الى كلية معينة قد لا تتفق ورغباتك في الدراسة بها ؟

وهل ستتجه الى الكلية التي لها بريق جماهيري .. بصرف النظر عن مستقبلك بعد التخرج منها - أم ستبحث عن الكلية التي توفر لك الوظيفة المناسبة بعد التخرج مباشرة ؟

هذا التحقيق يجيب لك عن كل التساؤلات مهما كان مجموعك في الثانوية العامة هذا العام .. حتى لا تزداد الحيرة التي يقع فيها الجميع ما بين المجموع الذي حصل عليه الطالب والكليات المتاحة وخاصة لاصحاب الجامعات المتوسطة أو الضعيفة .. وكذلك الكليات الافضل بالنسبة لاصحاب الجامعات العالية ويجب ايضا عن مصر من رتب هذا العام ؟



كان لكل نال حسن بهاء الدين

أوائل الثانوية العامة هذا العام هل يرتكبون نفس الخطأ ؟
ويتحققون بكليات القمة ثم يخرجون ولا يجدون عملاً في انتظارهم ؟

رفعت فياض

تحقيق



المصدر: أخبار اليوم

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ - ١٩٩٥

بالإضافة إلى شعب الدراسة باللغة الإنجليزية في كليات التجارة وفي موجهة بتجارة القاهرة وبين شعب والألكندرية وطهران وقد انضم مع تخريج أول دفعة من هذه الشعبة من تجارة القاهرة في كثير من الشركات قد تعاقدت مع خريجي هذه الدفعة نظرا لتفوقهم في الأعمال التجارية واللفة الإنجليزية التي أصبحت شيئا فاصلا لمعظم إعلانات البلاغات سواء في مصر أو في الدول العربية .. وهذه الشعب تم وضع قواعد محددة للاتحاق بها وهي بمصروفات وإساليب تدريس وتدريب في نظام الجامعة الأمريكية .. وكانت مصروفاتها باهظة تصل إلى ٢ الف جنيه في السنة .. ولكن المجلس الأعلى للجامعات رفضت الاقتراح لقر الألتحاق بالمرشحات في هذه الشعب على ٧٠٠ جنيه بالإضافة إلى ثلث الكتب إن يرغب ليكون الإجمالي ألف جنيه .. وبعد ذلك كانت التغيرات التي بها هذه الشعب من هذا التفضيل .. ولكن على الجميع أن يحترم قرار المجلس الأعلى للجامعات ..

الرغبة - أولا

تعود مرة أخرى لذلك أن انتصده من ذلك أن نريد بعض الطلاب من كليات اللغة المصرية .. أو من الالتحاق بأي كلية أخرى غير كلية الطب .. ولكن ما نلاحظه ونؤكد عليه أن يكون الاختيار بناء على رغبة الطالب فعمل الدراسة في كلية ما .. ونحن نوضح فائدة جميع الكليات في المعاهد التي تتركز في وظيفة مفسرة ومحتمة لور الشرح ..

احتياجات البيئة

وهناك كليات ومراكز والقسم جديدة تم بدء الدراسة بها لأول مرة في العام الماضي .. وقد تم إنشاء في الإسكندرية التي تحتاج لخدمة خريجيها في السنوات المقبلة في الأقال .. وتم كما قبل د .. حسين كامل بهاء الدين مراعاة احتياجات البيئة والأدوية المستشفيات لخدمة القطاع العام والخاص في مصر في مختلف المحافظات ..

ويضيف: أنه نظرا لاسيما الشديد بمشروع الالتحاق بتمتدئة الطلاب لخدمة البيئة فقد تم إنشاء شعبة جديدة لرياض الأطفال ستكون تابعة لكلية التربية .. التابعة لسيدي .. وشعبة أخرى مماثلة لها في قنا .. وذلك لتدريب المدرسين المؤهلين لذلك والتي تنظر إليها منطقة الصعيد كإمكانها .. كما أنشأت شعبة أخرى لتدريب مدرسي الفصح لمرحلة وكليات التربية النوعية بالزقازيق وفي كليات التربية في الدمنين التي تملك للعمل في هذا النظام في المناطق النائية التي تصعب إقامة مدرسة متكاملة بها ..

تعليمية الكليات والمعاهد العليا التي تضمن أن يلتحق بها فور تخرجه .. وتعلق للمخرجين منها دخلا معقولا .. نجد أنه بالإضافة إلى الكليات العسكرية وكلية الشرطة .. والتي عادة ما يتم الالتحاق بها بعد اجتياز اختبارات طبية ورياضية .. وإضافة .. ويتم هذا خارج مكتب تنسيق القبول بالجامعات .. نجد أن كليات التربية أصبحت تنافس معظم كليات اللغة في القبول بها ومع أن القبول بها القسوي أي لاحتلال الأماكن الموجودة بها أي كلية من هذه الكليات إلا أن معظمها بسبب الوضع الجديد الذي بدأت تترجع عليه .. تظل أبواب القبول بها بعد المرحلة الأولى للتنسيق أي أن أصحاب الجامعات المرتبطة أصبحوا يتجهون إليها سواء من طلاب القسم العلمي أو القسم الأدبي حتى يتخرجوا مدرسين ويحدث التكاثر أكثر على أقسام اللغات والرياضيات والعلوم ..

حدث هذا في السنوات الأخيرة بعد أن قام د .. حسين كامل بهاء الدين بمعالجة الإوضاع للمدرسين هناك فبالإضافة إلى إلتحاقهم الأساسي هناك مكانة الامتحانات التي أصبحت تعمل ٧ أشهر ونصف من وائتهم ومجموعات التثقيف في المدارس والتي أصبحت تفتح للمدرسين دخلا كبيرا .. بالإضافة إلى من يقوم منهم بأعماله دروس خصوصية والتي انتشرت في كل المراحل لبدء من الصف الأول الابتدائي وحتى الثانوية العامة .. وبهذا الوضع إحد .. حقد المدرسين في الاعتراف بالمثل العربية .. وتظهر على السطح نوعية أخرى من كليات التربية يصل عددها إلى ١١ كلية وهي كليات التربية النوعية والتي يتكلف بالعلم كل من يتخرج منها في التربية والتعليم أيضا للفصل كمدرسين نوعين في تخصصات تخصصات وهي الإعلام التربوي .. الاقتصاد المنزلي - التربية الفنية - التربية الموسيقية - تكنولوجيا التعليم ولهم نفس مزايا بقية المدرسين الآخرين - أوران كانوا لم يدخلوا سوق الدروس الخصوصية بعد ..

وهذه البريزات يفتح بها أيضا كل من سيميل بالتدريس من خريجي كليات الآداب .. والعلوم .. دار العلوم .. وكلية اللغات وهناك بعض كليات اللغة مازال يربطها مستمرا والخاصة مثل كليات منها في سوق العمل وأقسام العليا السياحة والاسن .. وأقسام أخرى للتدريس .. وكذلك كلية الآثار فخرج خريجي هذه الكليات مازال سوق العمل في أشد الحاجة إلى خريجيها ..

طلاب الجامعات العالية دائما تقع اهتمام عمل الحب والتمسك والتمسكة .. بالنسبة لطلاب القسم العلمي حتى ولو كانت لاتتفق ورغبة البعض منهم .. ويتم بعض أولياء الأمور في خطأ فادح عندما يدفعون مثل هؤلاء الطلاب إلى كليات لاتتفق وميولهم الدراسية يجهة أن المجموع خسارة .. ويحدث هذا أيضا مع طلاب القسم الأدبي أصحاب الجامعات العالية عندما يرى بعضهم أو بعض أولياء أمورهم أنه بهذا المجموع لابد من الالتحاق إلى كليات اللغة لهذا القسم ولقد مقدمتها الاقتصاد والعلوم السياسية أو العلوم .. أو السبلية أو الاسن .. وقد يكون الطالب عاشقا لدراسته التجارية وخاصة شعبة اللغة الإنجليزية التي يفتقد عليها الجميع الآن .. ويحدث ما كل هذا لفتنا في هذا التحقيق شريحة الطلاب التي ملخصهم من واقع المناقض من خريجي معظم الكليات المختلفة .. والمدرسون الموجود في خريجي كليات أخرى بعد كل من يلتحق بها أن يوجد له مكانا في سوق العمل وحتى لو لم يكن الطالب لمتعلمين حتى ولو كان من خريجي كليات اللغة ..

وهذا التحقيق موجه إلى كل من شجع أو سيجب أن يفتح هذا العام ورأي مجموع .. وكذلك لكل من لم يخاله الحد وربح في الثانوية العامة ويستعد أما لإعادته كلمة .. أو لإعادة المراد التي رغب فيها .. أو لتعيين مجموع الذي كان صغيرا .. وبإدلة .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يمشي كل من نجح في الثانوية العامة هذا العام من طلاب الدفعة الزائدة أنه سيبدأ له مكانا في الجامعات والمعاهد العليا .. وسيجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد الجداول التي سيتم قبولها في الجامعات على الإعداد التي سيتم قبولها في المعاهد والتمسكة التفتيز لوزارة التعليم العالي .. وإن كان جميع الأحوال يتم قبول الجميع ..

وقبل أن يجتمع المجلس الأعلى للجامعات .. وتحديد الزيادة التي سيتم هذا العام في عدد القبولين بكل كلية يصعب التفتيز بأحد الإذني الذي سيتم الوصول إليه بالنسبة لطلاب هذه الدفعة الزائدة .. ولكن عندما يجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد الإعداد التي سيتم قبولها سوف يراعى إلى حد ما احتياجات الثانوية العامة هذا العام .. وبمقدرة الكليات على استيعاب الإعداد التي سيتم تحديدها لكل كلية ..

الثقافية .. فكيف سي

وينظره بسهولة إلى سوق العمل ..



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٧٤ - ١٩٧٥

الاسماعيلية - ومعهذه الدراسات
الزوجه بمصر الجديدة (شعبة حاسب
الى) والدهم المال لثلاث بمصر
الجديدة.

مؤلف الراسيين

ولكن ماعز مصير الراسيين في
التنوير العلة هذا العام .. ويؤلف
من النظام الجديد للتأثير العلة
والذي ستيلا على اسمه العلم التعلم
اول شهوة للتأثير العلة ..
يقول المهندس محمد محمد
البردي وكيل اول وزارة التربية
والتعليم ان من رتب هذا العلة

اما بالنسبة للكتاب والمصدر
الجديدة ويدل الدراسة بها في العلم
الماضي ايضا فهناك كتابات للسياحة
والفنادق واليوم تأدية للجامعة وقد تم
انجازها حتى تنشى على الافتتاح
بوضع محافظة الفيوم على الخريطة
السياحية لمصر بشكل منفرد نظرا
لطبعتها الخلابة وثراها المتعددة ..
ومن اجل هذا بذلت الدراسة ايضا في
كلية جديدة للآثار والفيوم ايضا
بالاصالة الى ان هناك كلية جديدة
للمصيدة بنى سوف تأدية لخدمة
القاهرة.

والاول مرة سيتم هذا العام فيل
اعداد اخرى بالتعليم المقترح بكتاب
الزراعة والتجارة جامعة القاهرة ..
وتجارة الاسكندرية - وتجارة اسوط
ونك عن طريق مكتب التنسيق مقابل
رسوم دراسية ٥٠٠ جنيه.

غير تقليدية

وينس. المهور كما يقول عالم
تعليمي وكيل اول وزارة التعليم العالي
والشرف ايل على مكتب التنسيق
هناك معاهد خاصة جديدة تحت
اشراف وزارة التعليم العالي بدأت
الدراسة بها واصبحت مهم انظر
الكثير من الطلاب الذين يفسلون

دراسة تخصصات جديدة وشهر
تقليدية وبمعالها سوق العمل ..
ويتحدثون مقابل ذلك مصروفات هذه
المعاهد

وس بين هذه المعاهد التي تنفتح
اميتها من جود النطق لاسمها:
المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات
بمصر الجديدة - ومعهد الاسن المال
بمدينة نصر وشعبة جديدة به للحاسب
الالى. ثم المعهد العالي للدراسات
التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر
للمهندسة المعمارية .. وهناك معهد
حكوى يختبر الوحيد من نوعه في مصر
والشرق الاوسط تحت المظلة لوزارات
التنمية وهو المعهد الفن لتكنولوجيا
صناعة الاساس وهو ملجئ كثيرا طر
الاساس صناعة القاهرة

وامانة الى كثر هذا هناك المعاهد
انكليزية اسمية ٥٠٠٠ دولار ام
وزارة التعليم العالي اسماء وايضا بوليفيا
وسوق العمل في اشد الحاجة لوزعية
مربحيا ومن بينها المعهد التكنولوجي
العالي بمدينة العائش من وشمال
والمعهد العالي للسياحة والفنادق
بمدينة ٦ أكتوبر ومعهد الاسن العالي
بمدينة نصر «شعبة السياحة»
والقاهرة - ومعهد الدراسات النوعية
بميدان الحجاز بمصر الجديدة (شعبة
السياحة والفنادق) .. ومعهد سيناء
العالي للسياحة والفنادق بمرسى مصر
والمعهد العالي للدراسات التكنولوجية
بالتخصصه مكرين مصر

خياران: اما ان يمدد التأثيرة العامة
كلها في جميع المواد سواء التي رتب
فيها او نصح ولكنه يريد مجموعا اهل
في التأثيرة العامة والنجاح في المواد
التي رتب فيها

ان يمدد الامتحان في المواد التي
رتب فيها فقط العام التعلم ول هذه
الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من
النهاية العظمى للمادة بعد اتمى -
وتشابه له هذه الدرجة (٥٠٪)
لمجموع الدرجات التي سيؤى ان حصل
عليها الطالب في السنة السابقة في
المواد التي كان قد نجح فيها
ويضيف ان الراسب في التأثيرة
العامة نظام قديم هذا العام سيتكون
امانه لروسلان اخريان لاعادة التأثيرة
العامة على النظام القديم - اما بعد
ذلك فلن يكون امانه سوى دخول
التأثيرة العامة على النظام الجديد
والبدء في دراسة التأثيرة العامة ابتداء
من الصف الثاني الثانوى "



المصدر:

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٥

مكتبة التنسيق للخدمة الطلابية

إغلاق كليات القمة في المرحلة الأولى

نظام الانتساب الموجه
في ٥ كليات والتحويل بعد
الحصول على تقدير "جيد"

قواعد حساب المجموع الكلي
لطلاب الثانوية الانجليزية
والأمريكية والعربية

بالرغم من إعلان نتائج الثانوية العامة للدفعة
المزدوجة وارتفاع نسبة النجاح عن ١٠ سنوات ماضية
إلا أن المفاجأة التي فجرها الطلاب المتقدمون بحصولهم
على درجات عالية جداً أصابت بعض الأسر والطلاب
بحالة من الحيرة... وأصبح هناك العديد من الأسئلة
والاستفسارات تتعلق في أذهانهم وهم يتقدمون اليوم

باوراقهم الى مكتب التنسيق بعد تدوين رغباتهم خاصة
وأنه لأول مرة لا يعرف المتفوقون والحاصلون على أكثر
من ٧٨٠ هل سيلتحقون بكليات القمة أم لا... ونفس الحال
للطلاب الحاصلين على مجاميع تتراوح ما بين ٦٠ الى
٧٨٥.. هل ستتبقى لهم كليات أم سيرتفع الحد الأدنى
للقبول بالكليات الدنيا؟!



المصدر :

للتنسيق والقبول في الجامعات : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكن هي التمام يكون
القبول فيها عن طريق التنسيق الداخلي الذي
تجريه الكليات للطلاب وفقا لدرجاتهم في المواد
بشروط تحددها بمعنى ان مكتب التنسيق يرشح
الطلاب لكافة الاكليات فقط اما القبول بأي قسم بها
فهو من اختصاص الكلية وحدها.. وان القبول
بكلية التربية القبطي بمعنى ان كل طالب له
الحق في القبول بالكافة التابعة لمحافظة فقط
دون القبول بأي كلية تربية أخرى خارج نطاقه
الاقليمي حتى ولو حصلت على مجموع درجاته.
وعن طلاب الشهادات العربية أو الأجنبية قبل
السيد ابراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق
للتحضيرات المتعددة ان هناك الكثيرين من الطلاب
واولياء الامور لا يعرفون حساب المجموع الكلي
أو الاعتراف بالشهادة التي حصل عليها الطالب
من الدول العربية لطلاب القسم العلمي يحذف
الطلاب مجموع الدرجات الحاصل عليها في مواد
التربية الإسلامية والتفكير والتربية الرياضية
والسلوك والانظمة والتربية العسكرية والتربية
الوطنية ثم يحذف مجموع درجات النهائية
الكبرى لهذه المواد من النهاية الكبرى للمجموع
الكلي بالشهادة فيصبح المجموع الاعتراف
لطلاب ناتج حاصل قسمة درجات المواد بعد
حذف ما ذكر على مجموع الدرجات النهائية بعد
حذف الدرجات الكبرى لهذه المواد وتضرب في
٤٠٠ واليجاد النسبة المئوية للمجموع بقسم
المجموع الاعتراف على ٤٠٠ اما طلاب القسم
الانسي يحذف نفس الخطوات السابقة لطلاب
القسم العلمي ولكن بحسب المجموع الاعتراف
بضرب خارج القسمة في ٣٧٠ واليجاد النسبة
المئوية بقسم المجموع الاعتراف على ٣٠٧. اما
الحاصلون على الثانوية الشاملة والمطورة من
السعودية والثانوية الكويتية نظام المقررات
والمدارس الأهلية من الدول العربية والتي تمت
معايرتها بحسب المجموع الاعتراف على اساس
متوسط درجات آخر عامين دراسيين بعد حذف
المواد الدراسية السابقة على ان يفرض على
الطلاب دراسة المواد التي تنقصه عن المواد
الاساسية التي لم يدرسها في آخر عامين.
اما طلاب الشهادات الإنجليزية I.C.S.E أو
الحاصل عليها على اساس تقديرات المواد المؤهلة
الاساسية والاختيارية فالقسم العلمي من ٤٠٠
والادب ٣٧٠ وبضرب مجموع الطالب ٢٠ درجة من
درجات كل مادة تزيد عن المواد المؤهلة الاساسية
والاختيارية بعد قصي ٢ مواد. ففي المستوى
المعاني U. LEVEL درجة A تساوي ٩٥ و B
تساوي ٨٠ و C و ٧٥. والمستوى المتقدم (A.)
(LEVEL) درجة A تساوي ٩٥ مضاف اليها ١٥
ولا تساوي ٨٥. مضاف اليها ١٥ و C و ٧٥
مضاف اليها ١٥ و D تساوي ٦٠ و E و ٥٠.
ومحسب درجات الطالب الحاصل على الثانوية
الامريكية بنفس طريقة حساب الدرجات بالثانوية
الانجليزية ونفس حساب المواد للمؤهلة الاساسية
والاختيارية من الصف للثاني عشر وتستكمل هذه
المواد من الصف الحادي عشر في حالة دراسة
الطلاب لهذا الصف بالدراسة الامريكية.



المصدر :

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتجمع

التكراري

لطلاب

الثانوية

العامة

تتفرد الامم اليوم بتفرد المتجمع التكراري لطلاب الثانوية العامة - النسخة المزدوجة - للشيخين الآداب والعلوم، حيث لم يتم تسليمه للمصحفين ضمن الحصصيات كتأجيل الثانوية وقد تم منته القراء.

واكد المتجمع التكراري لشعبة العلوم ان هناك ٧٤٢ طالباً قد حصلوا على أكثر من ٩٥٪ و ١٠ آلاف و ٢١٠ طالب على أكثر من ٩٠٪ و ٢٨ ألفاً و ٩٥ على أكثر من ٨٥٪ و ٤٨ ألفاً و ٥٤ على أكثر من ٨٠٪ و ٦٩ ألفاً و ٦٠٩ على أكثر من ٧٥٪ و ٩٠ ألفاً و ٥٦ على أكثر من ٧٠٪ و ١١٠ ألفاً و ٧١٧ على أكثر من ٦٥٪ و ١٢٧ ألفاً و ٧٧٧ على أكثر من ٦٠٪ و ١٣٩ ألفاً و ٩٣٣ على ٥٥٪ و ١٤٥ ألفاً و ٨٩٠ على أكثر من ٥٠٪.

اما في شعبة الآداب فهناك طالب واحد حصل على أكثر من ٩٥٪ و ١٧٥ طالباً على أكثر من ٩٠٪ و ٢٤٠٨ طالب على أكثر من ٨٥٪ و ١٢ ألفاً و ٦٣ على أكثر من ٨٠٪ و ٣١ ألفاً و ٦٩٧ على أكثر من ٧٥٪ و ١٥٩ ألفاً و ٨٠٩ على أكثر من ٧٠٪ و ٩١ ألفاً و ٦١٣ على أكثر من ٦٥٪ و ١٢١ ألفاً و ٣٠٣ على أكثر من ٦٠٪ و ١٤٣ ألفاً و ٥١٠ طالب على أكثر من ٥٥٪ و ١٥٧ ألفاً و ٨٦٧ على أكثر من ٥٠٪.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥ شهر ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح كليات جديدة بجامعة الخوفية في بداية العام الدراسي إنشاء ١٤ ألف وحدة سكنية بالمرافق بمدينة السادات

السادات الاثراء والشركات للبناء عليها وحداتهم السكنية. وأشار إلى أن قطع هذه الأرض بالأحياء السكنية الخامس والسادس والحادى عشر بالمدينة كما أنه يجري طرح ٤٠٠ قطعة أرض جديدة بالمنطقة السكنية الثالثة للمواطنين بالإضافة إلى إكمال المرافق وأعمال البنية الأساسية للمنطقتين الخامسة والعاشره تمهيدا لفتحها للمواطنين فور الانتهاء من العمل بها.

وأكد أن الوزارة تولى مشروعات الخدمات بالمدينة أهمية كبرى سواء خدمات تعليمية أو صحية أو ترفيهية أو تجارية مفيها إلى أنه تم زراعة ١٥ ألف مدان بالمزارم الأخضر ومساحته ٣٢ ألف فدان تم تخصيصها للمستثمرين لتلبية إحتياجات المدينة من الخضرة حاليا استصلاح وزراعة بقية

كتبت - مابسه السلكاوى :

تقرر افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد منها كليات طب

الإنسان والطب البشري والسياسة والفنادق بالإضافة إلى تخصيص مساحه من الأرض لمعهد بحوث الصحراء .

أعلن ذلك الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الجامعات المصرية الجديدة، وأشار إلى أن الوزارة قامت

بإنشاء ١١ ألف وحدة سكنية بمدينة السادات كاملة المرافق والخدمات العامة ويجرى تنفيذ ٢ ألف وحدة أخرى بالمدينة تضم مختلف

المستويات والتوصيات . وأضاف الوزير أنه تم تخصيص ١٧٠٠ قطعة أرض بمساحات تتراوح من ٤٠٠ إلى ١٠٠٠ متر مربع بمدينة



ابراهيم سليمان

تخصيص ١٧٠٠

قطعة أرض ما بين

١٠٠٠ و ٤٠٠ متر

للأفراد والشركات

والفاكهة ويجرى المساحة



المصدر: مصر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١/١٩٦٦



يقيم: محمد نبوده

سعداء الحق... من يتحققون بمحمد النبوه... هذا الامم



حريتي

المصدر:

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلنت نتيجة الثانوية العامة «نظم كديم»، ونجح من نجاح، ورسب من رسب، والله وحده يعلم ما هو حجم المشاكل للمترتبة على هذه الدفعة المزبوجة من حيث الضغط على المقاعد المحبوبة بالجامعات وتصميلها أكثر مما تحتفل، وما يؤدي إليه ذلك من قصور شديد في العملية التعليمية بالجامعات ودفع خريجين إلى السوق هم لشباب متعلمين أو على الأكثر لأصناف متعلمين.

أضف إلى ذلك أن المجموع إذا قل عن ٧٠ في المائة هذا العام فلن يكون له أية قيمة وخاصة بالنسبة لطلاب وطالبات القسم العلمي، فالاعداد الكبيرة في الدفعة متؤدي إلى طرد الكثيرون خارج أسوار الجامعات وحتى خارج أسوار المعاهد الخاصة وفوق المتوسطة، ونظني أن من نتاج له في سنة دخول معهد التعاون هذا العام سيكون من سعداد الحظ، ورحم الله زمانا كان الحاصل فيه على ٥٠ في المائة في الثانوية العامة يجد له مكانا في الجامعة أو في المعاهد العليا على الأقل!!

لما بالنسبة للنظام الحديث للثانوية العامة فقلبي مع الطلاب الذين لم تكد تظهر نتيجة امتحانهم في نور مايو حتى سعوا للدروس الخصوصية بكل جد واجتهاد لدخول دور أسبطن لتحصين المجموع، وبدأت بالفسطل لمتحاناتهم بالأسس ووصل عدد الذين طلبوا دخول نور أسبطن حوالي ٩٠ في المائة ممن أدوا امتحان نور مايو، وهكذا فإنه أصبح على أبنائنا الطلاب أن يتحوا بأصصاب فولانية لأداء أربعة امتحانات متتالية للثانوية العامة «وحدات باندروس خصوصية»!!

وإذا كانت ظاهرة الانتحارات عقب ظهور نتائج الامتحانات قد تراجعت في السنوات الأخيرة فإنها قد عالت من جديد بشكل يدعي القلوب .. فحادثة الطالب احمد عبدالمنعم حامد «١٧ سنة» الذي انتحر لفشلته في الحصول على مجموع في الثانوية العامة باطلاقة رصاصه من ممسك والده اختزفت رأسه .. هذه الحادثة أصابت نفس كل أب بألم وحذرة .. وهي تجعل كل أب له ابن في الثانوية العامة أو على وشك الوصول إليها يضع يده على قلبه تحسبا لما تأتي به الأيام !! وقلبي مع المهتمين بالمعاش وزيوجته اللذين درعالي غرقن في أمهاتهما «أحمد» ليوجدها يسبح وسط بركة من السماء .. ودعاه من الأصمق أن يسبح الله عليهما الصبر الجميل .. وبارك رحمتك فأنت أرحم الراحمين.

ميسر الشريف .. والتساور

الموضوع الذي كتبه الزميل محمد علي إبراهيم في حريتي» الاسبوع الماضي عن عمر الشريف وعلينا أكثر من عبرة وأكثر من



المصدر: حريتي

التاريخ: ٣ - أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● عمر الشريف ●

عظة .. فهذا النجم المصري الذي تألق في سماء الفن ورفعه مصر إلى مصاف النجومية العالمية أصبح في حالة يرثى لها .. لقد ذهلت وأنا أقرأ الموضوع فلم تكن ندرى أن الحال تدهور بمصر الشريف إلى الدرجة التي يتسول فيها وجبة طعام ساخنة يدعوها إليها واحد من أصدقائه .. هذا النجم الذي ترفع في يوم ما على بلده وأهله وبهرته أمريكا وأوروبا وأضواءهما ولم يتذكر مصر إلا عندما تكلمت به السن وبدأت الاضواء تنصهر عنه ..

هذا النجم الذي كان يملك أغلى أنواع الخيول والمزارع الشاسعة والبيوت والقصور أصبح يتسول وجبة طعام ساخنة !!.. أي حيرة وأي عظة نخرج بها من هذا الدرس القاسي الذي يمر به عمر الشريف .. ولعن الله الميسر الذي أبرنا الله سبحانه وتعالى أن نجتبه ، وصلى الله العظيم للقاتل «وذلك الأيام ندولها بين الناس» !!

وكيل الوزارة .. وصف المعارضة :

وكيل إحدى الوزارات للعلاقات العامة والإعلام ، كلما قرأ نقداً أكتبه عن وزارته يمارع بتسريب خبر لبعض صحف المعارضة المعروفة باتجاهها «اليساري» بأنه كان في قريب وظلّت تراقبته على غير أساس ولما راحته الوزارة طلبت لجأت لمهاجمتها !!

وأقول لو كُيّل الوزارة هذا أو غيره انتى أكبر كثيراً مما تنظن انت وظيرتك فليس مثلي ممن يلجأ لهذا الأسلوب ، فأى عمل عام مريض لتنفذ إما بالإيجاب أو السلب ، ولا يوجد عمل عام محصن عن النقد .. ووزارتك .. يا أخي - كلها عورات ولو كنت من هواة التشهير بأحد لو جدت المادة الصحفية الصالحة لتسويد عشرات الصفحات ، ولكننى ارتفع عن الصغار وعن الأسلوب الذي تتجاون إليه .. ودعنى أقول لك : «بطل حكاية أريبى هذا .. ويلاش خبابة» !!



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم بفكر

أمام « نصف الدنيا »

الدراسة يجب أن تكون طوال العام !

الثانوية العامة - البعيج ، الذي ينيف الطلاب ، ويؤرق اولياء الامور ، ويحول
المعرفة إلى .. إلى دأمة من اللقلق ..

ولا تزال الحيرة مستمرة بسبب نظام الثانوية العامة الجديد ، ويبقى السؤال
ملروحا : ماذا أضاف هذا النظام للطلاب ؟ وما مدى تأثيره على مشكلة الدروس
المنصوية ، وانخفاض الجاهل .. وأيضا القلق النفسى ، العائلى ..

من حوار مع ، نصف الدنيا ، استمع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى
تساؤلات خاتمة اجاب عليها بكل صدق .. ووضح مؤكدا حرصه على مستقبل
الطلاب .. ودأمة الاماء والاهل .. ومتكرا أيضا بصوت عال عن احلامه بتطوير
نظام التعليم ..

سجلت افكاره : امل فوزى



نصف الدنيا

المصدر :

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في البداية نسأل : هل حدث تقييم للنظام الجديد من قبل المختصين في الوزارة بعد مرور عام كامل على تطبيقه ؟

□ لا يمكن تقييم النظام حالياً ولكن هناك مؤشرات تقول إنه نظام ناجح ، لأن هناك معايير لذلك ففسية النجاح عالية في كل العلوم وهناك مجموعة كبيرة من ابتائنا الطلاب يقيمون بتحسين المجموع . وهذا سيجري على مصر بالتاكيد في النهاية فعندما تزيد الجامعات ويحدث التناقص فإن معنى ذلك أن كل الذين سيدخلون الجامعة ستكون مجاميعهم مرتفعة ، بدلا من الجامعات المنخفضة ، فبدلا من أن تكون درجات الجامعة من طلبة مجموعهم ٧٥٠ / ٧٠٠ .. يكون من يدخل الجامعة حاصل على ٨٠٠ / ٩٠٠ .. بالإضافة إلى ذلك إننا هذا العام لم نتمتع بالامتحان ، فامتحان الثانوية العامة والذي كان يشبه مباريات الأمل والذكاء كان هذا العام أشبه بامتحان نل . أيضا حرية اختيار المواد التي يتم دراستها ، ساعدت الطلاب كثيرا حيث أصبح من حق الطالب أن يحدد المواد والمعد المحد الذي سيدخل فيه الامتحان ، بالطبع كانت هناك شكاوى من بعض الطلاب ، ولكنها كانت شائعة حيث إن هناك طلبة لم يهتموا بدروسهم وهذا شيء معتاد . ونتيجة

استمرارهم لم يستطيعوا الإجابة واعتقدوا بأن الامتحان كان على درجة من الصعوبة . أيضا ماليا الدروس الخصوصية لمعوا دورا كبيرا سواء في الثانوية الجديدة أو المنهجية لأن تجارهم الشهيرة لا تدرج إلا بترويج الأسرة والتشجيع في النظام وبنائهم ، ولكن النتائج كذبت دعواهم حيث جاءت الامتحانات عادية ، واعتقد انه بعد التجربة الأولية هذه يمكن أن يؤثر ذلك في السنوات القادمة على موضوع الدروس الخصوصية ، التي تغطي في كل المواد ، وتضمن انه يتولى تلك الناس بالنظام ستراد إيجابيات . هناك انهم للنظام الجديد يانه عمل على زيادة الضغط النفسي على الطلاب وعلى الأسر لأن الدراسة أصبحت مستمرة صيفا وشتاء مما يؤثر على أداء الطلاب ؟

□ الدراسة الحقيقية يجب أن تكون حول السنة فلا توجد دولة متقدمة تحصل على إجازة أربعة أو خمسة أشهر ، فالحق إجازة في أمريكا واليابان مدتها شهر أو شهر ونصف ولكن يجب على الطلاب في مصر المحروقات أن يحسن تنظيم وقته بين الدروس والرحلات وزيارات الدروس والاستذكار . ومن المفروض أن العملية التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة يجب أن تكون دراسة مستمرة والتحصين فيها يكون على مدى كل

الاشهر وكل السنوات ويكون الجور هنا هو كيفية تنظيم الوقت .

■ ولكن الذي حدث ان طلب الثانوي هو الذي يستلزم وحده في المنزل في حين ان الفرد أسرته سواء كانوا في الجامعة أو مراحل التعليم المختلفة يتمتعون بالإجازة مما يشكل مشكلة على الأسرة بأسرها ؟

□ الإجازات في الجامعة أصبحت اقصر مما كانت عليه حيث أصبح هناك مذاكرة طوال العام ماعدا فترة تصل إلى شهرين أو تزيد قليلا حيث ان نظام الترمز ، جعل الموسم الدراسي أطول من ذي قبل ، وعموما هناك اتجاه إلى تقليص الإجازة لأن هذا الوقت الطويل يعد إهداراً للموارد الدولة ، والوقت هو أهم مورد وطول الإجازة يؤدي إلى استنزائه ، ونحن نسير في اتجاه أن نجعل الإجازة لا تزيد عن شهر ونصف أو شهرين في كل سنوات التعليم .

■ انتقاد آخر يوجه إلى النظام الجديد هو أن التقوية الجديدة بدلا من تؤدي إلى تقليص الدروس الخصوصية وترفع العبء عن كاهل الأسرة أدى إلى نتيجة عكسية حيث زادت الدروس وارتفع أسعارها وخصوصا في الموسم الصيفي ؟

□ الدروس الخصوصية لها عدة أطراف وهي الدرس والأسرة والوزارة ، ولا أحد ينكر أننا ولأول مرة على مستوى التربية والتعليم قد تصدبتنا لظاهرة الدروس الخصوصية فشأت من المدرسين تم معالمتهم وتم نال بمشهم بل وتقديم آخرين للمحاكمات التأديبية وهذا لم يحدث من قبل ولكن لا يجب أن تكون لنا إحدى الذي أصل على حل هذه المشكلة ويجب أن تتعاون الأسرة ل محاربة الدروس الخصوصية وخاصة ان البديل الشرعي موجود وهي مجموعات التقوية بالمدارس وإنما اتابعها بنفس وأحرص على أن تكون على المستوى المطلوب .

■ البعض يقول إن مجموعات التقوية غير مجدية لزيادة اعداد الطلاب وانخفاض مستوى المدرسين بها ؟

□ هذا الكلام غير صحيح فحين نتهم بمستوى المدرسين كما أن مجموعات التقوية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن عشرة طلاب وإنما اعتقد أن انحصار ظاهرة الدروس الخصوصية سيأتي بعد عام ١٩٩٧ أي بعد تطبيق نظام اليوم الكامل الذي لن يتيح الفرصة للمدرس أو الطالب من أجل الدروس الخصوصية وذلك لانهم سيقضون معظم اليوم في المدرسة .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن حتى ذلك الوقت يجب رفع أي مدرس
ورقم بذلك والوزارة تحقق في أي شكوى تأتي إليها
عن مدرس يعطي دروساً خصوصية .

معاهد التقوية غير شرعية

■ هناك معاهد خاصة للتقوية في
الثانوية والإعدادية أيضاً ، وهذه
المعاهد تمثل عملية تجزئية بحتة .

■ فما هو موقف الوزارة من تلك المعاهد ؟
■ معاهد التقوية الخاصة لا يستخرج لها
تصاريح وبالتالي تعتبر معاهد غير شرعية وعندما
يتبين بلاغ عن تلك المعاهد تبلغ الرقابة الإدارية
الضرائب وأنا أعيب بالطلبة وأولياء الأمور بعدم
الانسياق وراء الدعاية لتلك المعاهد والجمعيات
والانتباه إلى مجموعات التقوية في المدارس .

■ ما حقيقة الشائعات التي يرودها
بعض الطلاب أنه نظراً لضيق الوقت
الذي تم فيه تصحيح أوراق الإجابة تم

الاستمارة بمدرسين غير متخصصين في
المواد كمدرّسي اللغات مثلاً وذلك
لتصحيح الاجابات ؟

■ بالتأكيد . هذا الكلام ليس له أي أساس من
الصحة حيث إنه لا يوجد مقدار درجات إلا وكان
متخصصاً في المادة بل وقام بتدريسها في العام
ذاته وبالفعل قالوا إن بعض مدرّسي المرحلة
الإعدادية قاموا بالتصحيح ولكن الذي حدث أن
الحالة الوحيدة التي تم فيها الاستمارة بمدرسين
غير متخصصين أثناء الامتحانات حدثت عند
اختبارهم كملحقين في اللجان .

■ أما التصحيح فقد قام به مدرسون متخصصون
وقد استطعن التغلب على مشكلة ضغط الوقت لأننا
لم نقبل اعتذارات المدرسين عن التصحيح كما كنا
نفعل في السنوات الماضية حيث كنا نقبل الالاف
الاعتذارات .

■ ولكن ألا يمثل هذا النظام إهمالاً
لوزارة والمدرسين ؟

■ تمهيداً لهذا العام ما لا طاقة ليشر على تحمله
المدرسون لم يحصلوا على إجازة منذ عام كما قمنا
بمقد ثلاثة امتحانات للثانوية العامة منها واحد
للدفعات المزدوجة وكل هذا من أجل راحة الأسرة
ومن أجل إعطاء فرصة للطلبة لتحسين المجموع .
■ بالنسبة للمناهج : لوحظ في السنة

الماضية انه تم تدريس المادة من كتابين
وهما كتاب الصف الثاني الثانوي
والصف الثالث مما يشكل إرهاقاً نفسياً
على الطلاب . فكيف سيتم تلاقى المشكلة
في هذا العام ؟

■ مجلس الشعب وافق في نهاية السنة الماضية
على نظام الثانوي العامة الجديد وتمت إلحاح منه
على تطبيق النظام لم يكن لدينا وقت لطبع الكتاب
الجديد فلم يكن هناك بدلي لاستلام الطلاب
للكتابين معاً ولكن عندما شعرنا بأن هذا يشكل
مشكلة قمنا بتقسيم الكتابين في
كتاب واحد وقمنا بإحداث بعض الاختصاصات
والتحديث في المادة العلمية وسوف يتسلم الطلاب
في السنة القادمة كتاباً واحداً .

■ ولكن متى يحدث التعديل في مناهج
الثانوية العامة ؟

■ لقد قمنا بتطوير مناهج التعليم الابتدائي
والإعدادي وسوف نقوم في العام القادم بمقد
مؤتمر قومي من أجل تطوير التعليم الثانوي
وسيحضر كل المفكرين وأساتذة الجامعة ورجال
الأعمال والفنانين والميسيين والطلبة وذلك لبحث
التحديات التي نواجه مصر في القرن القادم وتأثير
تلك التحديات على مناهج التعليم ثم نقوم برضخ
خطوط رئيسية لتعديل المناهج .

■ بمناسبة الدورة المزدوجة هناك قلق
في أكثر من ١٠٠,٠٠٠ أسرة حول
مستقبل ابنائنا ، وهل سيحصدون
الإهتمام الكافي في حين أن كل الأنظار
موجّهة للنظام الجديد ؟

■ أنا أطمئن كل ناظر في الثانوية العامة (الدورة
المزدوجة) أنه سيجد مكاناً في الجامعة والمعاهد ،
وأنا ملتزم تماماً بذلك .

■ ماهي اساليب الرقابة التي وضعت
على المعاهد الخاصة (الدراسة
بالتصاريح) وهل هناك طريقة لمنع
استغلال تلك المعاهد للطلاب ؟

■ أتسمع تلك المعاهد باري - مستغفراً - الطلاب
وهناك رقابة كبيرة وتوافد هذه الأموات تكفل للطلاب
الإجازة في تلك المعاهد وهذه الأموات تكفل للطلاب
المبادئ العلمية والتطبيقية السليمة حيث إن هناك
مجموعة شروط لابد أن تتوافر في تلك المعاهد كما
أنا حرصنا على ضمان عدم استغلال الأسرة
المصرية في ملفات تلك المعاهد لأننا نخشعها .
لارقابة



المصدر : نصف الدنيا

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير إحصائي : أسلوب التصحيح بالمشارة (في إجابة الأسئلة) في الامتحانات بمكتبه الأستاذين : د. محمد عبد الحليم .. د. محمد عبد الحليم

كتب - علاء ثابت

يقول محمد أحمد هريدي - وكيل وزارة التربية والتعليم لبشؤون التعليم الثانوي والثانوية العامة - هناك ٩٠٪ من الطلاب شاركوا في امتحانات دور أغسطس في الثانوية العامة الجديدة ، ومجموعة كبيرة منهم قدموا في معظم المواد . وهناك ثلاثة أنواع التحقت بدور أغسطس : النوع الأول طلاب لم يتقدموا أسلماً في امتحانات دور مايو ، والنوع الثاني من الطلاب الذين رسبوا في الدور الثالث ، وهناك من رغب في تحسين المجموع . ولا يعني أداء ٩٠٪ من الطلاب لامتحان أغسطس أننا سنجد ٦٦٠ ألف ورقة إجابة لأن هذا العدد لا يفترض أن يكون قد أدى كل المواد ، وعلى سبيل المثال فإن مادة كالمرياضة أدى امتحانها في الدور الأول ٣٢ ألف طالب ، وكان العدد أقل في الدور الثاني وقد استعنا بعدد ضخم من المدرسين وصل عددهم إلى ٢٣ ألف مدرس حتى أن لجان تقدير الدرجات لم تكن كافية . وبالتالي استعنا أيضاً بمدرسين السنة والخديوي وإسماعيل وذلك كلجان لتقدير الدرجات كما أن هناك كما محدد للمدرسين يومياً من أوراق الإجابة والفروض للمدرس أن يصحح ١٦ ورقة إجابة وينتهي من التصحيح الساعة الثانية ظهراً وهو يجلس على ذلك العدد من الأوراق . وبالتالي ليس من مصلحة أحد أن يقوم بتصحيح عدد أكبر لأنه لن يحصل على مقابل لذلك ، ومن ثم فليس صحيحاً أن أسلوب التصحيح يمكن أن يؤثر على الأداء والتقدير . علماً بأنه لم يحدث منذ عام ٩٢ حتى الآن أن تم إعادة توزيع الدرجات في أي مادة وهذا معناه أن الامتحانات كانت في مستوى الطلاب



المصدر: وطن

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

أين يذهب الناجحون ؟

بقلم يوسف سيدهم

كلما اقترب موعد اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة يزداد الضغط العصبي على مزاج الأسرة المصرية في كل مكان تلقا على نتائج الأبناء أو الأقراب الذين يكاد لا يخلو منهم بيت مصرى ، وتحسبا لرحلة مكتب التنسيق سعيا وراء الحصول على مكان في كلية جامعية أو معهد عال ، حيث المنافسة أصبحت شرسية والتكالب بات رهيبا لاقتناص المكان المأمول الذى يفتح الطريق أمام فرصة التعليم العالى .

وإذا كنا في كل عام نراقب تلك الأحداث في اهتمام ممزوج بالشفقة على حال أولياء الأمور والطلبة الذين يحل عليهم الدور ليمروا بهذه التجربة القاسية ، فإننا بنتنا نتطلع بكل الأمل الى اليوم الذى تثمر فيه سياسات اصلاح التعليم التى اطن عنها وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ونصلى أن يكفل الله - عز وجل - خطته بالنجاح والتوفيق حتى يستطيع أن يطور حقل التعليم ويخلصه من بعض الفساد الذى لحق به ويجرده مما انصف به من كونه سباق حياة أو موت تحترق فيه الأعصاب ويسقط على جانبيه الضحايا الأبرياء ..

ولكن حتى يتحقق ذلك تبقى بعض المشكلات الملحة التى لا يمكن أن تنتظر الإصلاح والتى يلزم أن يوليها الوزير والقائمون على تخطيط العملية التعليمية عنايتهم لأن الأسر التى تتطلع الى الإصلاح وتؤمن بأنه يلزمه الوقت ليكمل أن تفعل في الوقت نفسه أن يدفع ابنائها فمن ذلك وتطرب موضع الحلول المتجلة التى تطبق في فترات الانتقال بين الأمر الواقع والمستقبل المنتظر .

ومن أولى المشكلات التى تؤرق الأسرة المصرية هذا العام والتي حملتها معها كسرات قليل لسياسات متعجلة سابقة ، البعثة المزدوجة التى سكبت في التون الثانوية العامة ضعف العدد المتقدم لها في الأعوام السابقة ، الأمر الذى فرض على المستولين عن العملية التعليمية مواجهة استفسارات عديدة عما هم فاعلون بهذه الأعداد وكيف سيتم إعداد أماكن لاستيعابها في الكليات الجامعية والمعاهد العليا ..



المصدر :  : المصدر

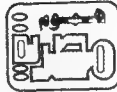
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٨ / ١ / ١٩

وقد خيبت التصريحات طوال العام الدراسي حول محاولة طمأنة الطلبة ولولياء أمورهم بأن الجهود سوف تبذل لترتيب أماكن أعداد مضاعفة عن الأعوام السابقة اعترافاً من الدولة بأنه لا نيب لطلبة هذه الدفعة فيما حاق بهم نتيجة تطبيق سياسة الدفعة المزدوجة عليهم .

ولكن حالت الأعصاب تحترق مرة أخرى عند نشر تصريح وزير التربية والتعليم بأن الجامعات سوف تتكفل بقبول نسبة ٥٠ في المائة زيادة على معدلات القبول السابق إتباعها .. وهنا ثار تساؤل مخيف - إذا تماثلت نسبة للتجنيد هذا العام مع نسبتها في الأعوام السابقة فإن عددهم سيكون حوال ضعف عدد للتجنيد في الأعوام السابقة ، فإذا استوعبت الكليات الجامعية زيادة في أعداد المقبولين تبلغ ٥٠ في المائة فقط فإن يذهب الباقيون ؟ .. إن معنى ذلك أن التزامهم على أبواب المعاهد العليا سيكون ثلاثة أضعاف المتقدمين إليها في الأعوام السابقة ... وذلك وضع مخيف فعلا .

إن الرؤية تبدو غير واضحة أمام الكافة ، والبعض يعتقد أن الخلاص يكمن في التخطيط لتأسيس جامعات وكليات ومعاهد جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة الناجحين ، كما ينادي البعض الآخر بالإسراع بالتصديق على قوانين تأسيس الجامعات الأهلية والتوسع فيها .. ونحن نهيب بالسيد الوزير أن يبادر بإعلان خطط وزارته في هذا المجال .. لتحقيق منها .. وما هو في سبيل تحقيقه .. من أجل فتح باب الأمل أمام ابنائه الطلبة الذين تعثر بهم الحيرة .. أين يذهبون إذا كانوا من الناجحين وأوصدت في وجوههم جميع أبواب الجامعات والمعاهد العليا ؟

○ ○ ها قد صرح السيد الوزير مؤخراً بأنه بالرغم من أن مؤشرات نسب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة قد تجاوزت مثيلاتها في الأعوام السابقة إلا أنه يطمئن أبناءه الطلبة بأنه أعد العدة لتجهيز أماكن لاستيعاب جميع الناجحين في الكليات الجامعية والمعاهد العليا .. ولعل ذلك يبحث الراحة في قلوب الكثيرين ويطمئنهم على مستقبل أولادهم .



الأولى. وما عليهم إلا القبول. فذلك هي قرارات الإنعاش؛ للزمنية.. ولا راد لهذه القرارات..

● ولكننا نقول إنه من الغي أن يحسم أفراد هذه النفعة للزمنية كخطأ السياسات للخطبة التي لم تضع في اعتبارها تخليص عدد خريجى هذه النفعة.. وأصبح للوفى كما لو كان هدفه هو منح صد الحصول على الثانوية العامة لكثير عند ممكن بون أن تدخّل لهم فرصة الدخول فى الكليات. ولذا لم يدخل هؤلاء إلى الكليات ومعههم صد الحكومة، للحصول على ٨٥٪ فمن الذى يمتثلها؟

● وتطبيقاً لسياسة النفعة للزمنية أصبح فى الفصل الذى طاقه ٥٠ طالباً. ما يصل إلى ١٠٠ طالب.. ومن هنا فإن الأمر يقتضى إعادة النظر فى السياسات.. للقبولين فى الجامعات.. وتعتد أن الأمر مازال مطروحاً وأن القضية برمتها ستطرح أمام المجلس الأعلى للجامعات خلال اجتماعه بعد ساعات..

وماذا قد قبلنا مبدأ الأنواع فلماذا لا نضعف أعداد القبولين هذا العام - كمشاهدة لإمتصاص واستيعاب العدد للزوجة لدفعة هذا العام - حتى لا تستمر موجات البطالة والانهيار التى زلزلت كل بيت.. ومن حق كل طالب متخوٍ وطالبة متخوفة حازت على أكثر من ٨٠٪ أن تلحق بمكان بكليات القمة هذا العام على الأقل.. حتى تولج أخطاء ومشاكل هذه النفعة..

أما الكارثة التى تسببت فيها وقع فهذه لها مقال آخر. وتلك هى مأساة سنوات الدراسة بالرحلة الابتدائية.

عباس الطر أبيض

هى فعلاً النفعة للظلومة. قالوا إن بيع النفعة الثانوية العامة قد ذهب إلى غير رجعة.. وتنفس الآباء الصعلاء، إلا قليلاً. وفجأة نزلت القفلة لتقطع أحلام الطلبة.. وتدمر هوى كل بيت وتدفع إلى الشوارع بعشرات من الأوف من الطلبة والطلبات بعد أن تحطمت قلوبهم..

وللشكلة تلتخص فى أنه فى الوقت الذى زاد فيه عدد الناجحين فى هذه النفعة.. لن يجد للحصول على ٨٥٪ أى مكان فى أى من كليات القمة! وذلك فى رأيها هى قمة المأساة. فى زمان - غير هذا الزمان - كان يحصل على هذا المجموع يجلس وأضعا ساقاً على ساق ليحدد الكلية التى «قر» الالتحاق بها. وكان يحصل على ما يريد.. الآن لم يعد هذا المجموع يوفر صاحبه - أو صاحبه - إلا مكاناً متواضعاً فى كليات لصف الثانى أو موضعا متواظياً فى واحد من المعاهد ويضيق جهد عامين كاملين..

وإذا كانت هذه هى المشكلة التى تخدق للتسوقين والذوقات.. فما هو حال من لم يمسسه لحظ إلا بالحصول على ٦٠٪ فما بالنا بمن حصل على ٥٠٪.. تلك هى مأساة حقيقية تبحث عن حل..

● وليس هناك جدال فى أن طلبية السنة الثالثة هم ضحايا هذه النفعة للزوجة الذى وضعها فى طريقهم طلبية السنة الثانية الأصغر سناً.. وهكذا أصبح الحاصلون على ٨٥٪ فى اختبار فضلات للرحلة

30

विष्णुसहस्रनाम

[illegible]

لجانبه عضو - إلى ملاحظة مقابلة،
هي أن الجامعة، كالتعليمات في الدعام
كل نشأت الحياة أو من تأسيس حشود
الدولة الحديثة، وبعد أن ضرب استعد
ليمنح البلاد الأجنبية أكثر من الجامعات
الخاصة بل اعطى الجامعات في أمريكا
هي الجامعات الخاصة إذ كانت مثلاً
للتنظيم في المجتمع وهو ما يصل بنا إلى
أن الجامعة لها دور في التكوين الذي
ونؤكد عليه.

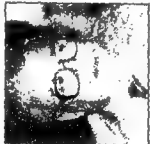
[illegible]

لأسى اللال، ومن هنا راح د. عمار يستبعد الجامعة الأمريكية، ليعبر يتحدث عن الجامعة بين الدولة والقطاع الخاص، أنماذا يعني القطاع الخاص للمصري، أما الجامعة الأمريكية فلها خصوصيتها

ومن هنا، أشار إلى أن الحديث يجب أن يذهب على الدور، دور الجامعة بين الدولة والاقتصاد الخاص في إطار وسياسات التنمية. وأكد د. عماري على ضرورة الاستفادة من أبحاثها.

[illegible]

د. مصطفى عبد القنى

[illegible]

جابر مصطفیٰ



د. حامد عباس

[illegible]



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٢ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتجاه لعدم زيادة المقبولين بالجامعات بأكثر من ٥٠٪ إستبعاد انخفاض مؤشرات القبول بكليات القمة للأدبي والعلمي

يتجهى هذا الاتجاه، مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مصرف أوراق طلاب المرحلة الأولى للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بعد أدنى ٢٤٦ درجة بدرجة ٥، ٨٦/٨٦ لشعبة العلوم و٢٧٧ بدرجة ٥، ٧٢/٧٢ لفتح الأرب بما فيها المستوى الخاص والعازز الرياضي للمحاصلين عليه. ويبدأ المكتب اليوم في قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و ٢٨١ درجة للآداب وغداً بعد أدنى ٢٤٦ للعلوم و٢٧٧ للآداب وتقدم بالأوراق في اليوم الأول - أمس - ٢٥ ألف طالب وبكاليفه وصروح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيستمر في مصرف وقبول الأوراق حتى غدا الاثنين لطلاب هذه المرحلة من الخامسة صباحاً وحتى الثالثة لغيرهم ومن الثالثة حتى السادسة للعلوم.

وعلمت الأهرام أن الاتجاه السائد لدى المجلس هو التمسك بالقرار السابق وهو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات بنسبة ٥٠٪ من أعداد التبرئين في العام الماضي، ولذلك فإنه من المستبعد حدوث أى انخفاض في مؤشرات القبول في كليات القمة على الأقل للعلمين الأدبي والعلمي.

علت الأهرام أن اجتماع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات للعام الدراسي القادم قد يشلّول إلى يوم الخميس القادم بعد سفر الدكتور حسين كسار، نقيب الدين وزير التعليم إلى د. ج. ل. حضور اجتماعات للجنة العليا المعنية بالسيرة المشتركة.



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر بدء الدراسة

في جامعة المنوفية

تفويض الكوم. من مكتب الامام :
قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة
الدكتور صقر احمد صقر رئيس
الجامعة تعليد يوم ١٦ سبتمبر القادم
ليبدء الدراسة للعام الجامعى الجديد
بمختلف كليات الجامعة .



المصدر : الإحصاءات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة أمس

كتب - يسرى موافى:

صرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن أسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة المقرر الصف الثاني فقط كانت في مستوى الطالب المتوسط وسهلة، وعلى غرار ما جاء في أسئلة دور مايو الماضي، إلا أن بعض جزئيات الأسئلة خاصة بالطالب المتميز.

ولم تصدر شكوى من الامتحان.

وسوف يؤدي الطلبة - امتحان اليوم في الواحشيات (١) في التهيئة التجريبية وحساب المثالثات. وكان ٢٠٠ ألف طالب وطالبة قد أدوا الامتحان الثاني في الثانوية العامة الحديثة في اللغة العربية لقرور الصف الثاني الثانوي فقط، وبمعدل هؤلاء الطلاب ٩٠٪ من مجموع الطلاب المتقدمين للامتحان الثاني سواء لتخصصين المجموع أو لإعادة وعدهم ٢٤٠ ألف طالب

وطالبة وقد تضمنت ورقة اللغة العربية ثلاثة أسئلة في التعبير يجيب الطالب عن موضوع واحد فقط، الأول عن تعبير محفوظ والثاني كتابة قصة تنتهي بعبرة وهكذا أدرك للطلاب الصغير أن الحياة الاسرية الدافئة والرقابة الشديدة الواضحة مما يحسن الإبناء من التحرفاء الثالث طلب من الطلاب كتابة وصف وحلة مع الزملاء.



المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد الموافدين لدراسة اللغة العربية

الأمريكي الجنسية القومي للمنظمة
والتي تضم أعضاء من مختلف
الجنس والعرق والديانة
واللغة. إنهم يعملون
على تعزيز التفاهات
والاحترام بين
الأمم والشعوب
والتعاون في
الأمور الإنسانية
والتي تهم جميع
الإنسان.

في الدراسة فوق الحصول على مؤهل. وان يدعى هذا المؤهل بالاعتمادات البشرية والبيئية اللازمة لارتفاع مستوى وان يكون في صلاحية إجراء اختبارات الطلاب الذين التزموا بالدراسة في المستوى الرابع للغة العربية للتأهل للاحق بمعايير الأهرام وجامعة.

المفرغ القاصم بالانفاس على
في اسنة السنة العربية للطلاب
الوافدين وحسن اختيار الكليات
المعتمدة التعليمية في دولي
وتعليمية والبرية والخبرة واعدا
للزوارات التعليمية لهم واعدا
لهم بحاجتهم الاستعانت
الغوية واستمررة الاستعانت
والاستعانت وسائر الوسائل
التعليمية على السنة
العربية وان يتم الاستعانة
بالشواهد الموضحة في اذاعة
الذاعة بث امم تعليمية

تتضمن اللغة العربية وأن تكون
الإقامة في المدن الجامعية بالإقامة
وحديثة البعثات الإسلامية العامة
والمصريين في الطلاب الوافدين
والاجتماعية والثقافية وأربط الأعمام
وتعتمد في اتخاذ القرارات
والاستفسار منهم في النشاطات
الاجتماعية والثقافية والرياضية
خارج الحرم في المحلات

محمد بن عبد الله



المصدر:

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أوكازيون الثانوية العامة «نظام قديم»: المدارس الحكومية تتفوق على المدارس الخاصة

وكذلك مدرسة المعادي الثانوية بنين بالمعادي وبلغت نسبة النجاح بمدرسة أمير الشعراء الثانوية بنين بإدارة ممصر الجديدة ٧٨٪ وفي نفس النتيجة تقريباً بمدرسة السلام الثانوية بنات بمحافظات القبة.

أما الملاحظة الأخرى فهي انحصار شريحة الجامعات الكبيرة بالمدارس الخاصة بشكل ملحوظ ففي شعبة العلوم لم يحصل سوى ٥ طلاب فقط على ٨٦٪ فإكثر بمدرسة لوسيفر الحربية بنين بالمعادي و ٤ طالبات فقط بنسب المدرسة بنات و ٨ فقط بمدرسة لوسيفر الحربية بنات فقط بمدرسة لوسيفر الحربية بنات بسبب اللوق و ٨٦ طالبة بمدرسة راهبات الأرمين الكاثوليك بإدارة ممصر الجديدة و ٢٢ طالبا فقط من مدرسة سانت فرانسوا للغات بنين بمدينة نصر و ٨ طلاب فقط بمدرسة طلبة لغات و ١٥ طالبا فقط بمدرسة كلية النصر لغات بنين بالمعادي.

ونفس الشيء تقريباً حدث في شعبة الآداب حيث لم يحصل سوى ٤٠ طالبا فقط على مجموع ٧٣,٥٪ من مدرسة القلب المقدس بجمرة بإدارة الأوابي و ٢٤ فقط بمدرسة القديسة أنا بالوابي و ٢٨ بمدرسة راهبات الفيلسوفات بنات بوسط القاهرة و ١٢ طالبة بمدرسة ليسية الحربية بنات لغات غرب القاهرة و ٥ طالب بمدرسة الميردي وبلغات غرب القاهرة و ٢٦ طالبة بمدرسة ليسية الحربية الهرم بنين بوسط الجيزة و ٩٠ طالبة بمدرسة القديسة سرج بنات لغات بشمال القاهرة و ٢٤ طالبا بمدرسة سان جورج الخاصة بمصر الجديدة و ٨ طلاب بمدرسة القومية الخاصة بنات بوسط الجيزة.

أما الملاحظة الأخيرة فهي ارتفاع نسبة النجاح في المواد مثل الشكوى أثناء الامتحانات

كتب أحمد عبد العزيز:
خلفت نتائج الثانوية العامة نظام قديم أعلى نسبة نجاح حظ عشر سنوات، وعكست النتائج عدة ملاحظات، الأولى هي تسويق المساهمة والفلانين على طلاب القاهرة، وحصلت النسبة على أربعة مراكز من المراكز العشرة الأولى.

فازت محافظة المنيا بالمركزين الثاني والثالث، والسند مكرم أدبي، للملاحظة الثانية هي ارتفاع معدلات النجاح بين الطالبات أكثر من الطلاب حيث بلغت نسبة نجاحهن في شعبة العلوم ٨٥,٧٧٪ مقابل ٨٨,٧٦٪ الطلاب وفي شعبة الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٤٧,٧٧٪ مقابل ٣٢,٧٦٪ الطلاب وبذلك تكون النتيجة الإجمالية ٦٢,٧٧٪ للطالبات و ١٢,٧٢٪ للطلاب والنسبة الإجمالية للجنسين هذا العام ٥٥,٧٦٪، وهو الذي نسمعه الذي حدث العام الماضي حيث بلغت نسبة نجاح الطالبات شعبة العلوم ٧٠,٧٥٪ مقابل ٨٠,٧٦٪ للطلاب وفي شعبة الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٧٧,٧٧٪ مقابل ٥٠,٦٧٪ للطلاب وتكون النتيجة النهائية ٥٢,٧٦٪ للطالبات و ٣٢,٧٢٪ للطلاب.

أما الملاحظة الثالثة فهي ارتفاع نسبة النجاح في المدارس الحكومية بشكل ملحوظ ففي مدرسة يوسف أنصباوي الثانوية بنات بإدارة ممصر الجديدة نجح ٢٠٠ طالب من ٢٠٤ طلاب بتفوقاً للامتحان وحصل أكثر من ٤٤ طالبا على ٨٦٪ فإكثر وفي مدرسة إسكان الأميرة الثانوية بنات بإدارة الزيتون بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ ونفس الشيء في مدرسة المعادي الثانوية بإدارة عابدين



المصدر : الأهرام الإحصائي

١٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم

)

الجامعات

نصف الساعي

الحد الأدنى المتوقع للقبول بكلية الجامعات

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات تحتل المؤشرات المتوقعة للقبول اهتماما كبيرا من الطلاب باعتبارها مرشدا ودليلا لهم لتحديد رغباتهم .. ويتحدد الحد الأدنى على ضوء أعداد الطلاب المقبولين ومستويات الطلاب في الجامعات والمؤكد أن الحدود الدنيا التي وصل إليها القبول في العام الماضي تعد مؤشرا ممتازا للطلاب في القبول هذا العام وكما تدرك كل عام يحرص الأهرام الاقتصادي على أن يقدم هذه المؤشرات من خلال الحدود الدنيا للعام الماضي .. والتي تضمن لطلاب المرحلة الأولى



المصدر: الأقسام المتخصصة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١ رجب ١٣٩٥

الجمهوريات الإسلامية في إيران
بالأحرف اللاتينية
الترجمة الفارسية
سنة ١٣٩٥

الترتيب	اسم المؤلف	الترتيب	اسم المؤلف
١	الجمهوريات الإسلامية	١١	الجمهوريات الإسلامية
٢	الجمهوريات الإسلامية	١٢	الجمهوريات الإسلامية
٣	الجمهوريات الإسلامية	١٣	الجمهوريات الإسلامية
٤	الجمهوريات الإسلامية	١٤	الجمهوريات الإسلامية
٥	الجمهوريات الإسلامية	١٥	الجمهوريات الإسلامية
٦	الجمهوريات الإسلامية	١٦	الجمهوريات الإسلامية
٧	الجمهوريات الإسلامية	١٧	الجمهوريات الإسلامية
٨	الجمهوريات الإسلامية	١٨	الجمهوريات الإسلامية
٩	الجمهوريات الإسلامية	١٩	الجمهوريات الإسلامية
١٠	الجمهوريات الإسلامية	٢٠	الجمهوريات الإسلامية
١١	الجمهوريات الإسلامية	٢١	الجمهوريات الإسلامية
١٢	الجمهوريات الإسلامية	٢٢	الجمهوريات الإسلامية
١٣	الجمهوريات الإسلامية	٢٣	الجمهوريات الإسلامية
١٤	الجمهوريات الإسلامية	٢٤	الجمهوريات الإسلامية
١٥	الجمهوريات الإسلامية	٢٥	الجمهوريات الإسلامية
١٦	الجمهوريات الإسلامية	٢٦	الجمهوريات الإسلامية
١٧	الجمهوريات الإسلامية	٢٧	الجمهوريات الإسلامية
١٨	الجمهوريات الإسلامية	٢٨	الجمهوريات الإسلامية
١٩	الجمهوريات الإسلامية	٢٩	الجمهوريات الإسلامية
٢٠	الجمهوريات الإسلامية	٣٠	الجمهوريات الإسلامية
٢١	الجمهوريات الإسلامية	٣١	الجمهوريات الإسلامية
٢٢	الجمهوريات الإسلامية	٣٢	الجمهوريات الإسلامية
٢٣	الجمهوريات الإسلامية	٣٣	الجمهوريات الإسلامية
٢٤	الجمهوريات الإسلامية	٣٤	الجمهوريات الإسلامية
٢٥	الجمهوريات الإسلامية	٣٥	الجمهوريات الإسلامية
٢٦	الجمهوريات الإسلامية	٣٦	الجمهوريات الإسلامية
٢٧	الجمهوريات الإسلامية	٣٧	الجمهوريات الإسلامية
٢٨	الجمهوريات الإسلامية	٣٨	الجمهوريات الإسلامية
٢٩	الجمهوريات الإسلامية	٣٩	الجمهوريات الإسلامية
٣٠	الجمهوريات الإسلامية	٤٠	الجمهوريات الإسلامية
٣١	الجمهوريات الإسلامية	٤١	الجمهوريات الإسلامية
٣٢	الجمهوريات الإسلامية	٤٢	الجمهوريات الإسلامية
٣٣	الجمهوريات الإسلامية	٤٣	الجمهوريات الإسلامية
٣٤	الجمهوريات الإسلامية	٤٤	الجمهوريات الإسلامية
٣٥	الجمهوريات الإسلامية	٤٥	الجمهوريات الإسلامية
٣٦	الجمهوريات الإسلامية	٤٦	الجمهوريات الإسلامية
٣٧	الجمهوريات الإسلامية	٤٧	الجمهوريات الإسلامية
٣٨	الجمهوريات الإسلامية	٤٨	الجمهوريات الإسلامية
٣٩	الجمهوريات الإسلامية	٤٩	الجمهوريات الإسلامية
٤٠	الجمهوريات الإسلامية	٥٠	الجمهوريات الإسلامية

١٠٢٠٤٧



المصدر:

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسبوعية للثقافة العامة وتعتبرها مواد جليلة وصحية وبمسة تجدل الطلاب طوال العام فبوت روحها لاستكمالذاكرة متاعها بالانصاف الى حصوله على دروس خصوصية اخرى في بعض المواد الاساسية كالفيزياء والالوجي مما يوفيه في حيرة شديدة لتنسيق بين مواعيد هذه الدروس فيضيع اليوم كله في الغلغل والخروج من درس إلى آخر وتصيب مني يربف الفلابة بمدرسة السيدة زينب بالملحة أن اوراق الدروس التي تحصل عليها منهم فتشطر إلى قراة هلا كاله ثم قراة كتلمي الرزلة مرة اخرى مما يوقشنا في قلق واضطراب في أسلوب الحل هل مسجون بطريقة كتاب الزلزلة لم يغيرها، بالانصاف إلى أعمال بعض الدروس داخل الفصل في المدرسة في شرح للنهج لاعتقادهم أن غالبية الطلاب يحصلون على دروس خصوصية وبمستوى ينهي للنهج ولكاد أو لا ينهي من موجهة للطلاب وهو نفس حال البرامج التعليمية في الفيزيوي التي لا يستطيع الطالب الاعتماد عليها في المواد التي لا يحصل فيها على دروس خصوصية فتنبه للنهج مع نهاية العام فلا نجد الوقت الكافي لمراجعتها وبمستوى لا يفي بهذه البرامج إلا في مراجعة يوم الامتحان المدرسية التي تقامها.

ويضيف عصام كمال الطالب بمدرسة الامامية لتابع لقد أصعبت بطي من للثقافة في نهاية آخر شهرين من الدراسة لاول فترة للذاكرة التي امتدت لفترة طويلة ولكنني كنت اتوقع نجاحي بمجموع ٧٥٪ على الأقل بالانصاف إلى أن أسلوب التعليم والاعتماد بالتريل قد يكون غير سليم في بعض الأحيان لأنه لا يتيح الفرصة للتعرف والتسليم ويمنحه غير مناسب للثقافة العامة مما يفرض تدريجا حالة من الضيق الداخلي فاستقرت المذاكرة مع زملائي لتتجبع نفسي واكتشفت بعد فترة أنها طريقة غير ملائمة للتركيز وتضع جزءا كبيرا من الوقت في سمر الحكايات ... وتغيرها وتغصا بمقالة مالي وتغير كثير من بمردي أصعب بمقالة مالي وتغير كثير من لاد التي كانت قد انتهت من مذكرتها من قبل ولم تنجح في الفرصة الكافية لمراجعتها.

عماد الدين حجاب



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٤ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي مأزق الثانوية

العاء هذا يعني أن تطبيق هذه النسبة على الناجحين هذا العام الذين بلغوا ٢٠٠ ألف يقتضي زيادة أعداد المقبولين هذا العام إلى ٢٢٤ ألف طالب وطالبة على أساس أن نسبة المقبولين في العام الماضي كانت ٧٨٪ من مجموع الفخريين.

فلماذا أخذنا بهذا الاقتراح لئلا نجد أنه يعني زيادة المقبولين هذا العام بنسبة ٥٦٪ في السنة عن الذين تم قبولهم في العام الماضي، وهو ما يقتضي أن ترفع جميع الكليات بنوع استثناء أعداد المقبولين فيها بنسبة ٥٦٪ في السنة اعتباراً من كليات الطب - مروراً بكليات الهندسة - والصيدلة والاسنان والعلوم والاقتصاد و... الخ وربما أضيف إلى تلك المساحات بتخصيص عدد من الأماكن في كليات الفقه للصالحين على الحد في ثلاثة أثل من الحد الأدنى للمقبول في هذه الكليات على أن تكون هذه المقاعد بمصاريف ملحقها مثل المصاريف التي يمكن أن يتبعها مؤلفو الطلاب في الجامعات أو الكليات الخاصة ولعدم كليات القمة مدياً.

فأما بالفعل مشكلة ليست سهلة ولكن على حكومة الكويت عاتق صدق للى بدأت فيها المشكلة برغم تفسير الوزير المسؤول أن تجد لها الحل.

صلاح منتصر

والآن ماذا الحل بالنسبة للشروع من المأزق الذي يواجهه خريجي النسخة المزبورة للثانوية العامة، وقد ارتفع عدد الناجحين في هذه النسخة إلى أكثر من ٢٠٠ ألف طالب (مقابل ١٩٠ ألفاً في العام الماضي) وارتفع في الوقت نفسه عدد الحاصلين على مجموعات من الدرجة (في القسم العلمي وصل عدد الحاصلين على ٢٨٥ فاشتر إلى ٢٩ ألف طالب مقابل ٢٢ ألفاً في العام الماضي) فهي مشكلة مزبورة فإن بالنسبة لهذه النسخة المزبورة أولاً من حيث الأعداد وثانياً من حيث

ولا بد من الإسراع بأن هذا المأزق كان ضيقاً منذ بدأت فكرة اختصار سنوات التعليم الأساسي إلى ٨ بدلاً من ٩ سنوات. وأسد خرجت فكرة تخفيض عدد السنوات من لجنة التعليم بالحزب الوطني وأيضاً بقوة الدكتور فتحي مرور وزير التعليم في ذلك الوقت في صيف ٨٨ لمواجهة أزمة النقص الذي كان موجوداً في المدارس والذي أصبح يهدد بزيادة عدد الفترات في كثير من المدارس إلى ثلاث وأربع فترات. ثم حل المشكلة في ذلك الوقت بالاختصار سنوات التعليم الابتدائي عند الصف الخامس وانتقال تلاميذ الصفين الخامس والسادس معاً إلى السنة الأولى الإعدادية التي ان ظهرت أمار هذا التغيير هذا العام.

وابتداء حل المأزق هو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات ولكن بنسبة إن المنطق العادل يقول بالاعتراض أن هذه النسخة لم تكن مزبورة وانها دفعة عالية مثل دفعة العام الماضي التي نجح فيها ١٩٠ ألف طالب قبلت الجامعات منهم ١٥٠



المصدر : **المراسم**

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات : **١٤ شهر ١٩٩٥**

كيف يؤدي الطالب امتحان العام القادم في المواد التي رسب فيها؟

ولكن كيف يؤدي هؤلاء الطلاب امتحان العام القادم في المواد التي رسبوا فيها ، أو التي لم يجزوا عن حضور الامتحان فيها بغير مقبول .
لقد أصدر الدكتور حسين كامل بواب الدين وزير للتعليم قراراً بتنظيم دخول هؤلاء الطلاب الراشدين للامتحان في المواد التي رسبوا فيها ، أو للمواد التي اعتدروا عن دخولها ، أو للمجموع الكلي وفقاً لما يلي .

الطلاب الذين أدى الامتحان ورسب في مادة أو أكثر ، والطلاب الذين تغيب عن حضور بعض المواد يسمح له بإداء الامتحان ، في المواد التي رسب فيها أو تغيب عن أداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة فضلاً إذا كان الطالب راسماً في مادة نهائيتها الكبرى ٦٠ درجة ونهائيتها الصغرى ١٦ درجة ويدخل الامتحان فيها لأنه حصل على ١٢ درجة فقط ، فإذا نجح فيها تحسب له ٢٠ درجة فقط مهما كانت اجابته وفي مثال ٥٠٪ من النهاية الكبرى .

والطلاب الراشدين في المجموع الكلي وكان نجاحاً في جميع المواد ، يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها ، بشرط أن يزيد نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة ، التي نجح فيها في المجموع الكلي وتحسب له أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها ، فإذا أدت إلى نجاحه في

للمراسمين فقط...

في الثانوية العامة

انتهت امتحانات الثانوية العامة بحلولها ومراها والتي تقدم لها ٤٨٤٤٤ طالباً وطالبة من الدفعة المزدوجة الذين وقعوا فريسة إلغاء الصف السادس الابتدائي ، وقد حالف النجاح ٣٠٣٨٢٢ من بين الاعداد المتقدمة وخرجوا من بين هذه الدفعة يتلمسون طريقاً إلى الكليات والمعاهد العليا ، وخلفوا وراءهم ١٠٦٦٦٤ طالباً وطالبة لم يسعدهم الحظ بالنجاح ، وسيكون هذا العدد هو الباب الذي سيفلق به النظام القديم للشانوية العامة في العام القادم .



المصدر: **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٤٠٥٠٢٠١**

الرسوب عليه أن يؤدي الامتحان في اللغة الاختيارية على النحو التالي. الطالب الذي أدى الامتحان عام ١٩٩٢ ومبايعه ورسم في المادة الاختيارية عليه أن يؤدي الامتحان في نفس اللغة الاختيارية التي أدى الامتحان فيها في عام رسوبه.

والطالب الراسب في الامتحان عام ١٩٩٢ ومبايعه وتعليق من أداء الامتحان في المادة الاختيارية ، وسيؤجل الامتحان في المواد التي رسب فيها له أن يختار اللغة الاختيارية التي يرغب في أداء الامتحان وتمتسب له للدرجة التي يحصل عليها بما لا يجاوز ٥٠٪ من

النهاية الكبرى لدرجة اللغة الاختيارية. ويؤخذ الطالب باستمارته عليها باسم مدير عام الامتحانات لاستخراج كشف بمرجته لامتحان الثانوية العامة عام ٨٩ ومبايعه ، على أن يبين اسمه والطب ، والدراسة التي تقدم منها للامتحان عام رسوبه ، وللمبرية التعليمية أو الإدارة التعليمية التابع لها والدراسة ورقم جلوسه والقطعة

ويؤخذ الطالب حوالة امبرية بمبلغ خمسة جنيهات باسم مدير عام الامتحانات وتقدم لجان النظام والمراقبة بتجميع هذه الطلبات وتسليمها الي الإدارة العامة للاختبارات التي تقوم بمبرها باستخراج كشف درجات الطلاب في الثانوية العامة عام رسوبه وتسليمه الي لجنة النظام والمراقبة المختصة.

يسرى موافى

تروصد له درجات العام للامسى التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحاً فيها. والطالب الناجح في المجموع الكلى ، ورسم أو تعليق في بعض المواد ، يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسب فيها أو تعليق عنها ، وتمتسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة.

ويسمح للطلاب الذين مسؤولون الامتحان في بعض المواد هذا العام ، بغداء الامتحان في مادة القدرات أو المستوى الرابع ، في مادة واحدة أو مادتين كحد أقصى من مواد المستوى الرابع أو فيها مما إذا رغبوا في ذلك. ويسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان شهادة الدراسة في الثانوية العامة من القسم العلمي بتعبئة «العلوم والرياضيات» بأداء الامتحان في شعبة الأدب إذا رغبوا في ذلك كما يسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان في القسم الأدبي بأداء الامتحان في شعبة العلوم ، إذا رغبوا في ذلك.

وعلى الطلاب الراسبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩٢ ومبايعها ومسؤولون الامتحان في بعض المواد تحرير الأقرار بالصلح بالمواد التي مسؤولون الامتحان فيها ، وعلى الطالب الراسب طلب هذا الأقرار من الجهة التي يقوم بشراء استثماره لتقديمه للاختام منها وبالنسبة للطلاب الراسب في الثانوية العامة عام ١٩٩٢ ومبايعه ومسؤولي الامتحان في مواد

المجموع الكلى ، فلا تمتسب له درجات باقي المواد التي أدى الامتحان فيها هذا العام.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات ورسم أو تعليق في مادة أو أكثر ، يؤدي الامتحان في المواد التي رسب أو تعليق فيها فإذا كان نجاحه في هذه المواد مع حصوله على ٥٠٪ من

النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي الي نجاحه في المجموع الكلى للدرجات ، له أن يختار بالإضافة الي ذلك - بعض المواد الأخرى ، لإؤدي الامتحان فيها ، وبشرط أن يؤدي نجاحه فيها ، مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى

لكل مادة الي نجاحه في المجموع الكلى وتقوم لجان النظام والمراقبة عند رصد درجات هذه الشعلة برصد درجات الطالب في المواد التي يتعين عليه أداء الامتحان فيها ، فإذا أدت الي نجاحه في المجموع الكلى ، لا تمتسب له درجات المواد التي اختارها لشعبة المجموع الكلى وإذا تبين - بعد رصد درجات الطالب - أنها لم تزد الي نجاحه في المجموع الكلى ، تمتسب له

أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لشعبة المجموع الكلى ، وإذا أدت الي نجاحه في المجموع الكلى ، لا تمتسب له درجات باقي المواد التي اختارها لشعبة المجموع الكلى.

وفي حالة رسوب الطالب في المواد التي اختارها ولم تمتسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلى وحتى اقتضار الطلاب



مع إيماننا المطلق بضرورة تطوير التعليم في مصر فإن هناك جهوداً إضافية تتخذ، ونصور الحاجة مصر... نحن ندخل لمرحلة جديدة... في سائر أبحاثنا التعليمية التي نشارك فيها الدكتور حسين شرف علىها الدكتور حسين شرف لها عشرين عاماً في الأعمال التعليمية وما يعين... مع كل هذا إلا أننا نرى أن كفاءة المعلمين والمعلمين التي أصبحت صلب التعليم في مصر في الأربعين عاماً الماضية كان فيها الكثير من العيوب التي نتجت لنا من عدة أسباب، كما أن فيها الكثير من القدرات والموارد الهائلة.

●● ملأ قضية عدد
سدوات الدراسة في المرحلة
الابتدائية بلدينا لها كثير
وقبلنا في خفض عدد
سدوات بصفة اعلامية،
ثم اننا حترنا من ان خفض
سدوات لدراسة هذه سيؤدي
الى حل للقضية منذ سنة
واحدة يتكلموا بكس ملول...
واتات الخجة هو ما راينا
ان من مضاعفة عدد طلاب
الثانوية العامة هذا العام
ويالهي زيادة عدد
الحاصلين على نوات عالية
من طاقه القول بكمجاعات
والعام الجديد.

وعندما تأتي الدولة لتعيد
سنوات الدراسة الابتدائية إلى
ما كانت عليه - بعد سنوات
قليلة - فإن هذا يعني أن
اتخاذ هذا القرار بإلغاء السنة
السادسة لم يكن قراراً موفقاً،
أو تم اتخاذه لظروف معينة
وبن نراية لكل البعده..

والامهات قائلين ان هذا القرار كان خطأ دولة.. وعدم دراسته للدراسة الكافية.. وبالتالي فإن على الدولة ان تتحمل نتيجة هذا التضارب، دون ان ينعكس هذا على الطلبة.. ودون ان يتحملها الآباء والامهات.

●● وكحل لمواجهة عدد المتاحدين في الثانوية العامة ومواجهة لزيادة التبرجات بين طلبة الصف للزوجة نأخذ لا مزيد العدد القبول بالجامعات عن الحصة المقررة.. علي أن تراعى في الاعوام القادمة تخفيض عدد القبولين بالجامعات وللمعاهد لاعادة التوازن بين قدرة الجامعات علي الاستيعاب.. وسنشر سوق العمل علي التوسع

ومن المؤكد ان كل الآباء والأمهات يتكلمون من الوترين الإنسان الفكتور حسين كامل بواء الدين ان براعي تضاعف عدد طلبة هذه الفعلة - ويكنى ان تقول ان هناك لشقاء حصلوا على الخديعة العامة معا ذل العام - ذل ضم طلبة البعثة المزدوجة - وان كثيرا من هؤلاء لم يحصل على اكثر من ٨٥ ٪ وبقيت سوف يرضع على الاسرة كلها فربما الحقائق احدى لهنالكها بلحدي كليات البعثة - وهكذا أصبحت البعثة مزدوجة - على وزن الفاعل المزدوجة ١١

●● وهنا نسل: هل أصبح حق دخول كليات القمة مقصوراً على الحاصلين على ٩٥٪ فما فوق.. وهل ما عداهم سيكون مصيرهم الشوارع.. أو المعاهد المتوسطة..

●● لقد كان هدف البعثة الزوجية إزالة شبح الثانوية العامة.. ولكن الوضع - مع هذه البعثة - جعل منها مأكبة تطحن البنات والأولاد وتحطم مستقبلهم.

●● القسرون في يد وزير التعليم مع ما تعلمه عنه من أبوته وإنسانيته.. وأيضا في يد المجلس الاعلى للبحوث.. وكلهم أبناء وامهات.. ومنازل الامم باقيا.

عباس الطراييلي



المصدر : الإذاعة الإخبارية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ رمضان ١٩٩٥

حديث السوق

كثبت منذ فترة قصيرة عن السبلات التي تشوب قبول الأطفال في المدارس التجريبية الحكومية ونوهت إلى مخاطر هدر الحقوق الدستورية للأطفال في الحصول على فرص متساوية في التعليم. وكنت أتوقع من وزارة التربية والتعليم أن تباير وترد. وتغني هذه الاتهامات. ولكن الوزارة أثرت الصمت ولا أعرف إذا ما كانت أيضا تفر بالتالي إهدار الحقوق الدستورية للأطفال أم لا !

والمواقع . أن سياسة الوزارة في قبول الأطفال في المدارس التجريبية التي تمثل أمل مصر من تعليم حديث متطور نسبيا تعتبر «سياسة انتقائية» في حاجة إلى مراجعة . وإعلان قواعد محددة تتفق معها هوامش «للجامعة الشخصية» ونفهي الاستثناءات المنوطة لكبار موظفي الوزارة وحتى يكون الكلام أكثر تحديدا . فالقبول في رياض الأطفال بالمدارس التجريبية هذا العام تم في معظم المدارس ابتداء من سن يقترب من السنوات وأطفال آخرين في سن الخمس سنوات

والمواقع أن قبول الأطفال في مرحلة الرياض عند سن كبيرة قريب من للسياسة يعتبر اضراما بهؤلاء الأطفال . ولا يمكن قبول الأعدار التي يسوقها المسئولون بالوزارة لأنها غير منطقية.. وغير مبررة وتضر الطفل الذي يقبل بهذه المدارس ويهدر حقوقه مقابل بقية الأطفال الذين يقبلون سواء في المدارس الخاصة.. أو في المدارس حتى القاعدية

القاعدة والاستثناء بالتعليم

الحكومية التي تقبل سنة أولى ابتدائي من سن السادسة. أما رياض الأطفال في جميع أنحاء العالم فإنها تقبل الأطفال من سن الثالثة.. وفي المدارس الخاصة تقبل من الثالثة والنصف. وخطورة قبول الأطفال في المدارس التجريبية الحكومية في سن تقترب من السادسة تضع على هؤلاء الأطفال نمو سنتين دراسيتين حيث يبدأ الطفل الذي يلتحق بالمدارس التجريبية سنة أولى ابتدائي في سن تقترب من ثمان سنوات!

ولأن وزارة التربية والتعليم تعرف أن سن القبول في المدارس التجريبية.. من المفروض أن تبدأ من ثلاث سنوات ونصف السنة حسب المعتاد في مصر. فإنها تعطي هذه الميزة لعدد محدود من الأطفال الذين يتمتعون بهذا الاستثناء دون غيرهم من الأطفال عن طريق الاستثناءات المنوطة لكبار المسئولين بالوزارة . وفي مقدمتهم الوزير نفسه!

وهكذا وضعت وزارة التربية والتعليم مبدأ الاختيار بين الأطفال.. وعملت بالقاعدة والاستثناء في قبول الأطفال.

وللأسف.. وضعت هذه الاستثناءات في أيدي مديري المدارس.. والادارات التعليمية.. وكبار مستشاري الوزارة.. وفحت بذلك بابا واسعا للمعاملات وتبادل الأعمال بين كبار الموظفين وأولياء الأمور الباحثين عن فرص متساوية لتعليم أطفالهم!

إن تطبيق مبدأ القاعدة والاستثناء.. والاختيار بين الأطفال لاشك يهدر الحقوق الدستورية لأطفال مصر.. ولدافعي الضرائب من أوقاتهم وصحتهم مقابل الخدمات التعليمية التي يبيعها البعض لصالحهم من خلال باب الاستثناءات! وللأسف.. فإن مبدأ القاعدة والاستثناء.. أو الخيار والفقرس.. بلغة العامة .. أصبح المبدأ في قبول الأطفال في المدارس



الأشهر الاقتصادية

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجريبية الى عمليات نقل التلاميذ من مدارس الى اخرى.. ومن منطقة الى اخرى.. وتحول عند البعض الى «ميراث» مريع!
ولأن وزارة التربية والتعليم تعلم ان كل هذه الاوضاع الشاذة موجودة.. فانها تفشل تجاهل اي نقد لها.. وعدم الرد حتى لا يثار الموضع على نطاق واسع ويثير بلبله حول المستفيدين من مالها وزارة التربية والتعليم..!!
ولكن الامر تجاوز حدوده.. واصبح تجارة تهدر الحقوق الدستورية لاطفال مصر.. وابتزازا لاولياء الامور المنهكين بمصاريف التعليم والحياة..!!
ان ما يحدث في وزارة التربية والتعليم يحتاج الى مناقشة جادة.. وقرارات جريئة مخصصة لتفشنة اجيال سليمة من المصريين تدن بالولاء للوطن.. وللدولة!!
والحديث بقية..

مصطفى إمام



المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1.6 أغسطس 1999



أكد مسئول وزارة التعليم أنه لا يحق
لاية مدرسة سواء رسمية أو خاصة
الاستئجار من فتح لمصالح الطلاب الراغبين
في الالتحاق بالعلمة نظام قديم أو تحديث
وسوم أكثر مما تحدد قدرات الوزارة
للخاصة بالمصروفات المدرسية وقال
ليس إن في حالة الإبلاغ عن أية مدرسة
تعلق عن فتح لمصالح الطلاب الراغبين
سبحان المسئولين فيها إلى التحقيق أولاً
ولنشر إلى أن هناك استمارة وحيدة لهذا
القاعدة هو أن يكون عدد الطلاب الراغبين
في المدرسة المستحقة لكل من العدد المقرر
لفتح فصل وعلى هؤلاء الطلاب الاستئجار من
القرب مدرسة ثانوية بها لمصالح الراغبين



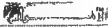
المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

٢٠ قضية طعن

في نتائج الثانوية العامة

رفع ٢٠ من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة تطعن في نتائج امتحانات أبنائهم، وتراوحت حيثيات الدعاوى بين وجود أخطاء في التصحيح، وعدم الدقة في احتساب التدرجات المختلفة، وتسجيل درجات الطلاب في استجابات مواد اختيارية أو المستوى الرابع، في حين أنهم لم يتقدموا أصلاً بهذه الامتحانات.



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

■ في امتحان الرياضيات للثانوية العامة الحديثة أمس :

حضور ٢٠٪ من الذين أبدوا رغبتهم في الامتحان

كتب - يسرى موافى:

أدى أمس طلبة الثانوية العامة الحديثة الامتحان في مادة الرياضيات (١) في الهندسة التحليلية وحساب المثلثات. وصرح المهندس محمد لمعد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس هام امتحان الثانوية العامة بأن نسبة الحضور في هذه المادة تراوحت ما بين ٢٠ و ٣٠ من عدد الذين مسجلوا وعاتهم في دخول الامتحان وتمسكين المجموع، وقد تفاوتت هذه النسبة من لجنة لأخرى. وأكد أنه لم تصدر أية شكوى من صعوبة الامتحان وأشار إلى أنه جاء في تقرير اللجنة الحادية لتقييم الامتحان، أن الورقة اختبرت على خمسة أسئلة وأنها

منسقة تسبقاً جيداً، ولا توجد بها أخطاء. وصرح للمهندس الهريدي بأنه تم إلغاء امتحان ١٣٦ طالباً وطالبة من الصفه المزدوجة -الثانوية العامة للثانوية من بين طلاب لجنة جنوبية بسوهاج وعددهم ٢٥٠ طالباً وطالبة بعد تصحيح أوراقهم وجررت تطابق الإجابات والفقر الجماعي. وأضاف أن هذه هي الحالة الوحيدة التي فيها قلقت الجماعي، وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإلغاء إمتحاناتهم أثناء عمليات التصحيح، وقبل اعتماد النتيجة. واعتبار امتحان هذا العام بالنسبة لهم كأن لم يكن وسوف يذوى هؤلاء الطلبة الإمتحان في جميع المواد في العام القادم



المصدر: الجامعة السورية

١٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٣ أغسطس صرف وقبول الأوراق ينتهي اليوم وفرصة استثنائية للمتخلفين غدا

من المنتظر أن يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم ٢٣ أغسطس الحالي نتيجة طلاب المرحلة الأولى للمتأهلين في الثانوية العامة هذا العام بعد أن ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦٪ لشعبة العلوم و ٣٧٢ درجة بنسبة ٧٣٪ لشعبة الآداب كما يعلن الحد الأدنى لقبول طلاب المرحلة الثانية.

ويشفي اليوم صرف وقبول أوراق طلاب هذه المرحلة وغدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الأوراق وهي مؤشرات الحد الأدنى لقبول بكل كلية فإنه من الصعب تحديد ما لأن المجلس الأعلى للجامعات لم يجمع بعد لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالكليات هذا العام والتي على أساسها يمكن تحديد المؤشرات الأولية. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن كلية الآداب تشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهائية العنقسي لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة وهي اللغة العربية واللغات الأجنبية. الأولى والثانية كما يشترط للقبول بكلية الفنون الجميلة (شعبة العمارة) النجاح في اختبارات اللغات عامة ورسم العمارة التي تعقد ضمن امتحان الثانوية العامة بينما قبل كليات السياحة والفنادق وشعبة الإرشاد السياحي بكلية الآداب باقي الطلاب الحاصلين على ٦٠٪ على الأقل في المجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة و ٧٠٪ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى أما كليات التربية والبيئات ومن ضمن القسم التربوي والمعاهد العالية للتدريس (بالجامعات) والعلاج الطبيعي وكليات السياحة والفنادق فسوف تعقد اختبارات شخصية للمرشحين ومن المقرر أن يعيد مكتب التنسيق ترشيح شهر القبولين بهذه الكليات إلى كلية أخرى طبقا لعمومه ودرجته ومجالاته.



المصدر: الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

● مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

لا استثناءات لبناء الضباط!

علاقة بين الدفعة المزوجة الثانوية العامة وعدد المقبولين

خبرتنا في العدد الأخير من مجلة "الاستقامة" تناولنا موضوعاً هاماً وهو علاقة الدفعة المزوجة الثانوية العامة وعدد المقبولين في الكليات العسكرية. وقد تناولنا هذا الموضوع من عدة زوايا، وقد أوردنا بعض الإحصائيات التي أجريتها في هذا الشأن، وقد أوردنا أيضاً بعض الآراء والتعليقات التي وردت في هذا الشأن.

بدأنا من هذا العام نخطط لقبول خريجات التربية الرياضية بالقوات المسلحة.

تحقيق:

أحمد فؤاد

هي مهنة تضحية وإداء ولا ترتبط بالمستوى الاجتماعي، لدينا جميع شرائح المجتمع بالكليات... ولكن توجد أفضلية ومعايير للاختيار... ومن ذلك ما مضى به المفسر عطاوى القائد العام للقوات المسلحة من تفضيل الحاصلين على بطولات رياضية على مستوى الجمهورية والمناطق، والآن معى ان العقل السليم فى الجسم السليم، والعمل العسكري يحتاج فى النهاية بخدمة عاجلة... وهذه القضية وليست استثناءات، فخلق جبل سليم البدن من الضباط شئ اساسى يركز عليه لتقدير ويهتم

مزوجة... وأكد مرة أخرى ان احتياجات القوات المسلحة هي الأساس فى تحديد العدد المطلوب، إما قبولنا لطلان القسم الربيعي فلا يوجد به أى تناقض لأن الدراسة بالكلية الحربية لا تعتمد على العلوم والرياضيات فقط فتوجد مساحة للعلوم الإنسانية وخاصة علم النفس والسلوكيات وقد يحظى الطالب بفرصة مناسبة وهو خريج أدبي حيث تتوافر فيه الشروط الصحية والبدنية... وتتوافر في زملة خريج القسم العلمي، ولا ننسى أن أدبي كبيراً مثل يوسف الصباغ، هو خريج الكلية الحربية أساساً.

٥. للاستثناءات

● وعما يشاع عن وجود أولوية فى القبول بالكليات العسكرية لبناء الضباط قلنا مدير مكتب التنسيق: لا توجد استثناءات إطلاقاً لى فئة دون أخرى وليس للمستوى الاجتماعي للطلاب أى دخل فى قبوله من عممه فالكل سواسية ومهنة القوات المسلحة

هل للدفعة المزوجة الثانوية العامة علاقة بزيادة المقبولين بالكليات العسكرية هذا العام وإذا كانت نسب القبول قد ارتفعت حتى وصل الحد الأدنى لقبول بالفتية العسكرية إلى ٨٠٪ لأرتفاع بالمستوى العلمي للمقبولين فكيف يتفق ذلك مع الإبقاء على نسبة إلى ٥٠٪ كحد أدنى لقبول بالكلية الجوية. وإذا يتم قبول الثانوية العامة شعبة "أدبي" والدراسة بالكليات العسكرية علمية وإذا ضم مكتب التنسيق لأول مرة هذا العام المعهد الفنى ومعهد للتمريض ثلاثاً...

هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية فكان هذا الحوار... بداية بقول: إننا نخطط لقبول طرئاً لاحتياجات القوات المسلحة وفقاً لخطة ثابت وليس بناء على عدد الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة أو لوجود دفعة



المصدر : وزارة التربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٥

لباقة طبية وبدنية واختبارات رياضية تتناسب مع الأثلي، وأوتسم مدير مكتب التنسيق عندما سألته عن فترة اللغة وقال لا توجد فترة لغة للمبتدئين، لكن هناك اختبارات أخرى للتأكد من الشجاعة والإقدام، مشيراً إلى شرط عدم زواجها والتعهد كذلك بعدم الزواج طوال فترة الدراسة، والخريجة تتمتع بكل مميزات الضباط المعروفة للجميع وقال لدينا الآن بالقوات المسلحة ضابطات صيانة وتمريض، ولأن هناك اهتماماً كبيراً

به كطبيبات وأؤكد مرة أخرى لاستثنائهن والأولوية ولا الضحية لبناء الضباط وكثير من ابتائهم ثم استجوابهم شأنهم شأن غيرهم ونحن تجربة المعهد العالي للتدريب «أنا»، قال: لن تطوير العمل الطبي يحظى كثيراً بالاهتمام للقوات المسلحة في إطار خطة التطوير العامة، والتمريض هو حجر الزاوية في نجاح أي عمل طبي، والتمريض له ٣ مستويات

● المعاهد المتوسطة والفرق المتوسطة والعالية ولدينا بالقوات المسلحة المستوى الأول والثالث أما المستوى الثاني (فوق

المتوسط) فهو غير موجود، لذا فقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة تطوير التمريض وتخريج أعداد مؤهلة علمياً على أعلى مستوى لتسوي

الفتية العسكرية

تقبل المتقدم بنظارة

طبية إذا كان

مجموعه ٨٥%

التخصص في المستوى الثاني (فوق المتوسط)

لذا سمح تصديق التمريض منطاولي بإنشاء معهد التمريض الذي سيقبل اللغة الأولى منه هذا العام

وهو يقبل الطالبة الحاصلة على الثانوية العامة على بعد أدنى ٥٥% ويحسب لإتزيد سن الطالبة أول اختبار القاد على ٢٢ سنة، وتقبل أيضاً فيه خريجات عام ٩٤، والحاصلات على الثانوية الأزهرية والشهادات المتماثلة

ملازم تحت الاختيار وتدرس الهندسة لمدة ٣ سنوات مهنية دراسة نظرية وعملية داخل غرف العمليات، وتتمتع في نهاية الدراسة رتبة ملازم، تحت الاختيار مع إجازة لمزاولة المهنة من وزارة الصحة داخل مستشفيات القوات المسلحة وتصل في التمريض إلى رتبة مفيد.

هذا إذا لم تستكمل للرسالت العليا، أما إذا استكملتها فهي تصل إلى رتبة اللواء، ويضيف أن الدراسة داخلية، وداخل مستشفى الجلاء العسكري للعائلات.

وعن الشروط الطبية والجينية للمتقدمات.. قال: هي نفس شروط الطلاب المتقدم للكلية الحربية من

بالبداية واللباقة لذا فتمنح شخط قبول خريجات التمريض الرياضية السنوات القادمة

الفتية العسكرية بنظارة وعن الالتحاق بالفتية العسكرية وهل متاح الكشف بنظارة قبل .. أنه يسمح بأن يكشف الطالب بنظارة بشرط

خصوله على مجموع لا يقل عن ٨٥% (زائد أو ناقص ٢) بحيث تكون قوة أبعاره بالنظارة سنة على سنة... وعن السباحة قال أنها شرط تفصيلي

بالنسبة لجميع الكليات عدا الكلية للبحرية، فالسباحة شرط أساسي بها وعن الحد الأدنى لمجموع كل فتية قال إن نسبة ٨٥% مثلاً في الضريبة هي حد أدنى وبالتالي الطالب للحصول على ٨٠% يحصل على الحد الأدنى في خاتمة المجموع، والحاصل على ٧٠% يحصل على درجة أكبر وهكذا فتمنح نأخذ أفضل المتقدمين علمياً ورياضياً وطبيعياً ونفسياً، مثلاً الطول بالنسبة للضريبة الحد الأدنى له ١٦٤ سم وهو مرتبط أيضاً بالنم وكذا كانت سن الطالب صغيرة ينقص الطول عن الحد الأدنى للطول. وقد خفضت الكلية الجوية نسبة الطول هذا العام ليصبح ١٧٢ سم بدلاً من ١٦٠ لاعتلاء الفرصة لاختيار أفضل المتقدم.

الكلية الحربية تستشي

الطول حتى ١٥٧ سم

بشـرط

صـغـر السن



المصدر :

١٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقاء والتوجيه ويضع مدير
الكليات العسكرية ولا توجد وساطة
في هذا الاختيار فليست لنا
مصلحة في قبول طالب به أي
عيوب ندمه من الاحتياط بالكلية
العسكرية فنك ليس لمصلحة
الطالب ولا مصلحة القوات المسلحة
وننتج القبول في السنوات
السابقة تؤكد ذلك والاختيار
الشخصي له درجات تفصل لدرجة
الدرجات الحاصل عليها في
الاختبارات الأخرى ويتم جمعها
كلها وتقدم الطالب والاختيارات
تبدأ بكتف السمات ثم الكشف
الطبي ثم الاختبار الرياضي
والقدرات العلمية واللواك المؤهلة،
ثم الاختبار الفسائي، وهذا الأخير
يجرى حتى على مراحل خدمة
الضابط والهدف منه قياس القدرة
القيادية واتزان الشخصية الطالب
للتقدم.

وإذا تساوى طالبان في مجموع
الدرجات وكان أحدهما حاصلاً
على بطولة رياضية فالأفضلية
للطالب الرياضي. ثم هناك تأكيد
على الهيئة العامة للطالب ونسب
وزنه وطوله ومصيط صدره. وعن
كشف السمات قال أنها مجموعة
أسئلة عامة وضعت بواسطة خبراء
متخصصين بالقوات المسلحة ومن
اجابتها يمكن الحكم على ما إذا
كان الطالب سيصلح للانضمام
للسلك العسكري أم لا وفي حوالي
١٠٠ سؤال وعندنا نتائج محددة
من الأسئلة وليس نموناً واحداً...
وبالنسبة لاختبارات الكليات
العسكرية. والمصروفات قال إن
مصروفات الدراسة لا تتجاوز
خمس جنيهاً. والطالب يحصل من
الكلية على شاملة بها ملابس
وغسائرات دلخية ويعد لتدريب
واحدة وخزونه وأقلام لا يقل ثمن
محتوياتها بالخارج عن ١٢٠٠ جنيه.
وقد وفر مكتب التنسيق للطلبة
المقتردين بمكتب التنسيق إمكانات
التصوير الفوتوجرافي وتصوير
للمسندات وكذا عمل الصحفية
الجانبية بالتشاور مع مصلحة
الالة الجناحية ومن يحتاج بعد
الكشف الطبي لاجراء معالجة معينة
أو علاج مرض ما فكل فرصة متاحة
أمامه لإعادة الكشف مرة أخرى بعد
اللاج.

علاجه داخلياً وخارجياً إذا
التمضي الأمر، وإذا ثبت عدم
لياقته للاستمرار في الخدمة
العسكرية يتم تحويله لكلية مدنية
تناسب مع مجموع بوجاهته في
نفس سنة تخرجه.

٥٠٪ لتجوية

وعن الفكرة في أن يكون الحد
الأعلى للقبول بالكلية الجوية هو
٥٠٪ رغم رفع نسب القبول في
الكليات الأخرى العسكرية

للاختصاص
بالمسحوق
العلمي قال
إن الطبيب
المقاتل عملة
صعبة ولابد
أن تكون
لياقته
البدنية
والطبية

وقوة إصراره

١٠٠٪ وهو

يقود طائرة يصل سعرها إلى عدة
ملايين

كما يتكلف على القوات المسلحة
حتى يصبح طياراً مقاتلاً ما يقرب
من مليون جنيه لذلك فهناك نة في
اختيار العناصر المناسب من كبير
شريحة لذا تقلل المجموع المتخلفين
هذا في مقابل أن تضع له مناهج
دراسية داخل الكلية للتعرض
بمستواه العظمي ليستمكن من
استيعاب الأجهزة والعمليات المتطورة
داخل الكلية. ومن هذا المنطلق كان
قرار التمشير طنطاوي بأن يكون
المعهد الفني. لأول مرة. هذا العام
لدخل مكتب التنسيق فهو يقل حداً
أدنى ٥٥٪ والجوية ٥٠٪ والطالب
الحاصل على مجموع في هذا الإطار
عندما يتم الكشف عنه إذا كانت
لياقته تؤهله للاحتياط بالكلية
الجوية يتم تحويله على الفور لها
وبذلك يكون سيداً تكافؤ الفرص
مطبقة على الجميع بلا استثناء
لأنهم إلا لكافة.

كل اختبار لدرجات

وعن كشف الهيئة وما يشاع من
أنه كشف بواسطة قال أنه آخر
لخبر في سائلة الاختبارات وبه
تكون تتابع في الاختبارات
الأخرى قد تباورت والهدف منه

وقال هناك مقاييس طبية
موضوعة هي أساساً لمصلحة
الطالب ليسل أن تكون لمصلحة
القوات المسلحة لأن أي عيب خلل
في الطالب يضره للأنشطة
والتأهب الجسمانية.

ثم إن هناك كشيوفاً دورية تتم
داخل الكليات حتى الخارج للناك
من استمرار لياقته الطبية وإذا
حصد للطالب أي مكروه يتم



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٤٠٧ هـ / ١٩٩٥ م للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات

يجتمع السبت القادم لتحديد

الأعداد المقبولة هذا العام

يمتد المجلس الأعلى للجامعات

اجتماعيا مساء السبت القادم

بالاستاذية برئاسة الدكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم

لمناقشة الأعداد المقبولة والتكليات هذا

العام كما يناقش المجلس المقترحات

للقيمة من ٢ جامعات بفتح برامج

للتعليم المفتوح بها في كلية الآداب

والتجارة والحقوق



المصدر: العربية

التاريخ: ١٤ ذو القعدة ١٤٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا أخسر فرصة لطلاب المرحلة الأولى في مكتب التنسيق

كتب أحمد عبد العزيز:
صرح أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق لـ «العربية» أن غدا «الثلاثاء» هو آخر موعد لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة المتخلفين بالمرحلة الأولى للتنسيق بالجامعات، وأنه لن يتم قبول الأوراق إلا من الطلاب الذين لديهم عثر قهري فقط به مكتب التنسيق، وأن من يتخلف نهائياً يمكنه تقديم أوراقه خلال المرحلة الثانية، وأنه من المقرر إعلان نتائج المرحلة الأولى خلال أسبوعين أو عشرة أيام على الأكثر، وأنه ينتظر لنهاية المرحلة الثانية والثالثة - وربما تضاعف مرحلة رابعة - في منتصف سبتمبر المقبل.



النصر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ أغسطس ١٩٩٥

الحزب الناصري يكرم المتفوقين في الثانوية العامة

الحزب الناصري أمين للتنظيم، كما حضره عدد من أعضاء الأمانة العامة للحزب منهم أمل محمود أمينة المرأة والفروع، شمل الحفل تكريم كل من محمود عيد الفتح محمد، وحسن محمود سيد عيد العلي، ومحمد الخطيب ومحمد متولي، وأحمد مصطفى، كما تم تكريم الطلاب أحمد عتتر، وأمل محمد، وغاده سيد حنفي، وهم من المتفوقين أعضاء الحزب بالقاهرة.

وكان مقر الحزب بالقاهرة قد انقرد الاستمرار الماضي بإعلان نتائج الثانوية العامة على مستوى المحافظة قبل إعلانها على الأمانة والطلاب بيوم كامل.

قامت أمانة الحزب الناصري بالقاهرة أمس الأحد بتكريم عدد كبير من الطلاب الناجحين والمتفوقين في الثانوية العامة والجامعات من أعضاء الحزب الذين حصلوا على درجات وتقديرات متقدمة رغم الظروف الصعبة التي تعرض لها بعضهم مثل الاعتقال بسبب التظاهر على مشاركة إسرائيل في سوق القاهرة الدولية. جاء ذلك في احتفال عقدته أمانة القاهرة حضره محمد سامي أمين مساعد الحزب بالقاهرة، ومحمد مراد أمين للتنظيم وفنداري خليل أمين العمل الجماهيري، وعادل الجيجري أمين الإعلام وفاروق



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٥

رويت جامعاتنا وتصريب الأبحاث الأجنبية

لغة الأجنبية وعلى هذا النحو يمكن للباحث في اللغات الأجنبية أن يقدم جزءاً من أبحاثه باللغة الأجنبية لا لغيره ثبات درجة إتقانه لها، بل ليشترك بتقاربه في تحليل الفكر الآخر - غربياً كان أم شرقياً - وأدوارد سعيد خير مثال على ذلك. ويقدم الباحث جزءاً متساوياً من الأبحاث باللغة العربية ليقيد العقل العربي بما استجد من تطور في الفكر الآخر.

فلو أردنا للغة العربية أن تصقل حضوراً حضارياً في العالم فلن يبدى رفض ذكر لأخر بل علينا بلهضمه وشرحه ومن ثم مضارته بالتحسّس العلمية المتفق عليها ولا خوف من أن يمرضنا استخدام اليات هذا المورد إلى الوقوع في براثن مايمس بالاعتدال الثقافي بل بالصفوف من الانكسار الثقافي الذي يتلقى عنه تغيير الذات واللغة والفكر فحسبي صانعو الثقافة في شتى البلدان إلى أبحاث لغة الاتصال معزكة بين الأمم - دون التقليد بلدية محدودة - هي صياغة منتج فكري مشترك فذلك شأن الجميع السليبيات الناجمة عن محاولة استيعاب صفة العالمية على لغة دون الأخرى بما يبدى إلى فرضي الهيئة الفكرية فإلية لغة كانت تكتسب صفة العالمية حينما ترقى بمنهجها للفكر إلى المستوى الذي يكلل لها الحوار مع لغات الأخرى

على الرغم من أنني اتفقت تماماً مع كل من د. محمد الجوادى ود. حسام أبوالمجد على ضرورة استخدام اللغة العربية حين التقدم بأبحاث أكاديمية بالأقسام اللغات بكلية الآداب، إلا أنني أود أن أنبههم إلى العوائق التي تحول دون ذلك في وضعنا الحالي... إن

لجوء معظم الباحثين إلى كتابة أبحاثهم باللغة الأجنبية يرجع إلى اعتقادهم بأنه الأسلوب الوحيد في ظلّنا الأكاديمية والاقتصادية الراهن، كما يرجع أيضاً إلى صعوبة ترجمة الفكر الغربي الحديث لأفكار المرجعية الفلسفية لدى قطاع كبير من القراء التي تساعد على استقبال هذا الفكر كأساس للمشكلة يكمن في ضرورة تطوير العقل العربي حتى تختلف الفجوة الثقافية بين اللغة العربية واللغات الأخرى ومن ثم يسهل أن على هيئتنا التدريسية بالأقسام اللغات القيام بواجبين:

أولاً: ترجمة كل ما هو جديد في اللغات الأخرى ومع أصالتها الحصانة الكتابية ضد التهامات بالآحاد والعمالة الأجنبية المفرطة. والواجب الثاني هو تقديم الانتاج الفكري والإبداعي العربي بترجمته إلى



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي ثلاثة اقتراحت

وصحيح أن هذا الاقتراح لن يحل مشكلة كل طلبة الجامعات فوق الـ ٨٥٪ ولكنه على الأقل سيقلع نمو الـ ١٢ ألف طالب زيادة في طلب هذه الكليات.

٣- ادراج تلقية من الدكتور عبدالوهاب علام مدير معهد بحوث المحاصيل السكرية بمرکز المحصول الزراعية في كمبوس خريجي ٩٥ إلى لجنه: الأولى تضم الحاصلين على الإمتدائية نظام ٦ سنوات ويجري تمثيلهم على حدة وتوزيعهم وتقييمهم بالجامعات في الـ ١٢. حمل الدراسي الأول (سبتمبر ٩٥) والدفعه الثانية تضم الحاصلين على الإبتدائية نظام الخمس السنوات ويجري تنسيق مستقل لهم وتوزيعهم على الجامعات على أن تبدأ دراستهم في الفصل الدراسي الثاني (يناير/ فبراير ٩٦) وبذلك يكون هناك نوع من العدل في اعطاء فرص متكافئة لكل نسخة دون أن يظلم من حصل على الإبتدائية في خمس سنوات لأنه أصلاً كان المفروض أن يخرج بعد سنة ويشرف الدكتور عبدالوهاب علام أن نظام القيد بالجامعات على فصلين موجود في الخارج ومعمول به في مصر في التسجيل للدراسات العليا وهو أساس نظام الساعات المتعددة. ويمكن اشباعه إلى ذلك أن تعمل الجامعات مترتين بما في ذلك أيام البيع والخطه الأسبوعية كما حدث في عام ١٩٩٣ وسبباً لا تقتل حياه عام ٩٣ وعمل الجامعات أيام الجمعة والخطه ولكن كل شيء جائزاً!

صلاح منتصر

تفسر سياسة ضحايا الريان والشريف ولكن هذه المرة من الشانوية العامة. فضعافا الريان ضاعت اموالهم وضحايا الثانوية بدخرت احوالهم.

وأما أعزب أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحاول تخفيف الأرساء ولعله يوفق وربما تستاعده هذه الأمكان التي انتظيها من عديد الرسائل التي بدأت تدفق على:

١- ادراج بأن تشارك جامعة الأزهر في استيعاب عدد كبير من الحريجين هذا العام ويمكن تحديب اسمحان في مادة الدين للراغبين في دخول الجامعة الأزهرية.

٢- اقتراح بمضاعفة عدد الاسعداد الذين تقبلهم كل الكليات هذا العام وهو الاقتراح يجب أن يصرف إليه بأنه بالغ القسوة صوبه فممنوف يؤلف بالخمسة روزه إلا حدث على مضمونات الدراسة في الكليات وبداً في أن مصالح مشككة سوف تظهر لما بعد ذلك مشاكل أخرى كسيرة نتيجة هذه الزيادة غير المسموية والتي ستكون من أولى نتائجها الرسوم للخصوصية في الجائده. ومحمل أولياء الأمور بمصاريفه. وينتقد تفوق أي معلمين خاصين. ولهذا كان القرائن الذي نشرته ليس بأن تكون زيادة الاسعداد في حدود ٥٦ في المائة مما يعني كليات متسبة بمحول العام الماضي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

التعليم والتقدم

التعليم ركيزة أساسية من ركائز المجتمع الحديث في جميع بلاد العالم فمن طريقه يجرى إعداد وتجهيز أبناء الوطن للتعامل مع المستقبل وبالتعليم يزداد إدراك المواطن لأوضاع بلاده والمشكلات والتحديات التي تواجهه الوطن ككل، فضلاً عن قدرته على تحديد أولوياته الخاصة سواء ما يتعلق منها بأسرته، أو ما يتصل بتطوير عمرائه وكفاءته في المجال الذي يتلاقى مع ميوله.

ولهذا السبب ليس غريباً لو مصفاة أن الرئيس مبارك لشكر التعليم ليكون أساساً لبرنامج قومي طموح لتخضير البلاد وتأهيلها للقرن الحادي والعشرين والهم في هذا البرنامج أنه يدرك أن الكثير من المشكلات لا يمكن تسويتها إلا عن طريق نافذة التعليم، فالتعليم الارتقاء بمستويات الإنتاجية والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وتجهيز الأبحاث، لا يمكن أن يحدث فيها أي تطور إلى الأمام بدون التعليم ومساعدة إدراك المواطن لحقوقه وواجباته، هي أيضاً بدورها تعتمد على التعليم، فالعلم بالواجبات، وأساليب تنفيذها، ومعرفة الحقوق وكيفية الوصول إليها، تحتاج إلى تعليم.

وهناك أيضاً القضية الخاصة بزيادة السكان، تحتاج بدورها إلى التعليم فكيف يعلم المواطن العادي البسيط أن هناك علاقة بين مستويات الرفاهية والتعليم الاقتصادي للمجتمع ككل وبين عدد أبنائه وكيف يستطيع بدون تعليم أن يربط بين زيادة التمثيل، وبين توافر أماكن في المدارس لتعليم أولاده، ومستشفيات لرعايتهم صحياً، ومرافق لتقديم مختلف الخدمات الضرورية اللازمة لهم؟

وعني كل هذا أن تطور للمجتمع وتقدمه يعتمد على التعليم كأحد الأسس الرئيسية، ومع استمرار تطور، تفتح أمام المواطنين فرص واسعة للتطور الاجتماعي والاقتصادي لارتباط بالضرورة بدخول الجامعات والحصول على شهاداتها، حتى الدول المتقدمة لا تكتفي بأكثر من فارق مهم بين مستويات دخول العمال المنزلة المتخصصة «س» ومهنيات دخول خريجي الجامعات، ولهذا لا تنسوا أن الدول ذات الترتيب المنخفض على التعليم الجامعي الذي نشهد حالياً، لا تزال حل هذه المعضلة في عصر أجيالهم تصوره إلا في إطار للتعليم المستمر بحيث تستطيع العمالة العاملة أن تحقق نمواً لا تختلف عن تلك التي يحققها خريجو الجامعات.





المصدر: الأمم المتحدة

10 أغسطس 1990

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم اجازة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة

لدى طلبة الثانوية العامة للصفين لمتحان
لنفس في علم النفس والاجتماع وقد جاءت
الامتحانات في مثالي الطالب المتأخر وسبب
تأخره الامتحانات اليوم (الثلاثاء) بسبب
الاجازة الاسبوعية وتستأنف عما حصد
مؤدى الطلبة الامتحان في مادة الاحياء
للنفس والعقل



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٩٩٨

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩٠ كلية لطالب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للآداب اليوم فرصة أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى

الروسيفية بحلول، وشعبة التربية الفنية والموسيقية مكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا، وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمرج، والتكنولوجيا العالي بمبنى العاشر من رمضان (خاص)، وكان المكتب قد فتح أبوابه لصرف الأوراق وإجراء الاختبارات بالكليات لشهر الماضي كغير من الطلاب وأولياء الأمور يفتح الجاب مرة أخرى للمتخلفين عن الأجل السابقة

ستتاح لهم مكليات التربية للدراسات والمعادن العالية الخاصة التي تمنح درجة البكالوريوس، وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن سيمددا اليوم - ولدة اسدوع - فتح باب التقدم للطلاب الراغبين في صرف بطلبات القدرات والكليات والمعاهد التي تشترط للقبول بها النجاح في الاختبارات التي تجريها وهي كليات التربية الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بالدراسات النوعية بميدان، وكلية التربية

انتهى مكتب التنسيق القبول بالجامعات أمس من صرف أوراق المرحلة الأولى بعد انني ٢٤٦ درجة منسبة ٨٦ / لصحة للعلوم و٣٧٢ / ٧٢ / للآداب، وتذكر أن تعلى اليوم فرصة استثنائية أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم في راعيها المنددة وستلر بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى أو تنتهي ٣٩٠ كلية جامعية بالمرحلة الثانية، منها ٢٤٢ كلية للطلاب شعبة العلوم و١٤٨ كلية للآداب، متسلاف الأماكن التي



الإسم : _____

المصدر : _____

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفني بالجيزة كتب - يسرى موافى:

تقرر التزول بالحد الأدنى لمجموع درجات الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني بتوائمه المختلفة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية، بالحيزة هذا العام ليشغل الأماكن الشاغرة بهذه المدارس وصرح مسمو سولي وكيل وزارة للتربية والتعليم بالجيزة بأن التزول بالمجموع يشمل الإدارات التالية:

إدارات المستوى الأول بمعينة الجيزة وأوسيم عندي ٥ سنوات ومجاعة ٥ سنوات
رسمي ١٩٥، ودرجة، وصناعي بنات ٣ سنوات رسمي ١٨٨، وصناعي بنين ٣ سنوات رسمي ١٨٠، والفرصة للتسجيبة بالهم، ومدرسة ٦ أكتوبر الصناعية بمدينة السادس من أكتوبر ١٧٥، والتجاري ٢ سنوات، والثلاثية الزراعية بالهم ١٦٨، والفني الخاص ٥ سنوات ١٦٠، والفني الخاص ٣ سنوات ١٤٤، والتجاري ٣ سنوات خاص ١٥٤، وفصول الخمسات ١٦٦ درجة وإذ إت المستويين الثاني والثالث بالاقاليم -

- الدوات الصناعية للبنين ١٨٠ درجة
- والبدرشين الصناعية للبنين ١٧٦،
- والمدارس الثانوية الصناعية للبنين
- والسات - العياط والصنف والطبيع ١٦٥،
- والثانوي التجاري ٣ سنوات في ابو
- التدرس والخدمة والتدرسين ١٦٠،
- والثانوي التجاري ٣ سنوات في العياط
- والصنف والطبيع ١٥٢ والتعليم الزراعي
- والطبيخ والعياط ١٥٢ درجة
- وبنات - سول طلمات - حد إلى الحد
- للتجارة - - أول سيد - العام ١٨٥
- للتعليم - - - - -
- - - - - -



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة القبولين بالكليات الست

الإسكندرية - من سهيلة نظمي :

عقد نواب المجلس الأعلى للجامعات بطلبية الفوج الرابع لنادي جامعة الإسكندرية ، وأكد أنه لمينا الآن ٦٦ كلية جديدة ستبدا الدراسة فيها للعام الدراسي الجديد

وأضاف أن العلاقات الخارجية احسرها تحقيق الصالح الداخلي للشعب المصري وأن التكنولوجيا المصرية تقوم الآن بعمل فيلوسوفية التنمية بحيث توارى حصر أكبر فرصة للتنمية الاقتصادية . كما أن مصر تكبر سياساتها الخارجية بنجاح تام ودون توجيها من أحد ، وأعلن أن مصر تطلب مع وحدة الأراضي السودانية وتكاملها وأن مصر ليست هي "شركة الوحدة التي اتهمت السودان بتدمير الأرباح فيها بل سبقتها الجزائر وتونس

أعلن الدكتور ، عازي ، الرئيس هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات أن المؤتمر سيعقد السبت القادم بمحكمة الإسكندرية من ثمانية الدكتور حينئذ كامل جواء العين لبحث زيادة أعداد القبولين بالجامعات هذا العام والقرارات التي قدتها ثلاث جامعات بفتح برامج جديدة للتعليم الفتح وقال إنه لا توجد أى مشكلة في قبول الأعداد الزائدة من القفحة المزروجة ، ولا يجوز الربط بين سياسة التوسع في برامج التعليم الفتح والتنمية المزروجة ، مؤكدا أن الجامعات المصرية قد استعدت للقول بامانها من هذه القفحة منذ عامين بقاء تلك خلال اللقاء الذي



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ أغسطس ١٩٩٥

انتهاء المرحلة الأولى للتسنيق.. والنتيجة خلال عشرة أيام

انتهت أمس الاثنين المرحلة الأولى للتسنيق للقبول بالجامعات الحاصلين على الثانوية العامة نظام القديم بعدد ٢٤٦٦ (٢٤٦٦) درجة علمي (٢٨٠,٥)، و (٢٧٢) (٢٧٢) درجة علمي (٢٨٠,٥)، وبدأ يستمر اليوم الثالث لقبول الطلاب للتسجيل من التقديم من مجموع يوم المرحلة. ومن نتائج ظهور نتيجة تسنيق المرحلة الأولى خلال عشرة أيام أن أسويحيين على الأكثر وكان ما يقرب من (٧٠) ألف طالب قد تقدموا للانضمام إلى المرحلة الأولى للتسنيق التي بدأت السبت الماضي بتقديم (٢٠) ألف طالب من الحاصلين على (٢٦٦) درجة فاكتر علمي و (٢٩٤) درجة فاكتر أدبي، وتلامها يوم الأحد قبول الحاصلين على مجموع من (٢٩٢,٥٨٨) درجة أدبي، ومن (٣٦٥,٥٨٥) علمي، بينما تم أسس الإثنين قبول الحاصلين على مجموع من ٢٧٢ : (٢٨٠,٥) العلمي، ومن (٢٦٦) : (٢٥١,٥) علمي مع السماح بقبول طلاب للصفحة بعدة أدبي (٢٨٦,٥) علمي، و (٢٧٢,٥) أدبي، ومن نتيجة لغير ذلك الإخراجات على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بطلبات للتسجيل وهي الطب والصيدلة. وبمقتضى التسمي العلمي حيث من المتوقع أن تكون قبولهم الأول، ويجوز (٢٩٦) والكتابة (٢٦٦) وذلك بعد تسليط عدد الحاصلين على (٢٨) فاكتر في الخدمة الجديدة صفاً لعمال (١٠) آلاف طالب وطالبة، وبالتالي زيادة أعداد القبولين بالطب والصيدلة إلى أكثر من (٢٥٠٠) آلاف طالب بعد أن كانت العام الماضي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول فريجي معهد الكفاية الانتاجية بالترتيب للدراسة التكميلية بهندسة شين الكوم شعنين الكوم: محمد عبدالحليم

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفار احمد صفار رئيس جامعة المنوفية قبول فريجي معهد الكفاية الانتاجية بجامعة
الافاق للدراسة التكميلية بكلية هندسة شين الكوم وأنشاء معهد
للبيشة الصحراوية بمدينة السادات على ان يستضيف الشبكة الهربية
لرأسه الصحراء ولتحد من التوسع ويده الدراسة هذا العام بتسحية
اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي بكلية التربية بدءا من الفترة الثالثة
وانشاء مراكز للخدمة العامة بكلية الزراعة والبحوث والاستشارات
الدراسية والتدريب ومركز للتقويم الأباء الجامعي بكلية التربية وكان
المجلس قد بحث الاستعدادات الخاصة ببدء الدراسة في العام الجامعي
الجديد وفي اتخاذ اجراءات لاختبارات القبول للطلاب الجدد للقبولين
بالتكليات وأعداد الجداول الدراسية وطباعة الكتب والمذكرات لضمان بدء
الدراسة من اليوم الأول. كما قرر المجلس التصريح لأعضاء هيئة
التدريس بحضور المؤتمرات العلمية على نفقة الجامعة مرة كل ٤ سنوات
ويجوز التصريح للمصروف بالسفر مرة كل عامين بنصف التكاليف الفعلية.



المصدر : الأمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات المختلفة وفقاً لطلباتهم

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المرحلة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٧٨,٥ / لشعبة العلوم و٣٧٧ درجة بنسبة ٧٧,٥ / لشعبة الآداب، وذلك من الأخطاء التي وقع فيها الطلاب أثناء تدوير البيانات، ثم يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة في تلقي وتسجيل الأوراق بعد مراجعتها مرة أخرى ليتم توزيع الطلاب على الكليات المختلفة وفقاً لطلباتهم ودرجاتهم في الثانوية العامة، وإلى ضوء الأعداد المحدد أن يحسبها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه السبت القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب سيقتل بصرف أوراق وطلبات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تجرى بها اختبارات القبول بها حتى الاثنين القادم وفي فرصة الأخيرة للقبول بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية والتربية النوعية بمعاهد وكلية التربية الموسيقية بطنطا وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبة الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الاتصال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي بالماشر من رمضان.



المصدر :

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصية ورأى

شكروا لوفد وزارة العمل الكويتية الى الجامعة العربية لقد طلبت
احياء ذكرى د. عبدالرزاق السكهوري الفقيه المصري الكبير على
الستوى الوطني والقومي ..
ولاشكر للهيئات المصرية [غير الحكومية] التي نسبت استكلا
الاسلاطة ولحد (عدة الفقه العربي والاسلام العظيم .. ولم تتقدم - في
حدود علمنا - باى اقتراحات لاحتفاء ذكره المثلثة !! ليس هذا غريبا !!
اين ثقافة المعلمين وكان محاميا بارعا .. اين ثقافة المعلمين وكان
وزيرا لوزارة التعليم !! هو اول من نهى في رسالة له الى المعلمين عن
خطورة انتشار - الدروس الخصوصية - .. لانها تهدر كرامة
المدرس !! .. واين اندية اسلاطة الجامعات .. وكانت محاضراته محرابا
للفكر القانوني .. وكلمة - لكل دارس قانون .. واين - ثادى القضاء -
ايضا وكان رئيسا لمجلس الدولة .. واختاره التي (اصدرا) في جميع
المناصب القضائية اصبح مبرجها للفكر القانوني والاجتهاد الفقه
والراى الحر .. ووقع ثمنا عقبا لوقفه مع الشرعية الدستورية .. هذا
الفقيه المصري الكبير الذي تحتفل بذكره المثلثة لا يعرفه - الجيل
الجديد - في مصر .. جيل الشباب .. والفرح ان تصدر - مكتبة الاسرة -
التي ترعاها السيدة سوزان مبارك هرة التوليس مبارك بهذه المناسة ..
عددا خاصا عن هذا المصري العظيم .. ويطلق اسمه على القاعة
الرئيسية في كلية حقوق القاهرة وتسمى المكتبة الجديدة بمجلس الدولة
باسمه .. ونتمنى بشرجات وفد وزارة العمل الكويتية الى الجامعة
العربية .. للقنوات تعرفه جيدا .. فهو باى الهيكل القانوني لدولتهم ..
ويجب ان تعرفه كممود من اعمدة الفؤر والتؤوير ببلدنا وفي البلاد
العربية ..

سميد الجبرتي



المصدر : الألماني

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخفاء الشكوى في امتحانات الدور الثاني الثانوية العامة

يؤدي اليوم طلاب الثانوية الجديدة الامتحان في مادة "الأحياء" . اخذت الشكوى تماماً من صعوبة الأسئلة خلال امتحانات الأيام الثلاثة الأولى . بلغت نسبة التخلف عن أداء الامتحان في اللغة العربية والرياضيات من ٢٠٪ - ٣٠٪ من أعداد المتقدمين .
تتأخضت نسبة التخلف إلى ٥٪ فقط في امتحان علم النفس والاجتماع . قال محمد احمد هريدي رئيس الامتحانات إن عمليات التصحيح ستبدأ فوراً يوم ٢٨ أغسطس بدون عيالت عشوائية او لجان رقابة . أعلن نتائج الامتحان قبل بداية العام الدراسي الجديد.



النصر

١٢ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى للمشرف العام على التنسيق

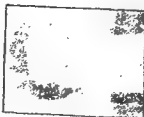
قلق بين الناجحين في الثانوية العامة:

ارتفع الحد الأدنى للمرحلة الأولى للمشرف العام على التنسيق من ٧٢ نقطة إلى ٧٤ نقطة، وذلك بعد أن أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، نتائج المرحلة الأولى من امتحان القبول بالجامعات للعام ١٩٩٥. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٢ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٢ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٤ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٤ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى.



الارتفاع لا يعنى ارتفاع الحد الأدنى للكليات

المشرف العام على التنسيق



عبدالله جبار

يعلن المجلس الأعلى للتعليم العالي والبحث العلمي، عن ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى من امتحان القبول بالجامعات للعام ١٩٩٥. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٢ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٢ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٤ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٤ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى.

يعلن المجلس الأعلى للتعليم العالي والبحث العلمي، عن ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى من امتحان القبول بالجامعات للعام ١٩٩٥. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٢ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٢ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٤ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٤ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى.

يعلن المجلس الأعلى للتعليم العالي والبحث العلمي، عن ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى من امتحان القبول بالجامعات للعام ١٩٩٥. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٢ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٢ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٤ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٤ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى.

يعلن المجلس الأعلى للتعليم العالي والبحث العلمي، عن ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى من امتحان القبول بالجامعات للعام ١٩٩٥. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٢ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٢ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى. وبلغت نسبة النجاح في المرحلة الأولى ٧٤ في المائة، وهو ما يعني أن ٧٤ في المائة من المتقدمين قد تم قبولهم في المرحلة الأولى.



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٦ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠٪ تأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات مرتين عطل مكتب التنسيق

بالقمة المزمجة بضمير.
وتقوم أسئلة المجلس الأعلى
للجامعات بدراسة المجموع التكويني
للطلاب في قسوس الأقسام التي
تقترحها الجامعات للقبول هذا
العام. وكانت مجالس الجامعات قد
قررت زيادة المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن
العام الماضي. وتعتبر زيادة أعداد
القبولين ضغوطاً شديدة على كليات

قد تاجل الاجتماع مرتين خلال
الأسبوع الماضي. أشارت مصادر
جامعية إلى أن التأجيل أصلي
فرصة جيدة لإعادة تدوير الوقت
بالنسبة لأعداد القبولين. وقد تزايد
أعداد الطلاب المسجلين على
مرجات مرتفعة. وإحصائيات ارتفاع
الحد الأدنى للقبول بكليات القمة
بصورة تصيب الطلاب للتفوقين

كتب سامي فهمي: يبحث
المجلس الأعلى للجامعات في
اجتماعه مساء السبت القادم
زيادة أعداد القبولين بالجامعات
هذا العام بنسبة تزيد ٥٠٪ على
الأعداد التي تم قبولها للعام
الماضي. يعقد المجلس اجتماعه في
جامعة الإسكندرية برئاسة د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم. وكان



المصدر: الإحصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

حرم مان طلاب قري الأقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر

كتب الشريف شهناز أحمد أحمد فؤاد رئيس مدينة الأقصر قراراً بعدم تسمية قري مركز الأقصر لمدينة الأقصر. تسبب القرار في حرمان طلاب مشرانى كانت تابعة للمركز من الالتحاق بالمدارس الثانوية أو الفنية بمدينة الأقصر لقرب مركز لسكان القري للضرورة هو "البياضية" لا توجد به مدارس.



المصدر : الأنباء

التاريخ : ١٢ أغسطس، ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر بداية العام الدراسي بالمدارس

كتب سماوي فهمي: من المتوقع أن تبدأ الدراسة بجميع مدارس الجمهورية يوم السبت ١٦ سبتمبر القادم. قال معتمد مسئول وزارة التعليم : إن بداية العام الدراسي هذا العام تنقضي مع بداية العام الهامسي بسبب امتحانات النور الثاني للثانوية العامة الجديدة ، وإحشاء بعض الوقت لإعلان النتائج قبل بداية للدراسة. كان من المعتاد أن تبدأ الدراسة بالمدارس قبل للجامعات بأسبوع.



المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٦ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعاء جديد

لا يزال ملك لثانوية العامة امتحاناتها، وتتجهوا، والتفوق أو لتعثر فيها - لا يزال مفتوحاً، خاصة أن هذه "كشبة" تيم كل أسرة بها طالب أو أكثر من طلاب هذه المرحلة الحاسمة في تقرير مصير ومستقبل كل من يلتحق بالثانوي العام، ويطلع إلى استكمال مسيرة التعليم الجامعي.

وفي المسند الخاص، كذا على موعده مع النتيجة ومع الأول بل شكل خاص، وتحركنا بسرعة، من المنصورة إلى المنيا، وكان الرصيد ساسي فهمي هو "الصراخ" أو "الدينامو" وراء كوكبة الزملاء صبرى عبد العزيز في المنيا، وفازين عقل في المنصورة، التي تصانف وجود محمد طير فيها في اليوم نفسه، وفي الاسكندرية قال الزميل محمد حمدي بأنه لا أحد من التلوّثين في الدنية لقد غابوا إلى القاهرة كما افتقد الطريق إلى الأول على المكلفين، لأن عنوانه تنقل ما بين الاسكندرية وورشيد.

وفي القاهرة تحرك الزميلان عبد الحليم وميه وأشرت شباب، بينما كان حازم منير يطارد من يظن أنه تخلف في تقييم مبادئه.. وكان مع الجميع، الزميلان للصوران عمر أنس وسامح القطان، بينما استعان فايز عقل في المنصورة بمصدر مستقر هو خالد النجار.. وبذلك، قعنت هذه الكلية، الصحفية شوجاً للعمل الجماعي من ناحية، كما تحركوا حركة صحيفة يومية وليست صحيفة أسبوعية.. والحقيقة أن "الصحيفة" الأسبوعية تجاوزها الزمن، ولم يعد أمامها مفر كي تحافظ على وضعها

سوى أن تمولى إلى صحيفة متخصصة وتطلق ملك صحافة "أسعد" لن تتر هدى.. وطى إقبال فهد شعر الزملاء الذين شاركوا في هذا العمل بمسألة النجاح، حين راوا وشاهدوا بقتضيم ودود فشل القراء الذين استقبلوا أمالي للثانوية العامة قبولاً حسناً.. تلج قلوبهم، والتج قلوب جميع العاملين في الأمالي فقررنا أنواصلوا حديث التفريق في هذا العدد أيضاً، ليزكروا لكل من يحتاج إلى تأكيد أن صحافة المعارضة لا تبعد عن الأخطاء، بل تسمى إلى أن توجد شعرة وتعرض كل ما هو إيجابي وحسين في حياتنا.. وهل هناك أجمل من النجاح.. اليوم وكل يوم.

«المحرر»



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٣ - ١٩٩٥

التعليم والمتاح بالعصر

من الإنجاز إلى المشاركة في النهضة

أ.د. محمود محمد محفوظ
جامعة القاهرة

المصرية مع عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية واعتبار التعليم من مقومات الأمن القومي المصري. ومن ثم فالتعليم استلزام في البشر وليس قضية إنسانية كما أنه أيضاً من أعلى وأغلى أنواع الاستثمار. فقد تمت صياغة السياسة التعليمية الجديدة في إطار ديمقراطي باعتبارها قضية قومية لتجعل مسؤوليتها جميعاً. وشارك في صياغتها عدة قطاعات بلغ عددها ١٧ قطاعاً، ومن ثم لم يعد التطوير مسئولية وزير أو وزارة أو مجموعة من التربويين، ولكنه عمل قومي شارك في صياغته جميع تيارات المجتمع المصري وإذا استعرضنا المنجزات التي تحققت في مجال التعليم بدءاً من طفرة إيجابية كبيرة شهدتها الأبنية التعليمية وما تم فيها من إصلاح وتجديد لأكثر من ١٨٣٣٦ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه، وما نجحت فيه حرم السيد الرئيس من مكافحة الجهود الذاتية بترميم وبناء المدارس التي تدهمت أو تصدعت من جراء زلزال أكتوبر سنة ١٩٩٢. مع مراعاة أن تضم المدارس الجديدة ما يتجني موازلة الانشعاب الاجتماعية والرياضية والهويات أما المعلم فقد خصصت الدولة له أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية

لإصلاح أحواله منها ٧٥ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليوناً اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والتأجيل بالإضافة إلى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة. كما وضعت خطة قومية لاعادة ترميم المدرسين في العديد من دول العالم وقد سافرت بعثات في التخصصات الأساسية كما تدم أيضاً تطوير كليات

مزالمت كلمات الرئيس مبارك في خطابه في عيد العمال أول مايو ٩٤ هي منهاج الحركة والعمل الوطني في بناء منظومة قوية للتعليم تعبّر عن روح العصر وتحقق متطلبات الوطن وتطلق قدرات أفراد المجتمع لتقوم مصر الحديثة القادرة القوية. ولما كان الارتقاء بالتعليم في ظل الرؤى الجديدة يجب أن تتواءم معه وتتصدى للتحديات الجديدة والمتلاحقة التي فرضها النظام العالمي الجديد، فالضرورة قائمة أن يساند المجتمع الحكومة في تحمل أعباء تلك المرحلة

وتتولف أمام عبارة هامة ذكرها الرئيس مبارك في خطابه.. سوف تكون قلاعنا الصناعية الجديدة في العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر والسادات وبرج العرب وغيرها هي الرائدة في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لتتقدم بها تحديات القرن الحادي والعشرين حيث يرتبط المصنع بالمدرسة والمعلم،

ومن الإنصاف أن نقر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال السنوات الماضية. وهنا يثور السؤال: ماهي الخطوط العريضة والإساسية لبرنامج الإصلاح التعليمي؟ وإذا كان هذا البرنامج قد بدأ تنفيذه فما هي الإنجازات التي يمكن أن نرصدها بانصاف لهذا البرنامج؟ وإذا كان هناك إطار للعمل وبرنامج محدد يجرى من خلاله تعبئة الجهود الشعبية والمشاركة الفعلية في مساندة حقيقية ومتفرقة في هذه النهضة التعليمية لاسيما وأن تلك المشاركة قد حققت تاريخياً وجوداً هاماً على الساحة التعليمية تحت مظلة وزارة التعليم.

أما السياسة التعليمية الجديدة فإن خطوطها الأساسية تتلخص في عدة أبعاد أهمها تحديث سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي لتتجلى بثورة المعلومات والتكنولوجيا أخذة في الاعتبار التخفيف من الأعباء النفسية والاقتصادية للتعليم على الأسرة



المصدر : الأهرام

١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

وعلى الرغم من هذه الزيادات الضخمة في موازنات التعليم ٢٠٣ مليار للتعلم قبل الجامعي ٩٢/٩١ إلى ٥٠٦ مليار عام ١٩٩٥/٩٤، فإن التعليم لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم، فالاحتياجات لا تزال ضخمة والطموحات التي تسعى إليها كبيرة، والدولة قد اعطت ومازالت تعطى، ولقد ان الأوان لتتغير عمليات المساندة الشعبية لتتحول إلى مشاركة فعلية في النهضة التعليمية من خلال وزارة التعليم لتشارك معها في صناعة هذه النهضة، ومن أجل أن تستمارح خطى ومعدلات نهضة التعليم في إطار تصبح فيه جهود الدولة هي الأصل والمشاركة الشعبية هي المساندة، والاستعانة بالمعونات الخارجية في الحدود والإطار الذي يساعد على تحقيق ما نحتاج إليه. ونحن على ثقة في أن الرجل والوزارة التي استطاعت تجميع شتات التعليم ومواجهة واقعه المتدرج والخروج بدراسة متكاملة شاركت فيها اطراف عديدة لتحقيق نهضة تعليمية تطلع إليها مصر سوف تستطيع بان الله تحقيق المرحلة الجديدة للإصلاح التعليمي التي تركز على شعاره من الإنجازات إلى المشاركة

التربية ونور المعلمين والمعلمات على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية مستخدمة أحدث الأساليب في التربية والتعليم أما بالنسبة للمناهج الدراسية فقد اخضعت تلك المناهج لمراجعة مستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار بالشراف من وزارة التعليم.

كما بدأت الوزارة في اصلاح انظمة جديدة للامتحانات بدلا من الانظمة التقليدية القديمة تستهدف قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين كما عملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، ولقد نجحت الحكومة في معالجة مشكلة الثانوية العامة حيث ينتج النظام الجديد لهذه الشهادة أن يتقدم الطالب عددا من المرات لتحسين مجموعه بدلا من أن تضع عليه السنوات التي امضاها في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة. كما يتضمن هذا النظام أيضا إتاحة المزيد من المواد الاختيارية للطلاب، وأن يتم الامتحان على عامين يجمع بين درجتاهما. وقد تزامنت هذه التولية الحضارية في تطوير مناهج التعليم مع اعتماد العملية التعليمية على الفهم والإبداع وليس على مجرد التلقين والحفظ فام بها جهاز في أعلى اعلى درجة من التخصص والقدرة والتفكير.

